

## I.I.S. "L. LUZZATTI"

### CURRICOLO disciplinare classi 3 - 4 Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA & MARKETING

#### Disciplina: ITALIANO

Abilità	Conoscenze	Obiettivi minimi	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.</li> <li>• Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari ed artistici.</li> <li>• Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.</li> <li>• Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.</li> <li>• Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo all'unità nazionale.</li> <li>• Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>• Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli.</li> <li>• Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.</li> <li>• Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca su testi letterari.</li> <li>• Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.</li> <li>• Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'unità nazionale.</li> <li>• Rapporto fra lingua e letteratura.</li> <li>• Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.</li> <li>• Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'unità nazionale.</li> <li>• Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche.</li> <li>• Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana.</li> <li>• Elementi di identità e di diversità fra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</li> <li>• Fonti di documentazione letteraria.</li> <li>• Rapporti fra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di contenuti essenziali, di idee chiave e abilità anche in situazione guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li>• stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro,</li> <li>• riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</li> <li>• individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale;</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di cooperazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>

**Disciplina: INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi scritti e orali di diverso tipo, trasmessi attraverso vari canali.</li><li>• Saper rispondere a questionari, effettuare completamenti e trasformazioni.</li><li>• Leggere, comprendere e interpretare le idee principali di testi scritti di vario genere, anche di carattere specialistico, relativi all'indirizzo di studi.</li><li>• Riformulare in modo personale e coerente le informazioni di un testo, di un grafico o di una tabella, con capacità di sintesi.</li><li>• Produrre testi scritti con sufficiente coerenza e coesione, anche con l'uso del dizionario monolingue. Interagire con un interlocutore scambiando informazioni semplici e dirette, con sufficiente chiarezza e appropriatezza lessicale.</li><li>• Aver acquisito la consapevolezza che la lingua veicola i valori culturali e civili propri del paese straniero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategie di analisi testuale</li><li>• Sviluppo delle capacità logiche di ipotesi e deduzione.</li><li>• Utilizzo autonomo e funzionale di strumenti, strategie e contenuti acquisiti.</li><li>• Potenziamento della capacità interpretativa e critico-valutativa testi commerciali, economici e letterari, anche collocati nel contesto storico-sociale.</li><li>• Potenziamento delle capacità comunicative attraverso tipologie di interazione in situazioni professionali prevedibili.</li><li>• Consolidamento/approfondimento di strutture morfosintattiche e ampliamento lessicale, con attenzione al linguaggio specialistico.</li><li>• Acquisizione/consolidamento o del lessico relativo agli argomenti trattati anche di carattere specialistico.</li><li>• Aspetti del sistema socio-culturale attraverso testi di attualità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in semplici conversazioni inerenti argomenti personali e inerenti il corso di studio.</li><li>• Scrivere brevi e semplici relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo, anche in modo guidato.</li><li>• Esporre in maniera semplice informazioni relative agli argomenti specifici del corso di studi.</li><li>• Conoscere e utilizzare in modo sufficientemente adeguato le strutture morfosintattiche/elementi grammaticali previste per la classe.</li><li>• Utilizzare in modo sufficientemente adeguato il lessico di base, anche specifico dell'indirizzo di studio, e su argomenti trattati.</li><li>• Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti relativi al proprio indirizzo di studi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li><li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li><li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li><li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative, con riferimento ai differenti contesti</li></ul>

**Disciplina: STORIA**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li><li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li><li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li><li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li><li>• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li><li>• Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</li><li>• Utilizzare e applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</li><li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li><li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche; fattori e contesti di riferimento.</li><li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</li><li>• Lessico delle scienze storico-sociali.</li><li>• Categorie e metodi della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).</li><li>• Strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici). Strumenti della divulgazione storica (libri scolastici e divulgativi-anche multimediali-,siti web).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di contenuti essenziali, di idee chiave e abilità anche in situazione guidata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo dai principi della Costituzione, saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</li><li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li><li>• Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</li><li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti di riferimento</li><li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo</li></ul>

**Disciplina: MATEMATICA**

Abilità	Conoscenze	Obiettivi minimi	Competenze
<p><b>Terzo Anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere disequazioni di secondo grado.</li> <li>• Risolvere graficamente disequazioni di secondo grado.</li> <li>• Risolvere disequazioni fratte.</li> <li>• Risolvere sistemi di disequazioni.</li> <li>• Passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa.</li> <li>• Determinare l'equazione di una retta dati alcuni elementi.</li> <li>• Stabilire la posizione di due rette: se sono incidenti, parallele o perpendicolari.</li> <li>• Tracciare il grafico di una parabola di data equazione.</li> <li>• Determinare l'equazione di una parabola dati alcuni elementi.</li> <li>• Stabilire la posizione reciproca di rette e parabole.</li> <li>• Trovare le rette tangenti a una parabola.</li> <li>• Tracciare il grafico di una circonferenza di data equazione.</li> <li>• Determinare l'equazione di una circonferenza dati alcuni elementi.</li> <li>• Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni seno, coseno, tangente, cotangente e le funzioni goniometriche inverse.</li> <li>• Calcolare le funzioni goniometriche di angoli</li> </ul>	<p><b>Terzo Anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le disequazioni di secondo grado.</li> <li>• Le disequazioni fratte.</li> <li>• I sistemi di disequazioni.</li> <li>• Il Piano Cartesiano.</li> <li>• Le coordinate di un punto su un piano.</li> <li>• La lunghezza e il punto medio di un segmento.</li> <li>• L'equazione di una retta in forma esplicita ed implicita.</li> <li>• Le rette parallele e le rette perpendicolari.</li> <li>• La distanza di un punto da una retta.</li> <li>• I fasci di rette.</li> <li>• La parabola e la sua equazione.</li> <li>• La posizione di una retta rispetto a una parabola.</li> <li>• Le rette tangenti a una parabola.</li> <li>• Alcune condizioni per determinare l'equazione di una parabola.</li> <li>• La circonferenza e la sua equazione.</li> <li>• La posizione di una retta rispetto a una circonferenza.</li> <li>• Le rette tangenti a una circonferenza.</li> <li>• Alcune condizioni per determinare l'equazione di una circonferenza.</li> <li>• La misura degli angoli.</li> <li>• Le funzioni seno e coseno.</li> <li>• Le funzioni tangente, cotangente, secante e cosecante.</li> <li>• Le funzioni goniometriche di angoli particolari.</li> <li>• I triangoli rettangoli.</li> <li>• Applicazioni dei teoremi sui triangoli rettangoli.</li> <li>• I triangoli qualunque</li> <li>• Conoscenze Terzo Anno Complementi di Matematica</li> <li>• Software didattico specifico:</li> <li>• i principali comandi e la loro applicazione.</li> <li>• Risoluzione di equazioni di primo e secondo grado e relativa rappresentazione grafica</li> <li>• Risoluzione di sistemi di primo e secondo grado e relativa rappresentazione grafica</li> <li>• Rappresentazione di rette, parabole e circonferenze e loro mutua posizione.</li> <li>• Calcolo dell'area e del perimetro di un triangolo e di un poligono in genere.</li> </ul>	<p><b>Terzo Anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni e sistemi di equazioni: saper risolvere equazioni e sistemi di 1° e 2° grado.</li> <li>• Funzioni: conoscere il grafico e le proprietà delle funzioni  <math>v = mx + a</math>  <math>y = ax^2 + bx + c</math> ;                      saper risolvere semplici problemi riguardanti rette e parabole.</li> <li>• Disequazioni: conoscere la terminologia e le regole per la risoluzione di disequazioni; saper risolvere disequazioni di 1° grado intere e fratte, di 2° grado intere e fratte.</li> </ul> <p><b>Quarto Anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni: conoscere la terminologia e le regole per la risoluzione di disequazioni; saper risolvere disequazioni di 1° grado intere e fratte, di 2° grado intere e fratte e di grado superiore al 2°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I risultati di apprendimento sopra riportati in termini di competenze in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. Il docente, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:</li> <li>• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>• utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• particolari.</li> <li>• Applicare il primo e il secondo teorema sui triangoli rettangoli</li> <li>• Risolvere un triangolo rettangolo</li> </ul> <p><b>Quarto Anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e determinare le caratteristiche relative alle condizioni di esistenza di una funzione e saperle rappresentare su un piano cartesiano.</li> <li>• Saper operare la verifica della eventuale simmetria. Saper determinare parità e disparità di una funzione. Completare tale studio su un piano grafico.</li> <li>• Saper determinare quando una funzione è positiva o negativa mediante l'uso delle disequazioni. Saper rappresentare tale positività su un Piano Cartesiano.</li> <li>• Saper individuare i punti di intersezione con gli assi cartesiani.</li> <li>• Saper classificare i punti. Individuare gli intorni e gli intervalli. Evidenziare su un piano cartesiano i risultati ottenuti. Saper calcolare i limiti.</li> <li>• Saper riportare su un sistema di assi cartesiani i risultati ottenuti per la rappresentazione del grafico di una funzione razionale fratta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasci di rette propri ed impropri.</li> <li>• La Parabola</li> <li>• La circonferenza</li> <li>• Mutua posizione retta-parabola - circonferenza</li> </ul> <p><b>Quarto Anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni reali di variabili reali.</li> <li>• Il Dominio di una funzione.</li> <li>• Le classificazione delle funzioni e loro tipologie.</li> <li>• Grafici di funzioni elementari.</li> <li>• Cenni alle funzioni trascendenti.</li> <li>• Il concetto di funzione simmetrica.</li> <li>• Funzioni pari.</li> <li>• Funzioni dispari.</li> <li>• La positività e negatività di una funzione.</li> <li>• Punti di intersezione del grafico di una funzione con gli assi cartesiani</li> <li>• I punti di accumulazione.</li> <li>• I punti isolati.</li> <li>• I punti interni.</li> <li>• Gli intervalli e gli intorni.</li> <li>• Concetto intuitivo di limite.</li> <li>• Calcolo dei limiti.</li> <li>• Le forme indeterminate.</li> <li>• Le tecniche di risoluzione delle forme indeterminate.</li> <li>• Gli asintoti: orizzontali , verticali e obliqui e loro individuazione.</li> <li>• Rappresentazione grafica di funzioni razionali fratte</li> <li>• Conoscenze Quarto Anno Complementi di Matematica</li> <li>• Software didattico specifico:</li> <li>• i principali comandi e la loro applicazione.</li> <li>• Rappresentazione di rette, parabole e circonferenze e loro mutua posizione.</li> <li>• Calcolo dell'area e del perimetro di un triangolo e di un poligono in genere.</li> <li>• Fasci di rette propri ed impropri.</li> <li>• Sistemi di equazioni</li> <li>• Determinazione del dominio di una funzione</li> <li>• Rappresentazione grafica.</li> <li>• Calcolo dei limiti</li> <li>• Ricerca degli asintoti di una funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni: conoscere la definizione di funzione matematica; conoscere la definizione di dominio e codominio; saper determinare il dominio di semplici funzioni razionali intere e fratte</li> <li>• Limiti: avere il concetto di limite finito e infinito in un punto di semplici funzioni; saper operare sui limiti; definire la continuità di una funzione in un punto e in un intervallo.</li> <li>• Studio di funzioni: saper interpretare il grafico di funzioni elementari tramite le conoscenze acquisite; saper studiare i primi elementi del grafico delle funzione algebriche razionali intere e fratte: dominio, intersezioni con gli assi, segno, simmetrie.</li> <li>• Derivate: conoscere la definizione e il significato geometrico di derivata; saper derivare alcune funzioni elementari</li> </ul>	<p>sociali e naturali e per interpretare dati;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>• L'articolazione dell'insegnamento di Matematica in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.</li> </ul>
--	--	--	--

**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso i suoi organigrammi e funzionigrammi. Analizzare le operazioni di gestione; correlare finanziamenti e impieghi. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. Analizzare i contenuti dei principi contabili; redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio d'esercizio.</li><li>• Individuare i possibili finanziamenti in relazione alla forma giuridica d'impresa; analizzare la struttura finanziaria dell'impresa. Teorie e tecniche di marketing; leve del marketing mix e loro utilizzo. Compilare il foglio paga di un lavoratore dipendente e calcolare e registrare in P.D: il TFR.</li><li>• Analizzare gli aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.</li><li>• Valorizzazione dei carichi e scarichi di magazzino, iscrizione delle rimanenze nel bilancio d'esercizio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di azienda e sue classificazioni. Contesto ambientale interno ed esterno all'impresa. Scelte imprenditoriali. La gestione aziendale. Aspetto finanziario ed economico. Fonti e impieghi di finanziamenti. Componenti del reddito e del patrimonio. Equilibrio patrimoniale, finanziario ed economico. Regole e tecniche di contabilità generale;</li><li>• Contabilizzazione della costituzione e delle altre operazioni di gestione. Scritture di assestamento, epilogo e chiusura dei conti.</li><li>• Conoscere le normative e tecniche di redazione di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.</li><li>• Contratti di lavoro.</li><li>• Caratteristiche del mercato del lavoro. Amministrazione nella gestione delle risorse umane. Principi, teoria e tecniche di marketing. Leve di marketing. Struttura del piano di marketing. Aspetti finanziari. Modalità di acquisizione dei beni strumentali. Dismissione dei beni strumentali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper applicare regole e tecniche di contabilità generale. Redigere semplici schemi di bilancio.</li><li>• Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica della impresa</li><li>• Saper correlare finanziamenti e impieghi.</li><li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare semplici applicazioni con riferimento a specifici contesti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati nazionali e globali. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Saper applicare regole e tecniche di contabilità generale.</li><li>• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</li><li>• Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica dell'impresa.</li><li>• Saper correlare finanziamenti e impieghi.</li><li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li><li>• Saper leggere i documenti che compongono il bilancio.</li><li>• Saper descrivere il ruolo sociale dell'impresa</li></ul>

**Disciplina: DIRITTO**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere in modo concreto i modi di acquisto della proprietà a titolo originario e a titolo oneroso</li><li>• Distinguere, di fronte a situazioni concrete, il possesso dalla proprietà</li><li>• Applicare le regole del “possesso vale titolo” e dell’usucapione a situazioni concrete.</li><li>• Riconoscere i soggetti di un rapporto obbligatorio</li><li>• Individuare le cause e le conseguenze di un inadempimento</li><li>• Riconoscere, di fronte a casi concreti, le conseguenze della responsabilità patrimoniale del debitore</li><li>• Riconoscere in un modello di contratto gli elementi che lo costituiscono</li><li>• Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario</li><li>• Ricercare le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie</li><li>• Applicare le disposizioni normative a situazioni date</li><li>• Comprendere l’importanza delle norme per il regolare svolgimento delle attività economiche</li><li>• Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli</li><li>• e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive.</li><li>• Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.</li><li>• Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane.</li><li>• Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la nozione di proprietà</li><li>• Conoscere il contenuto, i caratteri e la funzione della proprietà. Comprendere gli istituti della comunione e del condominio.</li><li>• Definire i diritti reali di godimento su cosa altrui</li><li>• Il possesso.</li><li>• Conoscere le azioni legali a tutela del possesso e della proprietà.</li><li>• Conoscere la struttura del rapporto obbligatorio: creditore, debitore, caratteristiche e tipi di prestazione</li><li>• Comprendere il significato di adempimento</li><li>• Conoscere i diversi possibili modi per estinguere le obbligazioni</li><li>• Definire il contratto illustrandone le classificazioni.</li><li>• Conoscere il significato del principio dell’ autonomia contrattuale.</li><li>• Conoscere la disciplina giuridica della rappresentanza</li><li>• Conoscere le cause di invalidità del contratto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I diritti reali in generale; il concetto di possesso; i modi di acquisto della proprietà e le azioni a tutela della proprietà; il concetto di obbligazione; l’adempimento e l’estinzione delle obbligazioni;</li><li>• il contratto e i suoi elementi essenziali e accidentali; l’invalidità del contratto;</li><li>• il contratto di vendita; il contratto locazione; il contratto di mandato</li><li>• il concetto di imprenditore; i collaboratori dell’imprenditore; l’azienda e i segni distintivi; il marchio;</li><li>• il concetto di società e di autonomia patrimoniale;</li><li>• le società di persone e di capitali; la responsabilità dei soci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare: elaborare e realizzare progetti relativi alla disciplina utilizzando le conoscenze apprese.</li><li>• Comunicare: comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico – economico rappresentando eventi e concetti appresi.</li><li>• Risolvere problemi: Iniziare ad affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando poi le fonti giuridiche ed economiche</li></ul>

## Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Abilità	Conoscenze	Obiettivi minimi	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le variabili dipendenti dalle variabili indipendenti, le variabili esogene ed endogene di un modello economico</li> <li>• esporre i concetti appresi con una terminologia consapevole e ricercando una certa precisione attraverso la ricerca di una correttezza anche formale</li> <li>• individuare il comportamento dei consumatori, il ruolo delle imprese e dello stato</li> <li>• individuare compiutamente l'andamento della domanda di un bene al variare del reddito e del prezzo (elasticità della domanda)</li> <li>• analizzare il modello delle funzioni del consumo e del risparmio</li> <li>• analizzare semplici procedure relative alla produzione</li> <li>• utilizzare le rappresentazioni grafiche della domanda e dell'offerta</li> <li>• Riconoscere e confrontare le forme di mercato e le strategie che le caratterizzano</li> <li>• Rappresentare graficamente la formazione del prezzo nelle diverse forme di mercato</li> <li>• Riconoscere e contestualizzare le diverse forme di reddito</li> <li>• distinguere i concetti di PIL e RNL;</li> <li>• riconoscere i vari impieghi del reddito nazionale</li> <li>• saper valutare le conseguenze delle teorie Keynesiane su consumi investimenti e spesa pubblica;</li> <li>• Rappresentare graficamente la condizione di equilibrio del sistema economico</li> <li>• Comprendere la funzione svolta dalla moneta</li> <li>• Confrontare i diversi tipi di moneta;</li> <li>• Saper identificare i canali attraverso i quali si realizza l'offerta della moneta e le motivazioni della domanda della moneta;</li> <li>• riconoscere i nessi tra potere di acquisto della moneta e la quantità di moneta in circolazione;</li> <li>• spiegare il fenomeno dell'inflazione sapendo riconoscere cause ed effetti</li> <li>• Descrivere alcune manovre antinflazionistiche.</li> <li>• Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività.</li> <li>• Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'oggetto dell'economia politica.</li> <li>• Il funzionamento del sistema economico</li> <li>• Le scuole economiche</li> <li>• L'operatore famiglie</li> <li>• L'operatore imprese</li> <li>• L'operatore Stato</li> <li>• La sfera della domanda</li> <li>• La sfera dell'offerta</li> <li>• Le forme di mercato</li> <li>• La concorrenza perfetta</li> <li>• I mercati non concorrenziali</li> <li>• La sfera della distribuzione</li> <li>• La distribuzione del reddito</li> <li>• La macroeconomia: l'equilibrio economico generale.</li> <li>• Politiche di intervento dello Stato nell'economia.</li> <li>• Il reddito nazionale.</li> <li>• Le funzioni svolte dalla moneta;</li> <li>• i canali dell'offerta di moneta legale e bancaria;</li> <li>• la nozione di inflazione; cause ed effetti dell'inflazione.</li> <li>• Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di bisogno e i beni economici;</li> <li>• il concetto di utilità totale e marginale;</li> <li>• i sistemi economici e gli operatori;</li> <li>• i costi dell'imprenditore;</li> <li>• il mercato: la domanda e l'offerta;</li> <li>• le principali scuole di pensiero economico;</li> <li>• le forme di mercato;</li> <li>•</li> <li>• il concetto di PIL;</li> <li>• le componenti della domanda;</li> <li>• descrivere il meccanismo del moltiplicatore del reddito;</li> <li>• la moneta e l'inflazione;</li> <li>• il mercato del lavoro;</li> <li>• l'UEM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare: elaborare e realizzare progetti relativi alla disciplina utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>• Comunicare: comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico – economico rappresentando eventi e concetti appresi.</li> <li>• Risolvere problemi: Iniziare ad affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando poi le fonti giuridiche ed economiche.</li> </ul>

**Disciplina: INFORMATICA**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Competenze</b>
•	•	•	•