

I.I.S. "L. LUZZATTI"

CURRICOLO VERTICALE 2020/2023

**Disciplina:** EDUCAZIONE CIVICA

**Indirizzi:** SERVIZI COMMERCIALI, SISTEMA MODA, SERVIZI SOCIO-SANITARI ODONTOTECNICO, MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA, AMMINISTRAZIONE FINANZIARIA MARKETING.

**IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.**

La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto

**I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi**

**Nel registro elettronico si scrive:** "Educazione civica: tema generale – argomento"

La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate.

**Il coordinatore a fine di ogni periodo didattico chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.** Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA - CLASSE TERZA - CLASSE QUARTA - CLASSE QUINTA  
A.S. 2020-21**

<b>Modulo 1</b>		
<b>Regolamenti e protocolli dell'Istituto nell'ambito della prevenzione Covid-19</b>		
<b>11 ore</b>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
tutte	tutte	2 ore per disciplina per un totale di 11 ore

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
Acquisire gli strumenti necessari per avere una prospettiva più consapevole dell'ambiente da cui si è circondato; Competenza in materia di cittadinanza;  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; Competenza linguistica.  Tutela del se e degli altri educare e responsabilizzare al rispetto delle regole, sensibilizzare al rispetto delle persone anziane e vulnerabili.	Conoscere i riferimenti normativi da cui derivano i protocolli e i regolamenti Covid-19. Conoscere il Protocollo e Regolamenti in essere nel nostro Istituto.  Conoscere gli spazi scolastici e i comportamenti da adottare a tutela di sé e della comunità, così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti corretti e rispettosi delle norme.	Lettura e spiegazione dei regolamenti e protocolli dell'Istituto nell'ambito della prevenzione Covid-19 e assunzione di comportamenti corretti come da disposizione della normativa vigente.

Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	prime settimane di scuola	comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all'interno dell'Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell'Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate

### CLASSE PRIMA

<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>rispetto dell'ambiente e l'educazione allo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>La raccolta differenziata</b></p> <p>progetto VERITAS: <b>la raccolta differenziata dei rifiuti</b></p> <p>un incontro di 1:30 per classe</p> <p>Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza</p> <p><b>11 ore</b></p>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi prime	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p>Essere consapevoli delle responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>competenze culturali, relazionali, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società.</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b>  Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.  L'ambiente nella Costituzione: conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica,</p>	<p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>

	<p>culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione- consumo-smaltimento mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico.</p> <p>Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.</p>	
<b>Strumenti/metodologie</b>	<b>Periodo</b>	<b>valutazione</b>
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	<p>Secondo pentamestre</p> <p>Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all'interno dell'Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell'Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate</p>

### CLASSE PRIMA

<p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo</b>          progetto Itinerari educativi Venezia: <b>Non cadere nella rete. Cyberbullismo cos'è e come difendersi</b>          due incontri in classe di 2 ore          Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza  <b>11 ore</b></p>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi prime	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.          Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo. Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b>          La persona soggetto di diritto;</p>	<p>Ricostruzione delle le tappe che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione italiana          Predisposizione si sondaggi e questionari          Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete          Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>

	<p>Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose.</p> <p>Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.</p> <p>Esiste una patologia chiamata nomofobia</p> <p>Il “riconoscimento” di fenomeni di bullismo e cyberbullismo</p> <p>L’uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news, cyberbullismo</p> <p>Valutare criticamente l’uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	
<b>Strumenti/metodologie</b>	<b>Periodo</b>	<b>valutazione</b>
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	<p>Secondo pentamestre</p> <p>Il percorso si svilupperà nell’arco dell’anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all’interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all’interno dell’Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell’Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate</p> <p>Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>

## CLASSE SECONDA

<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>rispetto dell’ambiente e l’educazione allo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Le risorse idriche</b></p> <p>progetto VERITAS: <b>acqua</b></p> <p>un incontro di 1:30 ore per classe</p> <p>Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza</p> <p><b>11 ore</b></p>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi seconde	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Essere consapevoli delle responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>competenze culturali, relazionali, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società.</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b>  Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.  La Costituzione Italiana  L'esercizio della democrazia attraverso gli organi costituzionali e, in particolare, il Parlamento.  L'ambiente nella Costituzione: conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>Analisi delle abitudini di consumo di acqua, calcolo del consumo medio in un mese</p> <p>Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.</p>	<p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.  Predisposizione si sondaggi e questionari  Predisposizione si sondaggi e questionari  Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete  Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula  Eventuali progetti d'Istituto potranno integrare il percorso formativo</p>
<b>Strumenti/metodologie</b>	<b>Periodo</b>	<b>valutazione</b>
<p>Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.</p>	<p>Secondo pentamestre  Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all'interno dell'Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell'Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate</p>

### CLASSE SECONDA

#### Modulo 3

**L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo**

**Educazione alla legalità**

incontro in presenza con le forze dell'ordine (comandante dei carabinieri di Spinea) di 2:00 ore

**11 ore**

<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi seconde	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p>Saper usare consapevolmente le tecnologie digitali e i social media, valutandone i rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al bullismo.</p> <p>Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b>            La persona soggetto di diritto;            Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose.            Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.            Il “riconoscimento” di fenomeni di bullismo e cyberbullismo            L’uso consapevole dei social media e la competenza digitale.            Fake news, cyberbullismo            Valutare criticamente l’uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	<p>Ricostruzione delle le tappe che hanno portato all’entrata in vigore della Costituzione italiana</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall’italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Studio di casi</p> <p>Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>
<b>Strumenti/metodologie</b>	<b>Periodo</b>	<b>valutazione</b>
<p>Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.</p>	<p>Secondo pentamestre</p> <p>Il percorso si svilupperà nell’arco dell’anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all’interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all’interno dell’Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell’Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate</p> <p>Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>

### CLASSE TERZA

<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>rispetto dell’ambiente e l’educazione allo sviluppo sostenibile</b></p>
--

**Cambiamento climatico: la biodiversità**progetto VERITAS: **acqua**

un incontro di 1:30 ore per classe

Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza

**11 ore**

<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi terze	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p>Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Cogliere le implicazioni storiche, sociali, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica</p> <p>formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>comprendere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>competenze culturali, relazionali, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società.</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b></p> <p>L'ambiente nella Costituzione: dall'art. 9 all'art. 37 della Costituzione</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU: obiettivi</p> <p>Cenni sulla legislazione in materia ambientale.</p> <p>la salvaguardia di biodiversità</p> <p>acqua come bene comune da tutelare</p> <p>Consumo antropico dei territori e modifica dei suoli</p> <p>Analisi delle abitudini di consumo di acqua, calcolo del consumo medio in un mese</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere dei protocolli internazionali</p> <p>Il cambiamento degli stili di vita: scelte di consumo/risparmio e gestione del bene comune</p> <p>Il crowdfunding</p>	<p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula</p>
<b>Strumenti/metodologie</b>	<b>Periodo</b>	<b>valutazione</b>
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità	comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto

	didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT
--	---	---

### CLASSE TERZA

<b>Modulo 3</b> <b>L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo</b> <b>Uso consapevole dei media e fake news: educazione alla legalità in rete</b> incontro in presenza con le forze dell'ordine di 2:00 ore (comandante dei carabinieri di Spinea) <b>11 ore</b>		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi terze	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Saper usare in modo adeguato le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p> <p>Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p> <p>comprendere i diversi media e le varie tipologie di messaggi, utilizzarli correttamente, essere in grado di generare un messaggio e quindi usare in maniera propositiva i media.</p> <p>capacità di reperire, valutare, validare informazioni attendibili e di distinguere le fonti autorevoli e affidabili</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b>            La persona soggetto di diritto;            Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose.            Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.            Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo            L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news e cyberbullismo            Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	<p>Adottare nella rete comportamenti responsabili, per la tutela e il rispetto della sicurezza e privacy.</p> <p>Predisposizione di sondaggi e questionari (es. calcolo della percentuale di notizie che si sono rivelate infondate)</p> <p>Predisposizione di sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Studio di casi</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula</p>
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare,	comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto



	strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT
--	--	---

### CLASSE QUARTA

<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>rispetto dell'ambiente e l'educazione allo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>La mobilità sostenibile: le energie rinnovabili sui trasporti</b></p> <p><b>progetto monopattino Regione Veneto h:2.00</b></p> <p><b>11 ore</b></p>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi quarte	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p>Assumere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprendere la valenza ecologica di una innovazione tecnologica</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b>            Il codice della strada            Il bike sharing            Rispetto ad altri mezzi di trasporto già esistenti, i monopattini elettrici sono più ecologici?            Traduzione dall'italiano alle lingue straniere dei protocolli internazionali            l'Agenda 2030 dell'ONU            Il bilanciamento tra tutela dell'ambiente e libertà di iniziativa economica</p>	<p>L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>riflessione SWOT (<b>S</b>trengths: punti di forza; <b>W</b>eaknesses: punti di debolezza; <b>O</b>pportunities: opportunità; <b>T</b>hreats: minacce)            Predisposizione si sondaggi e questionari            Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p>

		Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula
<b>Strumenti/metodologie</b>	<b>Periodo</b>	<b>valutazione</b>
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT

### CLASSE QUARTA

<b>Modulo 3</b> <b>L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo</b> progetto Itinerari educativi Venezia: <b>Non cadere nella rete. Cyberbullismo cos'è e come difendersi</b> due incontri in classe di 2 ore Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza  <b>11 ore</b>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi quarte	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo. Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b>            Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.            L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news, cyberbullismo            Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	<p>Adottare nella rete comportamenti responsabili, per la tutela e il rispetto della sicurezza e privacy.</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari (es. calcolo della percentuale di notizie che si sono rivelate infondate)</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula</p>

<b>Strumenti/metodologie</b>	<b>Periodo</b>	<b>valutazione</b>
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT

## CLASSE QUINTA

<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>rispetto dell'ambiente e l'educazione allo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Cambiamento climatici: i flussi migratori</b></p> <p>progetto Itinerari educativi Venezia: A SCUOLA CON I MIGRANTI Incontrarsi per conoscere e condividere un incontro in classe di 2 ore Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza</p> <p><b>11 ore</b></p>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi quinte	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p>Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale. Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale</p> <p>Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>Competenze sociali e politiche per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società e per acquisire un pensiero critico rispetto alle tematiche proposte.</p> <p>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p> <p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b> I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea. Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le</p>	<p>Ricostruzione delle le tappe che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione italiana, così come dei Trattati europei;</p> <p>confronto sistemi politici diversi e vari modelli di Costituzione e di fonti del diritto;</p> <p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>

<p>persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed Europea e dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>istituzioni possono dare per diminuire il divario.</p> <p>Principi costituzionali e i protocolli di intesa</p> <p>L'esercizio della democrazia attraverso gli organi costituzionali</p> <p>Gli strumenti della democrazia diretta</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>Aumento della popolazione e consumo energetico</p> <p>Il cambiamento climatico e il fenomeno delle migrazioni</p> <p>Geografia dei Paesi d'origine dei principali gruppi di migranti</p> <p>Conoscere e confrontarsi con culture diverse</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere dei protocolli internazionali</p> <p>rappresentazioni grafiche</p>	<p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula</p> <p>Progetti d'Istituto potranno integrare il percorso formativo</p> <p>riflessione SWOT (<b>S</b>trengths: punti di forza; <b>W</b>eaknesses: punti di debolezza; <b>O</b>pportunities: opportunità; <b>T</b>hreats: minacce)</p>
<b>Strumenti/metodologie</b>	<b>Periodo</b>	<b>valutazione</b>
<p>Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.</p>	<p>Secondo pentamestre</p> <p>Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT</p>

### CLASSE QUINTA

<p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo</b></p> <p><b>I reati legati al cyberbullismo</b></p> <p>Incontro con un avvocato dell'UCPI (unione delle camere penali italiane)</p> <p>attività on line di 1:30 ore per classe</p> <p><b>11 ore</b></p>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° ore per disciplina</b>
Classi quinte	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da</p>	<p><b>Docente di diritto:</b></p> <p><b>Docente di Italiano e Storia: ....</b></p> <p><b>Docente di Inglese:</b></p>	<p>Studio e impiego della pratica sempre più diffusa del <i>fact checking</i>, ovvero la verifica delle informazioni date da persone, siti web, notizie.</p>

<p>comportamenti riconducibili al cyberbullismo. Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p> <p>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Analizzare comportamenti e circostanze che determinano fatti reali e individuare le conseguenze sotto il profilo civile e penale</p>	<p><b>Docente di matematica:</b></p> <p><b>Docente di Economia Aziendale:</b></p> <p><b>Docente di ...:</b>          Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.          Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo          Il processo civile e penale</p> <p>i reati legati al fenomeno del cyberbullismo          L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news e cyberbullismo</p> <p>LEGGE 29 maggio 2017, n. 71</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani.          Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	<p>sviluppo di competenze collegate alla ricerca di materiali, imparando a selezionare le fonti in base alla loro attendibilità analisi dell'incidenza della popolazione straniera in Italia a partire dai dati ufficiali della distribuzione sul territorio nazionale, della scolarizzazione, ecc.</p> <p>Progetti d'Istituto potranno integrare il percorso formativo</p> <p>Studio di casi</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p>
<p><b>Strumenti/metodologie</b></p>	<p><b>Periodo</b></p>	<p><b>valutazione</b></p>
<p>Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.</p>	<p>Secondo pentamestre          Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto          Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT</p>

**NOTE:**

premesso che, in coerenza con le linee guida ..., appare necessario e pertinente con l'insegnamento dell'Ed. Civica contemplare la disciplina diritto e economia in tutti i moduli, ogni C.d.C. potrà distribuire almeno le 22 ore restanti tra i moduli 2 e 3 deliberando: quali discipline coinvolgere per ogni modulo, gli argomenti e le ore da assegnare ad ogni disciplina. Si sottolinea l'interdisciplinarietà della disciplina così come deliberato nel CD.

Nell'individuazione delle discipline afferenti ai moduli 2 e 3 si suggerisce di considerare gli insegnamenti per assi culturali:

LINGUAGGI (italiano, lingue straniere)

STORICO-SOCIALE (storia, geografia, diritto-economia ...) scienze motorie, IRC

SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (scienze integrate, matematica, TIC ...)