

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

L. LUZZATTI

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. N. 96/19

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

REFERENTE DI ISTITUTO PROF.SSA BABATO GIORGIA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO			
	SEDE1	SEDE2	TOTALE
TOTALE SEDE	Luzzatti -Gramsci	Volta	2
Distribuzione negli indirizzi:			
Servizi Commerciali (diurno)	19		
Servizi Commerciali (serale)	108		
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (serale)	79		
Meccanico Autoriparatore dei Mezzi di Trasporto		147	
odontotecnico		86	
Amministrazione Finanza e Marketing	101		
Dalla terza diventa Relazioni Internazionali per il Marketing	15		
Sistema moda	179		
Logistica e trasporti	62		
			796

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Luzzatti-Gramsci	Volta	TOTALE
Psicofisici	33	13	46
Vista	0	0	0
Udito	1	0	1
TOTALE SEDE	34	13	47
di cui art.3 c.3	24	6	30
PEI curricolare	4	6	10
PEI differenziato	30	7	37
Distribuzione negli indirizzi:			
Servizi Commerciali (diurno)			
Servizi Commerciali (serale)	0		
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (serale)	1		
Meccanico Autoriparatore dei Mezzi di Trasporto		8	
odontotecnico		5	
Amministrazione Finanza e Marketing	8		
Dalla terza diventa Relazioni Internazionali per il Marketing			
Sistema moda	14		
Logistica e trasporti	11		
			47

ALUNNI CON DSA(L. 170/2010)			
	Luzzatti-Gramsci	Volta	TOTALE
TOTALE SEDE	19	5	24
Distribuzione negli indirizzi:			
Servizi Commerciali (diurno)			
Servizi Commerciali (serale)			
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (serale)			
Meccanico Autoriparatore dei Mezzi di Trasporto		3	
odontotecnico		2	
Amministrazione Finanza e Marketing	4		
Dalla terza diventa Relazioni Internazionali per il Marketing			
Sistema moda	8		
Logistica e trasporti	7		

ALUNNI CON ALTRI BES(D.M. 27/12/2012)			
	Luzzatti-Gramsci	Volta	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	5	7	
Individuati senza diagnosi/relazione	10		
TOTALE SEDE			22
Distribuzione negli indirizzi:			
Servizi Commerciali (diurno)		1	
Servizi Commerciali (serale)	2		
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (serale)	1		
Meccanico Autoriparatore dei Mezzi di Trasporto		4	
odontotecnico		2	
Amministrazione Finanza e Marketing	2		
Dalla terza diventa Relazioni Internazionali per il Marketing			
Sistema moda	9		
Logistica e trasporti	1		

ALUNNI STRANIERI NAI

	SEDE1	SEDE2	TOTALE
TOTALE SEDE	Luzzatti -Gramsci	Volta	2
Distribuzione negli indirizzi:			
Servizi Commerciali (diurno)			
Servizi Commerciali (serale)			
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (serale)			
Meccanico Autoriparatore dei Mezzi di Trasporto		4	
odontotecnico		8	
Amministrazione Finanza e Marketing	3		
Dalla terza diventa Relazioni Internazionali per il Marketing			
Sistema moda	6		
Logistica e trasporti			
totale			

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ'

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	36
... di cui specializzati	14
Docenti organico potenziato	1
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	13
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	3
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	1
Referenti per gli studenti stranieri	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	5

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di criticità:

- ridotto numero di docenti di sostegno a favore degli alunni con disabilità;
- scarse risorse finanziarie per una progettazione efficace di interventi per favorire l'inclusione;
- tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi;
- assenza di psicologo e/o psicopedagogista;
- incompletezza o genericità della documentazione socio sanitaria scolastica di alcuni alunni;
- mancanza di tempestività nell'attivare i corsi di Italiano.

Punti di forza:

- presenza di laboratori per l'inclusione;
- progetti specifici per studenti con disabilità e stranieri (PTCO);
- corsi di L1 e L2 per stranieri;
- scuola sede del CTS della città metropolitana di Venezia;
- adeguate risorse finanziarie previste all'art. 9 del CCNL del comparto scuola Misure Incentivanti per Progetti Relativi alle Aree a Rischio, a Forte Processo Immigratorio e Contro l'Emarginazione Scolastica;
- studenti dell'università di Ca' Foscari in stage presso l'Istituto che vengono impiegati a supporto degli studenti stranieri sia durante le ore curricolari che nello studio pomeridiano a casa.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione GLI (composizione):

- Dirigente Scolastico
- Funzione Strumentale "Inclusione e Disabilità"
- Referente H d'Istituto
- Referente DSA/BES

- Referente stranieri
- Docenti di sostegno
- Rappresentante dei docenti curricolari
- Rappresentante ASL
- Rappresentante dei servizi sociali
- Rappresentante dei genitori
- Rappresentante degli alunni

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Consiglio di Classe composto da tutti i docenti della classe ai quali spettano le sotto indicate competenze:

- essere informati sulle problematiche relative all'alunno con disabilità e/o BES;
- discutere ed approvare la bozza del PEI presentata dall'insegnante specializzato, definendo criteri e strumenti per la valutazione degli obiettivi prescelti;
- contribuire alla predisposizione del PDP per gli studenti DSA, definendo criteri e strumenti per la valutazione degli obiettivi prescelti;
- monitorare insieme agli operatori socio-sanitari il percorso di apprendimento degli studenti con disabilità;
- individuare e segnalare particolari situazioni di difficoltà che necessitano di una didattica individualizzata ed, eventualmente, di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni didattiche e/o sulla base di segnalazioni fornite dalla famiglia o dai servizi socio-sanitari.

GLO (Gruppo di Lavoro Operativo sull'alunno) per la realizzazione del PEI composto dai seguenti elementi:

- Dirigente Scolastico (o un suo delegato)
- Referente ASL - operatori socio sanitari
- Docente referente H
- Docenti di sostegno della classe
- Docenti del consiglio di classe
- Eventuale personale addetto all'assistenza specialistica
- Genitori dell'alunno

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità: continuativa, diurno e serale

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: discreta

Spazi attrezzati: 5 laboratori di apprendimento dedicati più un ambiente inclusivo ossia un ambiente di apprendimento attrezzato con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): 6 pc di cui 2 con schermo touch, n. 2 portatile, n.1 tavoletta grafica, n. 2 stampanti più una stampante 3D; ALFa Reader vari software ad uso didattica facilitata.

COLLABORAZIONI

con Scuola Polo per l'Inclusione e per la formazione (tipologia e progettualità): Corso di formazione per referenti di sostegno e corso di formazione per docenti di sostegno non specializzati.

con CTS (tipologia e progettualità): assegnazione dei ausili in comodato d'uso gratuito, attività di aggiornamento su software specifico e supporto alla progettazione delle attività didattiche con l'utilizzo di particolari dispositivi.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): La scuola è attualmente in attesa che venga ricostituita la rete dei CTI distrettuali.

con Enti esterni: vi sono rapporti con Azienda ULSS provincia di Venezia e Padova, servizi disabili minori città metropolitana, cooperative che forniscono operatori socio sanitari, associazioni pubbliche e private che accolgono soggetti disabili tutto ciò per fornire migliorare il benessere dello studente sia a scuola che fuori. Città di Venezia Direzione Coesione Sociale, Servizi alla Persona e Benessere di Comunità Servizio Immigrazione e Promozione dei Diritti di Cittadinanza e dell'Asilo per consulenze educative e eventuali ri - orientamenti con il servizio di mediazione linguistica.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
<ul style="list-style-type: none"> ● a.s. 2021-2022 formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, N. 178 - DM N. 188 del 21.6.2021 ● corso inclusione docenti non specializzati a.s. 2020-2021 CTS Venezia Nuove Tecnologie per la didattica inclusiva ● corso inclusione docenti referenti a.s. 2019 - 2020 	<p>10</p> <p>7</p> <p>1</p>
<p>FORMAZIONE PER LA PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO 2019-20</p> <p>Formazione gruppo prevenzione bullismo e cyberbullismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrecci pericolosi, Mestre, Città Metropolitana: 4 ore e mezzo - Treviso USR Veneto: "Bullismo 2020: Ha ancora senso parlare di prevenzione?" 2 ore <p>Progetti di Formazione per l'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E.policy, corso online 19.12.2019- 30.06.2020 per il personale, genitori e studenti. 13 adesioni. - Coges Peer education per studenti per la prevenzione del Cyberbullismo. 18 adesioni. 15 hanno completato. - In occasione del Safety Internet Day, 11.02.2020 lettura nelle singole classi di un testo tratto da "Cuori connessi" e spazio per dibattito ed inoltre visione del film "The circle" con dibattito per tutte le classi prime e seconde al Volta, solo per alcune al Luzzatti. - 20.02.2020 partecipazione con una rappresentanza di 8 studenti all'evento "Web possibile" al Palaplip organizzato dal Comune, in collaborazione con USR Veneto Referente Legalità, Città Metropolitana e Polizia Postale. - 21.02.2020 intervento per tutte le classi prime del Comandante di Polizia Stanchi su "Cos'è il Bullismo e il Cyberbullismo". - 21 aprile 2020 Videoconferenza con il Maresciallo dei Carabinieri Lamberto Stanchi rivolta agli studenti rappresentanti di classe ed ai coordinatori di classe sull'utilizzo di Internet e privacy. 	Tutti i docenti

2020-21

Formazione gruppo prevenzione bullismo e cyberbullismo

- 15.12.2020 Webinar Polizia postale: “Web, social e rischi”, 1 ora e mezzo.

Formazione per l’Istituto

- Per tutto il personale: Webinar IIS Luzzatti “Bullismo e Cyberbullismo: conoscerli per prevenirli e contrastarli”, 1 ora;
- Per docenti di una classe: Webinar Telefono azzurro: “Comunicazione del linguaggio online: un approfondimento del fenomeno del bullismo”, 1 ora.

Progetti di formazione programmata 2020.21

Safer Internet Day: sensibilizzazione contro il bullismo e il cyberbullismo

3° modulo di educazione civica sull’uso consapevole del web: **“Il rispetto della persona e il contrasto al bullismo e cyberbullismo”:**

- Classi prime: Itinerari Educativi Venezia: non cadere nella rete; cyberbullismo cos’è e come difendersi (due incontri di 2h per classe);
- Classi seconde: Incontro con le forze dell’ordine: Educazione alla Legalità (un incontro di 2h per gruppi di 2 classi);
- Classi terze: Incontro con le forze dell’ordine: Uso consapevole dei media e fake news: educazione alla legalità in rete (un incontro di 2h per gruppi di 2 classi);
- Classi quarte: Progetto Con-Tatto: bullismo, cyberbullismo e disagio giovanile (percorso tipologia B) (un incontro di 2h per classe);
- Classi quinte: Incontro con un avvocato dell’UCPI (Unione delle Camere italiane Penali Italiane) I reati legati al cyberbullismo (un incontro di 2h).

2021/2022

In Istituto è presente il gruppo di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo che lavora in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i Coordinatori delle due sedi Luzzatti e Volta.

Le azioni attivate quest'anno sono state le seguenti:

1. Conduzione di colloqui con studenti per prevenire e risolvere potenziali situazioni di rischio a seguito di segnalazioni.

2. Nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica sono state programmati i seguenti incontri formativi:

- Per le classi prime: L’uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto al bullismo e cyberbullismo del progetto Itinerari educativi Venezia: Non cadere nella rete. Cyberbullismo cos’è e come difendersi. Due incontri in classe di 2 ore. Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza 11 ore.
- Per le classi seconde: L’uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Educazione alla legalità, incontro in presenza con le forze dell’ordine (un comandante dei

<p>carabinieri) di 2:00 ore. 11 ore complessive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per le classi terze: L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Uso consapevole dei media e fake news: educazione alla legalità in rete. Incontro in presenza con le forze dell'ordine di 2:00 ore (con un comandante dei carabinieri). 11 ore complessive. - Per le classi quarte: L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto al bullismo e cyberbullismo progetto Itinerari educativi Venezia: Non cadere nella rete. Cyberbullismo cos'è e come difendersi, due incontri in classe di 2 ore. Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza 11 ore. - Per le classi quinte: L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto al bullismo e cyberbullismo. I reati legati al cyberbullismo. Incontro con un avvocato dell'UCPI (unione delle camere penali italiane) attività on line di 1:30 ore per classe. Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza 11 ore. <p>3. In occasione del "Safety Internet Day" dell'8 febbraio 2022 si è proposta la libera adesione delle classi prime e seconde, con iscrizione al sito "www.cuoriconnessi.it", all'intervento organizzato dalla Polizia di stato sul tema del bullismo e cyberbullismo.</p>	
<p>AUTISMO Il nostro Istituto è sede degli incontri formativi degli operatori dello Sportello Autismo della Provincia di Venezia dal 2015, anno della sua fondazione.</p> <p>2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.12.2019 "Autismi: conoscere, progettare, includere". Incontro di formazione per insegnanti, operatori, genitori, presso IIS Luzzatti-sede Volta - Maggio 2020 Progettazione ed offerta di n. 15 Webinar su DAD e autismo in tempo di Covid, ancora fruibili sul sito www.ctsvenezia.it <p>2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcune offerte formative organizzate dallo sportello autismo, o da esso pubblicate sono condivise con i docenti di sostegno dell'Istituto. <p>2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corso di formazione regionale "COMUNICAZIONE AUMENTATIVA E ALTERNATIVA nei disturbi dello spettro autistico", II annualità, riservato ai docenti che hanno frequentato la prima annualità; 10 ore. - Su richiesta di docenti e del Dirigente, possibilità di incontri con Operatori dello sportello autismo per un confronto su singoli casi. 	<p>15</p> <p>1</p>
<p>COMMISSIONE SALUTE 2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione delle infezioni da HIV ed altre malattie a trasmissione sessuale nei giovani. - Progetto Martina. Lotta ai tumori - DCA intervento disturbo comportamento alimentare esposizione elaborati fotografici - Sportello punto ascolto rivolto a studenti/famiglie/personale scolastico - Progetto 'Incontriamoci dentro' - Affettività e sessualità 	<p>20</p>

<p>2020/2021 (a seguito della pandemia si è resa necessaria una diversa programmazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADMO - Prevenzione comportamenti a rischio - Prevenzione delle infezioni da HIV ed altre malattie a trasmissione sessuale nei giovani. - Progetto Martina. Lotta ai tumori - Sportello punto ascolto rivolto a studenti/famiglie/personale scolastico(?) - Affettività e sessualità <p>2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • classi seconde: Progetto AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ: Affettività e sessualità cambiamenti corporei e identità psichica, (erogato a titolo gratuito sessualità sicura, consenso alla relazione e dal Comune) • classi seconde: tolleranza del rifiuto, relazioni di genere e comprensione delle differenze. • classi 3: .Prevenzione/HIV: L'obiettivo è di rinforzare Progetto Prevenzione HIV conoscenze e comportamenti protettivi. • classi 3: Progetto CARCERE: Le principali finalità del progetto si articolano su due fronti principali: sensibilizzazione e prevenzione. • classi 4: VOLONTARIATO: Testimonianze su questo tipo Progetto Avis o ADMO o di donazioni Servizio civile (erogato a titolo gratuito) • classi 4: Progetto MARTINA: Informare sulle modalità di Progetto Prevenzione lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne Martina alcuni, sulla opportunità della diagnosi Erogato a titolo gratuito • classi 5: VOLONTARIATO: Testimonianze rispetto a Progetto Avis o ADMO o questo tipo di donazioni Servizio civile (erogato a titolo gratuito) <p>Associazione SPECCHIO: contrastato al processo Associazione Specchio.</p>	
<p>Formazione programmata:</p>	
<p>attività di aggiornamento per l'utilizzo di dispositivi di apprendimento capaci di integrare nella didattica l'utilizzo di tecnologie digitali di tipo inclusivo.</p>	<p>36</p>
<p>corsi di didattica innovativa per: acquisizione di competenze digitali medie per tutta la comunità scolastica; recupero della dispersione, almeno parzialmente, con l'attivazione di una didattica a distanza, per gli studenti; utilizzo più consapevole e diffuso delle didattiche innovative con l'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<p>tutti i docenti</p>
<p>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:</p>	
<p>Il percorso di ricerca ha riportato aspetti rilevanti sull'applicazione della realtà aumentata in contesti educativi formali e non formali. La ricerca da parte di docenti e studenti ha assunto un ruolo significativo nel rapporto tra tecnologie e apprendimento; l'applicazione pratica ha contribuito a generare un apprendimento aumentato, attraverso la riproduzione di scenari che vanno oltre la dimensione teorica. In particolare, si è cercato di proporre una riflessione sul rapporto tra educazione formazione e tecnologie della realtà aumentata in riferimento ad una costruzione collaborativa e condivisa del gruppo classe.</p>	<p>9</p>
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: La formazione per questo istituto ha sempre rappresentato un</p>	

punto centrale da cui muovere tutte le azioni a supporto degli studenti con la garanzia di una professionalità adeguata ad affrontare tutte le criticità che ogni giorno si presentano. La scelta dei percorsi formativi è stata generata dalla necessità di affrontare con figure “formate” le varie criticità relative ai casi di PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO i comportamenti a rischio e la prevenzione.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all’inclusione del PTOF:

Punti di forza La scuola realizza numerose e diversificate attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano attivamente utilizzando metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva, partecipando insieme alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Nel nostro istituto è presente un gruppo di lavoro che si occupa ogni anno di stilare un piano che ogni consiglio di classe discute e progetta in relazione ai bisogni individuali dello studente. Sono stati eseguiti anche dei corsi relativi agli studenti BES e DSA. Le famiglie sono attivamente coinvolte in questo tipo di didattica inclusiva che si prende cura degli alunni rispettando limiti e capacità individuali. La scuola realizza numerose e diversificate attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, coinvolgendo i mediatori culturali e attivando numerosi corsi di L1 e L2. Questi percorsi mirano a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri, che trovano le giuste motivazioni per il proseguimento degli studi. La scuola ha realizzato attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità trovando risorse all'interno della scuola e anche avvalendosi di esperti o enti esterni.

Punti di debolezza Sebbene la maggior parte degli studenti si trovi a suo agio nell'ambiente scolastico, permane una percentuale di alunni con scarsa motivazione che non li porta al successo formativo.

Progetti per l’inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell’orientamento):

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Miglioramento del successo formativo degli studenti piu' deboli a rischio dispersione. Traguardi Corsi di formazione per docenti per l'attivazione di una didattica innovativa. Migliorare la programmazione tra docenti rendendola piu' coinvolgente.
3. Progetto PTCO
4. Impresa in azione
5. Promozione benessere: affettività e sessualità
6. Corsi di italiano L2 per alunni stranieri livelli A1 / A2

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: griglie di valutazione in riferimento agli apprendimenti indicati nel PEI.

Metodologie inclusive adottate: cooperative learning, peereducation, peer tutoring, attività per piccoli gruppi...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: attività progettuale per apprendimenti di tipo pratico esperienziale in piccoli gruppi durante le attività di laboratorio.

SEZIONE C*

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Individuare e misurare l'effettivo conseguimento degli obiettivi cognitivi progettati a inizio anno scolastico.	Consigli di classe, PEI
Attivare una didattica innovativa e laboratoriale rivedendo l'organizzazione delle attività'.	Il percorso vuole potenziare le competenze digitali, in modo da poter esperire nuove metodologie didattiche. Per questo è stata implementata la piattaforma G-Suite per il personale docente, gli studenti e il personale ATA e si effettueranno corsi ad hoc.
Rendere più partecipi le famiglie nell'azione didattica - educativa svolta dalla scuola. Instaurare maggiori rapporti di collaborazione con Enti e Associazioni.	GLO e GLI

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI)

Deliberato dal Collegio Docenti in data 18/05/2022