



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
L. LUZZATTI**

Sede centrale: Via Perlan , 17 – Gazzera - 30174 - Mestre -VE – tel. 041 5441545
Sede staccata: Via Asseggiano, 49/E– Gazzera - 30174 - Mestre –VE - tel. 041 5441268
Cod. Mecc. VEIS004007 - C.F. 82013620271

veis004007@istruzione.it – veis004007@pec.istruzione.it



Classe _____

Alla Famiglia

Sede _____

Oggetto: Comunicazione sulle modalità di valutazione dell'allieva/o _____.

Il Consiglio della Classe _____ sez. _____ dell'Istituto, comunica alla famiglia dell'allievo in oggetto, che intende adottare nei suoi riguardi:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> una valutazione differenziata ai sensi dell'art. 15 dell'O.M. 90/01<input type="checkbox"/> una valutazione conforme agli obiettivi della classe ai sensi degli artt. 12 e 13 dell'O.M. citata |
|--|

La famiglia è invitata ad esprimere la sua opinione, inviando all'Istituto una comunicazione scritta entro e non oltre il _____ utilizzando il modulo allegato alla presente.

Se la famiglia comunicherà l'intenzione di non valutare in maniera differenziata l'allieva/o, questi sarà senz'altro valutato conformemente agli obiettivi previsti dai programmi ministeriali, secondo gli artt. 12 e 13 dell'O.M. citata

Passato il termine indicato, in assenza di comunicazione da parte della famiglia, l'intenzione del Consiglio di Classe verrà ritenuta approvata.

Si allegano informazioni sugli articoli e sulle disposizioni citate. In particolare, alleghiamo informazioni sugli effetti della valutazione "*differenziata*" o *conforme*" ai fini degli Esami di Stato. Siamo disponibili per ogni ulteriore chiarimento.

Distinti saluti

Mestre, _____

Il Dirigente Scolastico Reggente
proff.ssa Paola Benvenuto

I sottoscritti _____

in qualità di _____

dell'allieva/o _____

iscritto alla classe _____ sez. _____ del Suo Istituto,

DICHIARANO

- di accettare**
- di non accettare**

la decisione del Consiglio di Classe sulla valutazione dell'allieva/o in questione, e quindi desiderano che venga valutata/o in maniera:

- differenziata** (ai sensi dell'art. 15 dell'O.M. n° 90/01)
- conforme agli obiettivi della classe** (ai sensi degli artt. 12 e 13 dell'O.M. citata)

Firme _____

ALCUNE INFORMAZIONI SULLE MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI

Gli alunni in situazione di handicap (a norma delle Ordinanze Ministeriali 38/99 e 90/01, che sostituiscono le precedenti regolamentazioni) possono essere valutati ai sensi:

- Degli articoli 12 e 13 – preparazione conforme agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali (negli anni passati si parlava di art. 12);
- Dell'articolo 15 – P.E.I. diversificato in vista di obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali (negli anni passati si parlava di art. 13);

Nota: nei confronti degli alunni con minorazioni fisiche o sensoriali non si procede, di norma, ad alcuna valutazione differenziata.

Quando un Consiglio di Classe intende adottare una valutazione differenziata (art.15), deve darne notizia alla famiglia; la famiglia, entro un termine fissato dalla scuola, deve comunicare formalmente il suo assenso o il suo dissenso;

- se dalla famiglia non giunge nessuna comunicazione, la proposta di valutazione differenziata si intende accettata;
- se la famiglia esprime dissenso rispetto alla scelta del consiglio di classe, l'alunno deve essere valutato ai sensi degli articoli 12 e 13, cioè con modalità conformi a quelle previste dai programmi ministeriali.

Che percorso scolastico possono fare gli allievi in situazione di handicap?

	Valutazione conforme	valutazione differenziata
Articoli	artt. 12 e 13, O.M. 90/01	art. 15, O.M. 90/01
Obiettivi	Quelli stabiliti nella programmazione valida per tutta la classe e derivati dai programmi ministeriali;	Quelli individuati dal PEI e concordati tra insegnanti, operatori ASL, famiglia;
Valutazione durante l'anno scolastico e finale (pagella)	Come previsto nella programmazione della classe; non è comunque vietata una personalizzazione delle modalità di verifica, a seconda delle diverse difficoltà e possibilità dell'allievo. Il sistema di valutazione rispecchia il livello di apprendimento riferito ai programmi ministeriali ed è paragonabile a quello dei compagni di classe	Il Consiglio di Classe osserva i risultati dell'apprendimento facendo riferimento al PEI e li valuta attribuendo i voti sulla pagella e sul registro generale utilizzando la seguente dicitura: <i>"la presente votazione è riferita al pei e non ai programmi ministeriali ed è adottata ai sensi dell'art. 15 dell' O.M. 90/01</i> <u>Questa formula NON viene riportata sui tabelloni dei voti che vengono resi pubblici e affissi né, di norma, nei pagellini di metà quadrimestre.</u>
Esame	Gli alunni sono ammessi agli esami di Stato, se raggiungono gli obiettivi curriculari previsti nella programmazione della loro classe	Se vengono raggiunti gli obiettivi previsti dal PEI, gli allievi vengono ammessi all'esame di Stato, e svolgono prove differenziate finalizzate all'attestazione delle loro competenze.

	Valutazione conforme (segue)	valutazione differenziata (segue)
Attestato di diploma	Se superano l'esame, ricevono un regolare titolo di studio (certificazione delle competenze conseguite), che può essere spendibile sul mercato del lavoro o per la prosecuzione del percorso scolastico.	Se superano l'esame, ricevono una attestazione di credito formativo (non un diploma, ma nemmeno semplicemente un attestato di frequenza), che dettaglia le competenze acquisite, ed è spendibile sul mercato del lavoro. Se l'esame differenziato ha esito negativo, l'alunno ripeterà ancora una volta la classe quinta, sostenendo nell'anno successivo ancora un esame differenziato; gli obiettivi del PEI possono in questo caso essere ridotti. Si può prevedere una o più ripetizione della classe quinta, con la costruzione di un progetto mirato al conseguimento del titolo di studio nell'anno successivo.

Il sistema di valutazione adottato andrebbe mantenuto per tutto l'anno scolastico, a meno di eventi di eccezionale gravità o importanza. Allo stesso tempo, ricordiamo che la decisione presa dal Consiglio di Classe (e approvata dalla famiglia dell'allievo) è valida per un solo anno scolastico, e quindi può essere modificata (o riconfermata) nei primi mesi di scuola

Nell'esaminare le diverse possibilità di valutare l'allievo, dobbiamo senz'altro avere a cuore il suo futuro di persona autonoma e, allo stesso tempo, tenere presente il senso profondo che questa scelta ha per lo studente.

- Proviamo ad immaginare se, ricevendo voti "normali", egli si possa sentire "come gli altri", o, al contrario, avere di sé un'impressione limitante e negativa di "inadeguatezza, insufficienza, sconfitta".
- I voti "differenziati" potrebbero avere un'influenza positiva (evitare stress, offrire un'immagine di successo negli obiettivi importanti, personalizzare l'apprendimento) ma anche negativa (essere troppo consolatori e comunque "falsi", essere poco stimolanti sul piano dell'apprendimento e dell'integrazione).