

I.I.S. "L. LUZZATTI"

CURRICOLO VERTICALE 2020/2023

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Indirizzi: SERVIZI COMMERCIALI, SISTEMA MODA, SERVIZI SOCIO-SANITARI ODONTOTECNICO, MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA, AMMINISTRAZIONE FINANZIARIA MARKETING.

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.

La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi

Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale – argomento"

La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate.

Il coordinatore a fine di ogni periodo didattico chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni. Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

**CLASSE PRIMA – CLASSE SECONDA - CLASSE TERZA - CLASSE QUARTA - CLASSE QUINTA
A.S. 2020-21**

Modulo 1		
Regolamenti e protocolli dell'Istituto nell'ambito della prevenzione Covid-19		
11 ore		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
tutte	tutte	2 ore per disciplina per un totale di 11 ore

Competenze	Conoscenze	Attività
Acquisire gli strumenti necessari per avere una prospettiva più consapevole dell'ambiente da cui si è circondato; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; Competenza linguistica. Tutela del se e degli altri educare e responsabilizzare al rispetto delle regole, sensibilizzare al rispetto delle persone anziane e vulnerabili.	Conoscere i riferimenti normativi da cui derivano i protocolli e i regolamenti Covid-19. Conoscere il Protocollo e Regolamenti in essere nel nostro Istituto. Conoscere gli spazi scolastici e i comportamenti da adottare a tutela di sé e della comunità, così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti corretti e rispettosi delle norme.	Lettura e spiegazione dei regolamenti e protocolli dell'Istituto nell'ambito della prevenzione Covid-19 e assunzione di comportamenti corretti come da disposizione della normativa vigente.

Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	prime settimane di scuola	comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all'interno dell'Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell'Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate

CLASSE PRIMA

<p>Modulo 2</p> <p>rispetto dell'ambiente e l'educazione allo sviluppo sostenibile</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>progetto VERITAS: la raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>un incontro di 1:30 per classe</p> <p>Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza</p> <p>11 ore</p>		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi prime	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Essere consapevoli delle responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>competenze culturali, relazionali, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società.</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive. L'ambiente nella Costituzione: conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica,</p>	<p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>

	<p>culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione- consumo-smaltimento mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico.</p> <p>Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.</p>	
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	<p>Secondo pentamestre</p> <p>Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all'interno dell'Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell'Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate</p>

CLASSE PRIMA

<p>Modulo 3</p> <p>L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo</p> <p>progetto Itinerari educativi Venezia: Non cadere nella rete. Cyberbullismo cos'è e come difendersi</p> <p>due incontri in classe di 2 ore</p> <p>Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza</p> <p>11 ore</p>		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi prime	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo. Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: La persona soggetto di diritto;</p>	<p>Ricostruzione delle le tappe che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione italiana</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>

	<p>Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose.</p> <p>Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.</p> <p>Esiste una patologia chiamata nomofobia</p> <p>Il “riconoscimento” di fenomeni di bullismo e cyberbullismo</p> <p>L’uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news, cyberbullismo</p> <p>Valutare criticamente l’uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	<p>Secondo pentamestre</p> <p>Il percorso si svilupperà nell’arco dell’anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all’interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all’interno dell’Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell’Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate</p> <p>Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>

CLASSE SECONDA

<p>Modulo 2</p> <p>rispetto dell’ambiente e l’educazione allo sviluppo sostenibile</p> <p>Le risorse idriche</p> <p>progetto VERITAS: acqua</p> <p>un incontro di 1:30 ore per classe</p> <p>Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza</p> <p>11 ore</p>		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi seconde	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Essere consapevoli delle responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>competenze culturali, relazionali, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società.</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive. La Costituzione Italiana L'esercizio della democrazia attraverso gli organi costituzionali e, in particolare, il Parlamento. L'ambiente nella Costituzione: conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>Analisi delle abitudini di consumo di acqua, calcolo del consumo medio in un mese</p> <p>Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.</p>	<p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Predisposizione si sondaggi e questionari Predisposizione si sondaggi e questionari Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula Eventuali progetti d'Istituto potranno integrare il percorso formativo</p>
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
<p>Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.</p>	<p>Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all'interno dell'Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell'Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate</p>

CLASSE SECONDA

Modulo 3

L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo

Educazione alla legalità

incontro in presenza con le forze dell'ordine (comandante dei carabinieri di Spinea) di 2:00 ore

11 ore

Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi seconde	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Saper usare consapevolmente le tecnologie digitali e i social media, valutandone i rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al bullismo.</p> <p>Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: La persona soggetto di diritto; Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose. Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili. Il “riconoscimento” di fenomeni di bullismo e cyberbullismo L’uso consapevole dei social media e la competenza digitale. Fake news, cyberbullismo Valutare criticamente l’uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	<p>Ricostruzione delle le tappe che hanno portato all’entrata in vigore della Costituzione italiana</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall’italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Studio di casi</p> <p>Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula</p>
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell’arco dell’anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all’interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	comprensione del compito (simulazione degli spostamenti all’interno dell’Istituto), conoscenza dei protocolli e regolamenti in essere nell’Istituto, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto. Debate Predisposizione cartellonistica da utilizzare in aula

CLASSE TERZA

<p>Modulo 2</p> <p>rispetto dell’ambiente e l’educazione allo sviluppo sostenibile</p>
--

Cambiamento climatico: la biodiversitàprogetto VERITAS: **acqua**

un incontro di 1:30 ore per classe

Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza

11 ore

Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi terze	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Cogliere le implicazioni storiche, sociali, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica</p> <p>formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>comprendere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>competenze culturali, relazionali, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società.</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...:</p> <p>L'ambiente nella Costituzione: dall'art. 9 all'art. 37 della Costituzione</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU: obiettivi</p> <p>Cenni sulla legislazione in materia ambientale.</p> <p>la salvaguardia di biodiversità</p> <p>acqua come bene comune da tutelare</p> <p>Consumo antropico dei territori e modifica dei suoli</p> <p>Analisi delle abitudini di consumo di acqua, calcolo del consumo medio in un mese</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere dei protocolli internazionali</p> <p>Il cambiamento degli stili di vita: scelte di consumo/risparmio e gestione del bene comune</p> <p>Il crowdfunding</p>	<p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula</p>
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità	comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto

	didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT
--	---	---

CLASSE TERZA

Modulo 3 L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo Uso consapevole dei media e fake news: educazione alla legalità in rete incontro in presenza con le forze dell'ordine di 2:00 ore (comandante dei carabinieri di Spinea) 11 ore		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi terze	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Saper usare in modo adeguato le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p> <p>Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p> <p>comprendere i diversi media e le varie tipologie di messaggi, utilizzarli correttamente, essere in grado di generare un messaggio e quindi usare in maniera propositiva i media.</p> <p>capacità di reperire, valutare, validare informazioni attendibili e di distinguere le fonti autorevoli e affidabili</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: La persona soggetto di diritto; Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose. Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili. Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news e cyberbullismo Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	<p>Adottare nella rete comportamenti responsabili, per la tutela e il rispetto della sicurezza e privacy.</p> <p>Predisposizione di sondaggi e questionari (es. calcolo della percentuale di notizie che si sono rivelate infondate)</p> <p>Predisposizione di sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Studio di casi</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula</p>
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare,	comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto

	strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT
--	--	---

CLASSE QUARTA

Modulo 2 rispetto dell'ambiente e l'educazione allo sviluppo sostenibile La mobilità sostenibile: le energie rinnovabili sui trasporti progetto monopattino Regione Veneto h:2.00 11 ore		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi quarte	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Assumere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprendere la valenza ecologica di una innovazione tecnologica</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: Il codice della strada Il bike sharing Rispetto ad altri mezzi di trasporto già esistenti, i monopattini elettrici sono più ecologici? Traduzione dall'italiano alle lingue straniere dei protocolli internazionali l'Agenda 2030 dell'ONU Il bilanciamento tra tutela dell'ambiente e libertà di iniziativa economica</p>	<p>L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese.</p> <p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>riflessione SWOT (Strengths: punti di forza; Weaknesses: punti di debolezza; Opportunities: opportunità; Threats: minacce) Predisposizione si sondaggi e questionari Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p>

		Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT

CLASSE QUARTA

Modulo 3 L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo progetto Itinerari educativi Venezia: Non cadere nella rete. Cyberbullismo cos'è e come difendersi due incontri in classe di 2 ore Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza 11 ore		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi quarte	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo. Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili. L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news, cyberbullismo Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	<p>Adottare nella rete comportamenti responsabili, per la tutela e il rispetto della sicurezza e privacy.</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari (es. calcolo della percentuale di notizie che si sono rivelate infondate)</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula</p>

Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.	Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.	comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT

CLASSE QUINTA

<p>Modulo 2</p> <p>rispetto dell'ambiente e l'educazione allo sviluppo sostenibile</p> <p>Cambiamento climatici: i flussi migratori</p> <p>progetto Itinerari educativi Venezia: A SCUOLA CON I MIGRANTI Incontrarsi per conoscere e condividere un incontro in classe di 2 ore Eventualmente disponibile in modalità di didattica a distanza</p> <p>11 ore</p>		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi quinte	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)

Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale. Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale</p> <p>Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>Competenze sociali e politiche per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società e per acquisire un pensiero critico rispetto alle tematiche proposte.</p> <p>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p> <p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea. Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le</p>	<p>Ricostruzione delle le tappe che hanno portato all'entrata in vigore della Costituzione italiana, così come dei Trattati europei;</p> <p>confronto sistemi politici diversi e vari modelli di Costituzione e di fonti del diritto;</p> <p>Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>

<p>persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed Europea e dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>istituzioni possono dare per diminuire il divario.</p> <p>Principi costituzionali e i protocolli di intesa</p> <p>L'esercizio della democrazia attraverso gli organi costituzionali</p> <p>Gli strumenti della democrazia diretta</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>Aumento della popolazione e consumo energetico</p> <p>Il cambiamento climatico e il fenomeno delle migrazioni</p> <p>Geografia dei Paesi d'origine dei principali gruppi di migranti</p> <p>Conoscere e confrontarsi con culture diverse</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere dei protocolli internazionali</p> <p>rappresentazioni grafiche</p>	<p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p> <p>Traduzione dall'italiano alle lingue straniere delle norme di sicurezza in rete</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT da utilizzare in aula</p> <p>Progetti d'Istituto potranno integrare il percorso formativo</p> <p>riflessione SWOT (Strengths: punti di forza; Weaknesses: punti di debolezza; Opportunities: opportunità; Threats: minacce)</p>
Strumenti/metodologie	Periodo	valutazione
<p>Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.</p>	<p>Secondo pentamestre</p> <p>Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto</p> <p>Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT</p>

CLASSE QUINTA

<p>Modulo 3</p> <p>L'uso consapevole del web: il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo</p> <p>I reati legati al cyberbullismo</p> <p>Incontro con un avvocato dell'UCPI (unione delle camere penali italiane)</p> <p>attività on line di 1:30 ore per classe</p> <p>11 ore</p>		
Classi coinvolte	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Classi quinte	A discrezione del C.d.C (si suggerisce per assi culturali)	(a cura del C.d.C)
Competenze	Conoscenze	Attività
<p>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</p> <p>Saper riconoscere e proteggersi da</p>	<p>Docente di diritto:</p> <p>Docente di Italiano e Storia:</p> <p>Docente di Inglese:</p>	<p>Studio e impiego della pratica sempre più diffusa del <i>fact checking</i>, ovvero la verifica delle informazioni date da persone, siti web, notizie.</p>

<p>comportamenti riconducibili al cyberbullismo. Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività</p> <p>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Analizzare comportamenti e circostanze che determinano fatti reali e individuare le conseguenze sotto il profilo civile e penale</p>	<p>Docente di matematica:</p> <p>Docente di Economia Aziendale:</p> <p>Docente di ...: Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili. Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo Il processo civile e penale</p> <p>i reati legati al fenomeno del cyberbullismo L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news e cyberbullismo</p> <p>LEGGE 29 maggio 2017, n. 71</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani. Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni e del consenso</p>	<p>sviluppo di competenze collegate alla ricerca di materiali, imparando a selezionare le fonti in base alla loro attendibilità analisi dell'incidenza della popolazione straniera in Italia a partire dai dati ufficiali della distribuzione sul territorio nazionale, della scolarizzazione, ecc.</p> <p>Progetti d'Istituto potranno integrare il percorso formativo</p> <p>Studio di casi</p> <p>Predisposizione si sondaggi e questionari</p>
<p>Strumenti/metodologie</p>	<p>Periodo</p>	<p>valutazione</p>
<p>Schede, LIM, pc, documenti della scuola / Metodo interattivo; lezione frontale; brainstorming; domande stimolo; debate.</p>	<p>Secondo pentamestre Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe – e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.</p>	<p>comprensione del compito, impegno e partecipazione, senso di responsabilità, sensibilità al contesto Predisposizione di presentazioni multimediali/PPT</p>

NOTE:

premesso che, in coerenza con le linee guida ..., appare necessario e pertinente con l'insegnamento dell'Ed. Civica contemplare la disciplina diritto e economia in tutti i moduli, ogni C.d.C. potrà distribuire almeno le 22 ore restanti tra i moduli 2 e 3 deliberando: quali discipline coinvolgere per ogni modulo, gli argomenti e le ore da assegnare ad ogni disciplina. Si sottolinea l'interdisciplinarietà della disciplina così come deliberato nel CD.

Nell'individuazione delle discipline afferenti ai moduli 2 e 3 si suggerisce di considerare gli insegnamenti per assi culturali:

LINGUAGGI (italiano, lingue straniere)

STORICO-SOCIALE (storia, geografia, diritto-economia ...) scienze motorie, IRC

SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (scienze integrate, matematica, TIC ...)