

EDUCAZIONE CIVICA

**IIS L. LUZZATTI – VE-MESTRE**

**IIS “LUZZATTI” MESTRE VE - TABELLA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**INDICATORI/DESCRITTORI**

**Le valutazioni a disposizione del coordinatore di educazione civica devono essere almeno 2 /3 nel primo periodo valutativo e 3/4 nel secondo periodo, formulate da docenti diversi, per garantire la trasversalità della disciplina.**

Fermo restando le linee programmatiche concordate a livello di Istituto, i Consigli di Classe potranno personalizzare i percorsi di apprendimento secondo accordi didattici da definire per ogni anno scolastico in sede di Consiglio di Classe.

	<b>INDICATORI</b> <i>Competenze (declinate in termini di conoscenze/abilità)</i>	DESCRITTORI Livello/voto <b>Avanzato</b> 9/10	DESCRITTORI Livello/voto <b>intermedio</b> 7/8	DESCRITTORI Livello/voto <b>sufficiente</b> 6	DESCRITTORI Livello/voto <b>Livello base non raggiunto</b> 4/5
<b>NUCLEO 1°</b>  <b>La Costituzione</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</p> <p>Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle Conoscere i valori della legalità</p> <p>Conoscere e riflettere sugli articoli della Costituzione e/o sugli obiettivi e principi fondamentali delle Istituzioni europee e internazionali. Perseguire il principio di legalità e solidarietà in tutti gli ambiti di convivenza (fuori e dentro la comunità scolastica).</p> <p>Acquisire la consapevolezza che il proprio benessere psicofisico è legato alla cura del corpo e alla prevenzione. Rispettare responsabilmente i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno/a Ha una <b>conoscenza approfondita</b> degli articoli della Costituzione, degli obiettivi e dei principi delle istituzioni europee e internazionali;</p> <p><b>è pienamente consapevole</b> dell'importanza di agire secondo legalità e solidarietà e si adopera efficacemente all'interno della comunità affinché ciò si realizzi</p> <p><b>possiede</b> spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e responsabile</p> <p><b>si fa promotore e adotta consapevolmente</b> comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e per la sicurezza propria e altrui</p>	<p>L'alunno/a <b>conosce</b> la Costituzione e gli obiettivi e i principi delle Istituzioni europee e internazionali nei loro aspetti fondamentali;</p> <p><b>è consapevole</b> dell'importanza di agire secondo legalità e solidarietà e si sforza di applicare tali principi nella comunità</p> <p><b>possiede</b> spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva</p> <p><b>adotta comportamenti</b> corretti e adeguati per la tutela della propria salute e per la sicurezza propria e altrui</p>	<p>L'alunno/a <b>conosce in maniera essenziale</b> la Costituzione e gli obiettivi e i principi delle Istituzioni europee e internazionali nei loro aspetti fondamentali;</p> <p><b>è consapevole</b> dell'importanza di agire secondo legalità e solidarietà e si sforza di perseguirle, non sempre con successo</p> <p><b>Se guidato</b> si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.</p> <p><b>rispetta in genere le norme basilari</b> per la tutela della propria salute e per la sicurezza propria e altrui</p>	<p>L'alunno/a <b>conosce in maniera lacunosa o non conosce</b> la Costituzione e gli obiettivi e i principi delle Istituzioni europee e internazionali;</p> <p><b>è scarsamente consapevole</b> dell'importanza di agire secondo legalità e solidarietà e non si adopera per la loro realizzazione all'interno della comunità</p> <p>Mostra <b>disinteresse</b> per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.</p> <p>spesso <b>agisce in modo non corretto</b> verso la propria salute e non sempre rispetta le norme basilari di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p><b>Non attua</b> i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali e altrui</p>

	<b>INDICATORI</b> <i>Competenze (declinate in termini di conoscenze/abilità)</i>	DESCRITTORI Livello/voto <b>Avanzato</b> 9/10	DESCRITTORI Livello/voto <b>intermedio</b> 7/8	DESCRITTORI Livello/voto <b>sufficiente</b> 6	DESCRITTORI Livello/voto <b>Livello base non raggiunto</b> 4/5
<b>NUCLEO 2°</b>  <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo e conservarlo con responsabilità.</p> <p>Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunno/a <b>conosce</b> le problematiche ambientali e opera scelte consapevoli per la tutela dell'ambiente, al fine di sensibilizzare la comunità su tale questione;</p> <p><b>è consapevole</b> dell'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio ambientale e artistico del nostro Paese;</p>	<p>L'alunno/a <b>conosce</b> le problematiche ambientali e opera scelte consapevoli per la tutela dell'ambiente;</p> <p><b>comprende</b> l'importanza di tutelare e valorizzare il patrimonio ambientale e artistico del nostro Paese;</p>	<p>L'alunno/a <b>conosce in linea generale</b> le problematiche ambientali e cerca di impegnarsi per la tutela dell'ambiente;</p> <p><b>comprende, talvolta in modo superficiale</b>, quale sia l'importanza del patrimonio naturalistico e artistico;</p>	<p>L'alunno/a <b>mostra scarso interesse</b> per la questione ambientale e/o scarsa consapevolezza dell'importanza del patrimonio naturale e artistico;</p>

	<b>INDICATORI</b> <i>Competenze (declinate in termini di conoscenze/abilità)</i>	DESCRITTORI Livello/voto <b>Avanzato</b> 9/10	DESCRITTORI Livello/voto <b>intermedio</b> 7/8	DESCRITTORI Livello/voto <b>sufficiente</b> 6	DESCRITTORI Livello/voto <b>Livello base non raggiunto</b> 4/5
<b>NUCLEO 3°</b> <b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete.</p> <p>Preservare la riservatezza dei dati e rispettare l'integrità digitale propria e altrui.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale (affidabilità delle fonti di informazione, condivisione delle fonti, tutela della propria e altrui reputazione digitale).</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</p>	<p>L'alunno/a <b>opera scelte oculate</b> delle proprie fonti di informazione-anche in maniera autonoma- e <b>padroneggia la comunicazione in rete</b> condividendo documenti verificati; esercita la propria cittadinanza digitale nel <b>pieno rispetto delle regole</b>.</p>	<p>L'alunno/a <b>opera scelte adeguate</b> delle proprie fonti di informazione e si mostra <b>competente nel gestire</b> le principali forme di comunicazioni in rete; <b>rispetta le regole</b> della cittadinanza digitale.</p> <p>Utilizza la rete e la netiquette in modo complessivamente autonomo</p>	<p>L'alunno/a <b>opera scelte corrette</b> delle proprie fonti <b>con l'aiuto degli insegnanti</b>; tende a rispettare le regole della cittadinanza digitale.</p> <p><b>Se guidato</b> ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati <b>Se guidato</b> applica i vari aspetti nella netiquette</p>	<p>L'alunno/a <b>mostra difficoltà nel selezionare</b> le proprie fonti di informazione e frequentemente <b>condivide documenti non attendibili</b>; a volte <b>non rispetta le regole</b> della cittadinanza digitale</p> <p><b>Non applica</b> i vari aspetti della netiquette</p>