



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VEIS004007

LUIGI LUZZATTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 38

Risultati legati alla progettualità della scuola 54

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 54

Prospettive di sviluppo 56



Contesto

I due anni di pandemia dovuti al SARS-CoV-2, hanno pesantemente influenzato le attività didattiche, e non solo, dell'Istituto.

Ricorrere, senza o poca esperienza, alla didattica a distanza, ha condizionato da una parte il lavoro dei singoli docenti e dall'altro la disponibilità a seguire le lezioni da parte degli studenti.

Le risorse finanziarie messe a disposizione da parte del Ministero, hanno sicuramente contribuito a fornire ulteriori e nuovi strumenti informatici e metodologici di approccio alle discipline.

Le rilevazioni statistiche sugli esiti delle valutazioni sono stati falsati (a.s.19/20) sia dalle disposizioni Ministeriali, sempre legate alla pandemia, che hanno stabilito in un anno scolastico che tutti gli studenti fossero ammessi alla classe successiva d'Ufficio, sia dalla valutazione delle verifiche svolte a distanza da parte degli studenti, sia scritte che orali.

L'Istituto, per quanto precedentemente esposto, può pertanto ora avere a disposizione tecnologie aggiornate e quindi fornire un approccio alla didattica innovativo e tecnologicamente avanzato, nella prospettiva di migliorare la qualità dell'insegnamento.

Popolazione scolastica

Considerando la presenza di alunni stranieri è presente uno scambio interculturale. La nostra scuola promuove attività che portano gli studenti a maturare atteggiamenti di rispetto nei confronti dei pari e a riconoscere e apprezzarne le diversità.

E' alta la percentuale di stranieri provenienti dall'area balcanica e, più recentemente, da regioni africane e asiatiche. La visione prettamente economicistica delle famiglie venete porta ad occultare l'effettivo ritardo culturale degli studenti i quali hanno come priorità un risultato facile e raggiungibile in breve periodo. Manca, quindi, una visione prospettica di medio e lungo periodo.

La media docente/studente subisce una distorsione strutturale a causa dell'elevato numero dei docenti di sostegno.



Territorio e capitale sociale

Il territorio è caratterizzato dalla diffusione di piccole e medie imprese in settori produttivi diversi e dalla presenza del Polo Industriale di Porto Marghera. Nel nostro Comitato Tecnico Scientifico ci sono alcuni degli enti di formazione più rappresentativi delle realtà industriali e produttive del territorio Veneziano, e ci sono anche strette collaborazioni con figure rappresentative di alcune associazioni di categoria affini.

La scuola collabora con aziende del territorio, in particolar modo nelle aree di specializzazione promosse dalla scuola riguardanti gli indirizzi specifici dell'Istituto e iniziative di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro).

La Città Metropolitana interviene sui progetti di educazione alla Salute e di carattere culturale.

La presenza nel distretto scolastico di altri istituti e l'ubicazione della scuola nello stesso fa sì che l'Istituto sia raggiungibile con mezzi pubblici con corse scolastiche opportunamente attivate.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento del successo formativo degli studenti con attenzione particolare agli studenti più deboli e/o a rischio dispersione

Traguardo

Corsi di formazione per docenti per l'attivazione di una didattica innovativa.
Migliorare la programmazione tra docenti rendendola più coinvolgente.

Attività svolte

Le attività svolte sono state sicuramente condizionate dalla pandemia, sia per l'erogazione di lezioni frontali, ma soprattutto, già dall'a.s. 2019/20, per quanto riguarda le lezioni da tenersi in laboratorio. Già dall'anno scolastico successivo si è cercato di dare maggiore importanza alle attività di laboratorio, grazie anche all'acquisto di strumenti, sia software che hardware, per migliorare la didattica. Inoltre, ma non da ultimo, nell'a.s. 2021/22, la presenza in Istituto di uno psicologo, ha contribuito ad analizzare le problematiche degli studenti, fornendo un supporto adeguato alle necessità di volta in volta evidenziate dall'utenza e in alcuni casi ricorrendo anche a strutture esterne all'Amministrazione.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019/20, si ricordi, che tutti gli studenti sono stati ammessi d'ufficio alla classe successiva e pertanto le percentuali degli studenti ammessi risulta attorno al 100% (da considerare qualche ritiro dalla frequenza).

Per gli anni scolastici successivi è necessario effettuare un'analisi suddivisa per indirizzo di studio. Nel percorso Professionale si evidenzia una generale, prevedibile e consistente diminuzione degli ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2020/21, ma una ripresa per tutte le classi attorno a valori standardizzati per l'Istituto nell'a.s. 2021/22.

Nell'indirizzo Tecnico-Economico, ad eccezione della classe quarta (nella quale c'è un'inversione di tendenza), le percentuali ricalcano in linea di massima sia per l'a.s. 2020/21 che per l'a.s. 2021/22 i dati storici in possesso dell'Istituto.

Nell'indirizzo Tecnico-Tecnologico si possono notare alte percentuali in tutte le classi, con spicco per le classi quarte, nelle quali si raggiungono valori attorno ai massimi livelli.

Per gli esiti con giudizio sospeso, si può far riferimento, in stretto collegamento, con quanto su esposto per gli studenti ammessi:

professionale: per le classi prime non è previsto, come da normativa vigente, la sospensione del giudizio; nelle altre classi, in particolare nella classe quarta nell'a.s. 20/21 si denota un incremento probabilmente dovuto alla mancanza di attività laboratoriali in presenza nell'a.s. precedente; nell'a.s. 21/22 si rientra invece nei valori che rientrano nella norma per l'indirizzo

Tecnico Economico: tra l'anno scolastico 2020/21 e il successivo 21/22, vi è un consistente aumento generalizzato, con percentuali quasi raddoppiate;

Tecnico Tecnologico: ad eccezione della classe prima, in generale, si nota una diminuzione delle percentuali (quasi dimezzate) e comunque parecchio inferiori rispetto agli altri indirizzi di studio.

Per quanto riguarda le percentuali degli studenti che hanno abbandonato gli studi, sia per l'indirizzo Professionale che Tecnico-Economico, risultano, ad eccezione dell'anno scolastico 2019/20, per le motivazioni già descritte, in linea con quelle storiche dell'Istituto, sicuramente inferiori per l'indirizzo



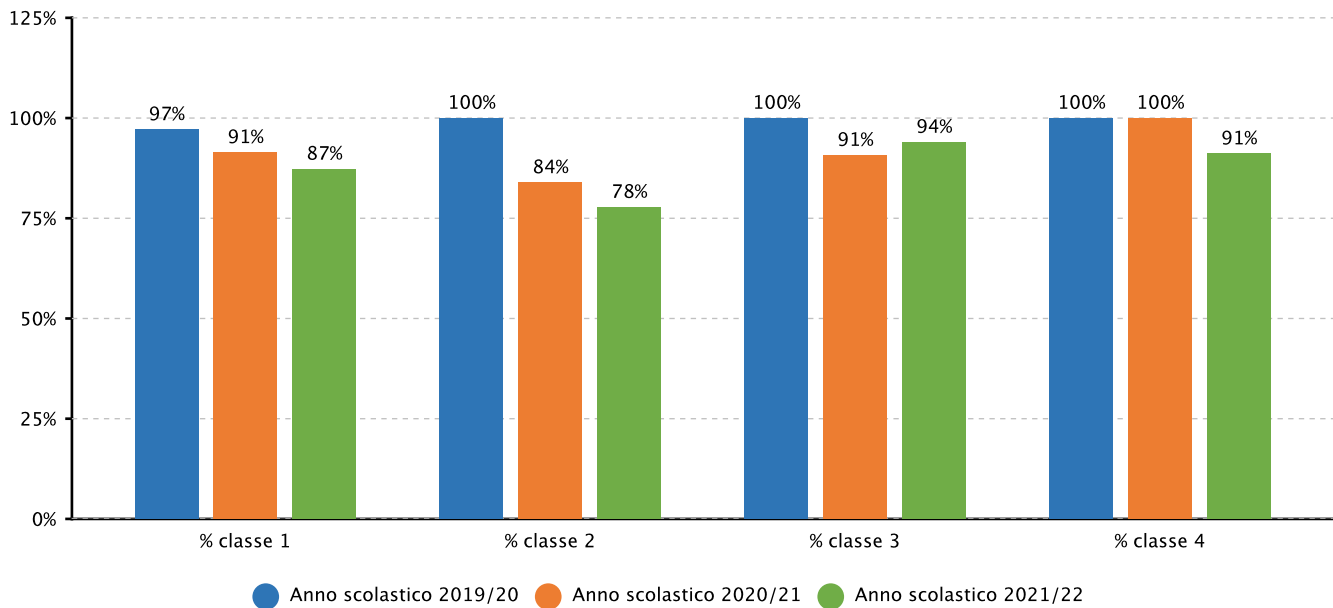
Tecnico-Tecnologico.

Infine, per i trasferimenti nelle classi prime, risultano comparabili le percentuali per gli indirizzi

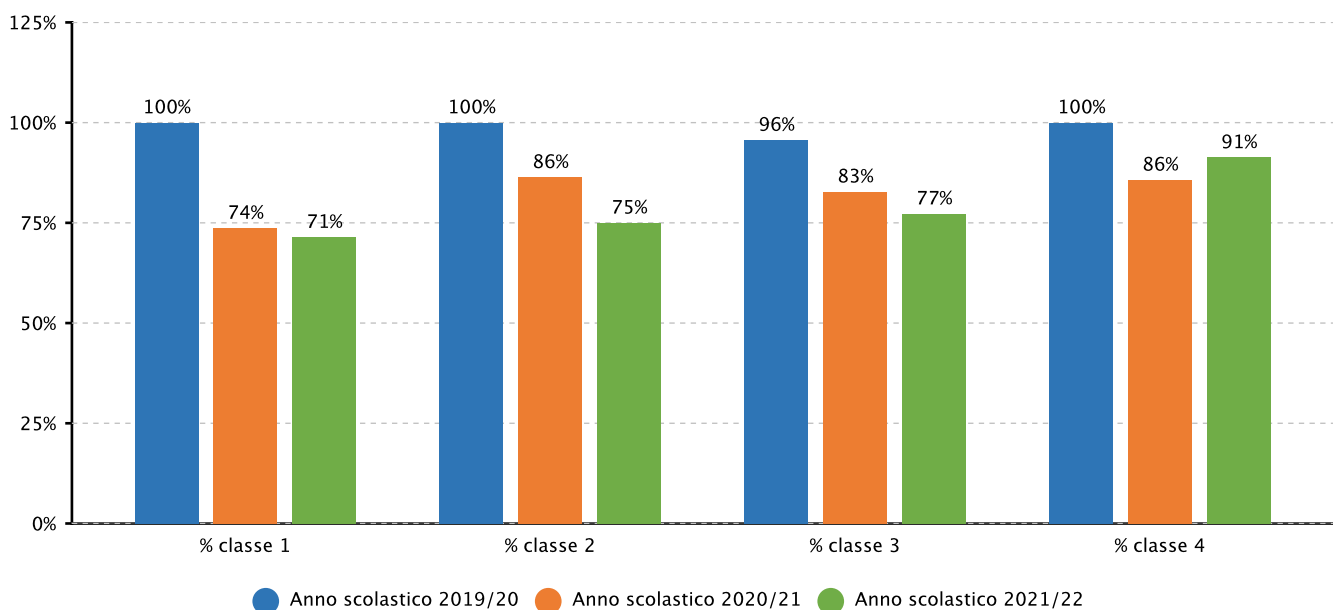
Professionale e Tecnico -Tecnologico, leggermente inferiori per il Tecnico Economico. Per le altre classi e per tutti gli indirizzi i valori sono comparabili.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

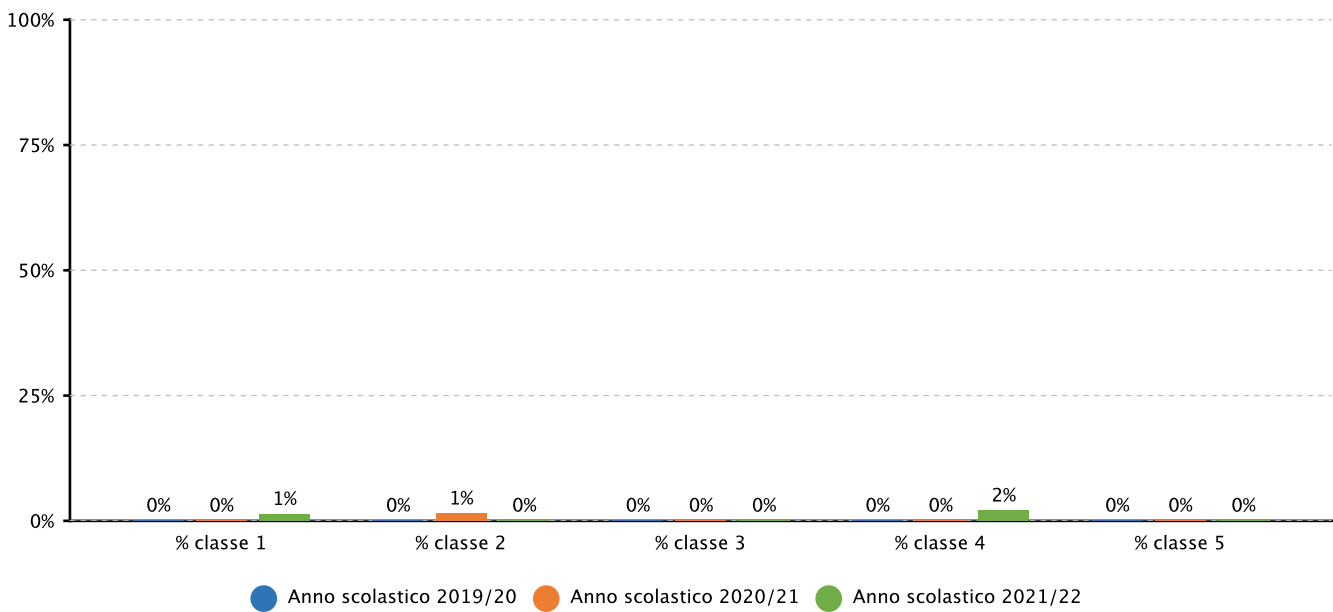


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

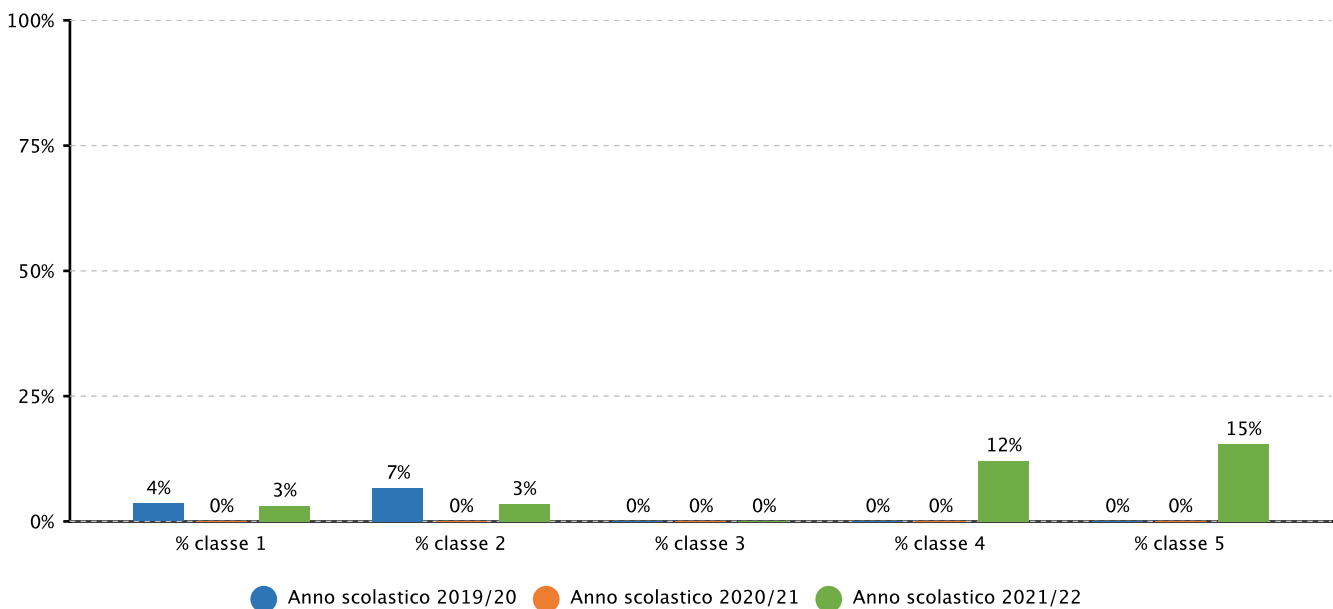




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Promozione e valorizzazione delle eccellenze	Attivazione di azioni di valorizzazione delle eccellenze, agevolando la partecipazione degli studenti a progetti nazionali e internazionali.

Attività svolte

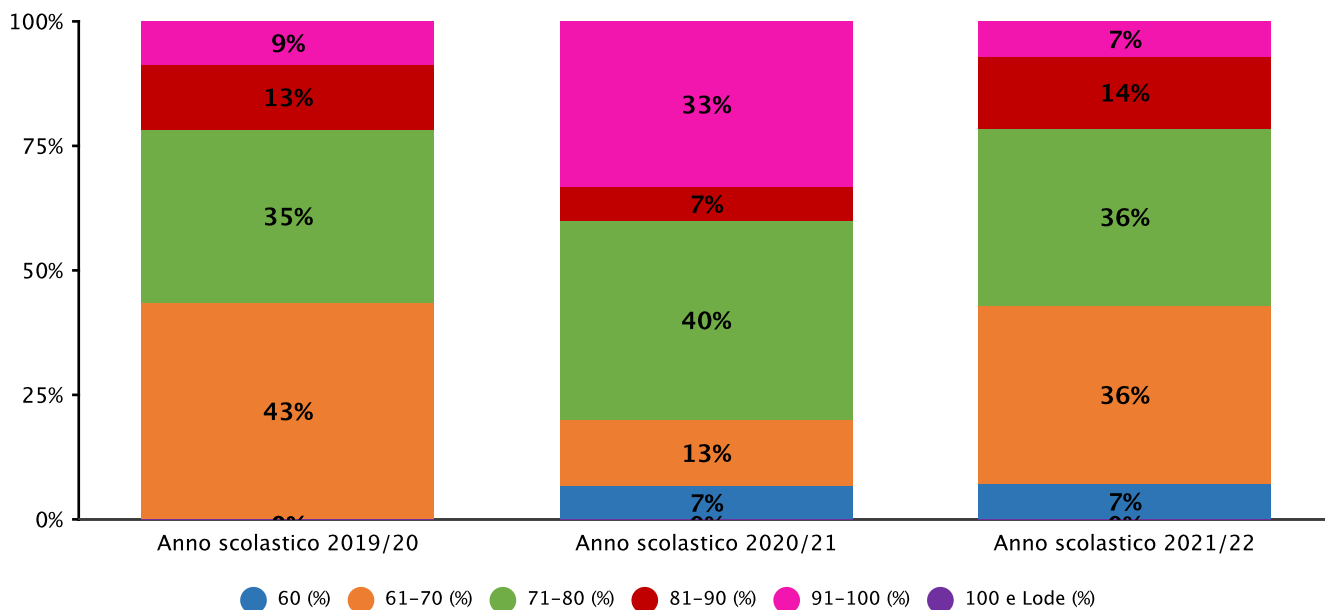
Continuare e migliorare le attività necessarie per elevare il grado di preparazione degli studenti, finalizzate ad un più efficace inserimento nel modo del lavoro e/o ad una più appropriata iscrizione a corsi ITS o universitari, nonché ad aumentare il numero delle eccellenze in tutti gli indirizzi.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati in possesso e dalle risultanze degli esiti degli esami di Stato, si denota un incremento complessivo delle medie nelle valutazioni, con delle eccellenze per quanto riguarda l'indirizzo Tecnico Tecnologico. Da evidenziare che, pur non raggiungendo valori di eccellenza nel settore Tecnico Economico, i punteggi conseguiti sono mediamente più alti degli altri indirizzi.

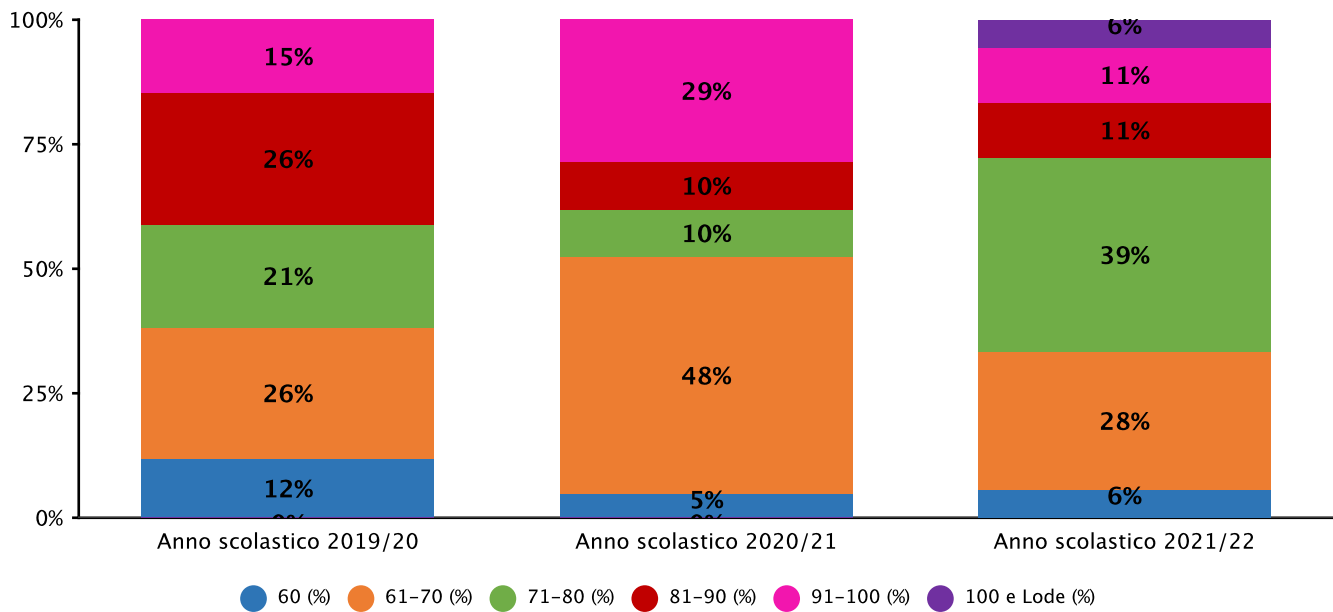
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI rispetto all'anno precedente.

Traguardo

Adeguamento dei risultati di Istituto a quelli della macroarea di riferimento.

Attività svolte

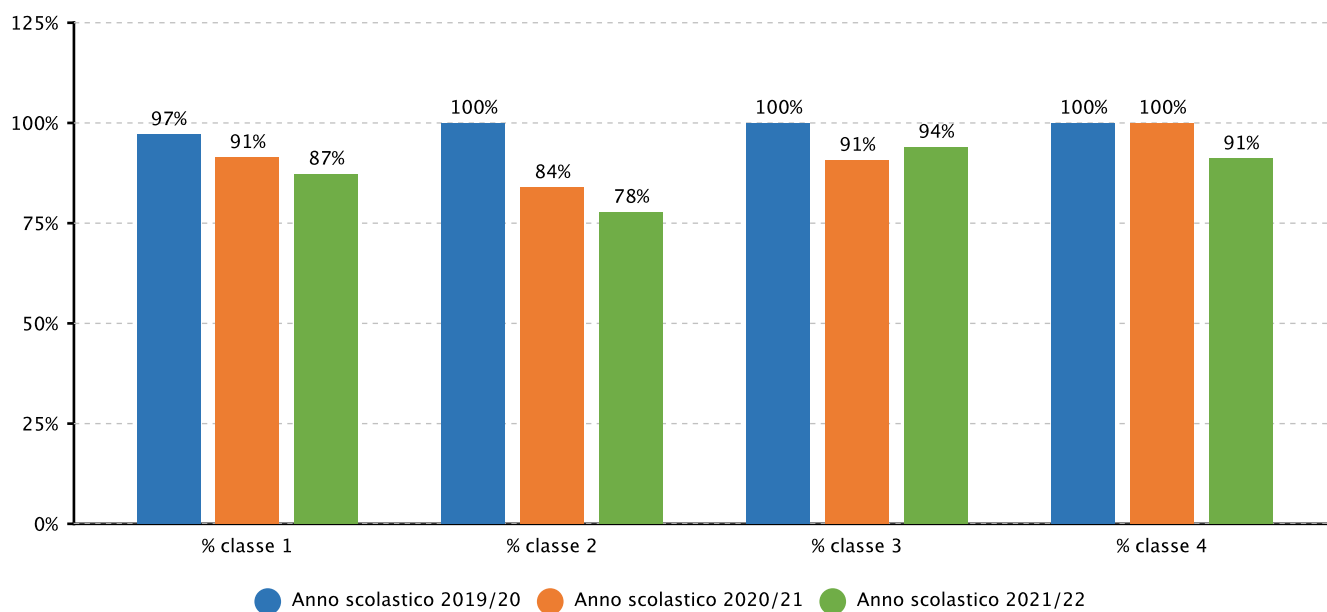
Compatibilmente con la situazione pandemica, i docenti sono stati sensibilizzati ad intraprendere, assieme agli studenti, un percorso di analisi dei risultati dei test somministrati e, contestualmente, a simulare delle prove finalizzate alla verifica della preparazione, in primis, della classe nel suo complesso e, successivamente, per singoli studenti. In accordo con i dipartimenti disciplinari, sono state somministrate inoltre delle verifiche trasversali nelle discipline di matematica, italiano e inglese.

Risultati raggiunti

In un'analisi di confronto con gli anni passati, si confermano i dati, ovvero: in generale si rileva una percentuale positiva che, pur essendo leggermente inferiore ai valori regionali, si attesta in modo conforme ai valori nazionali o leggermente inferiori.

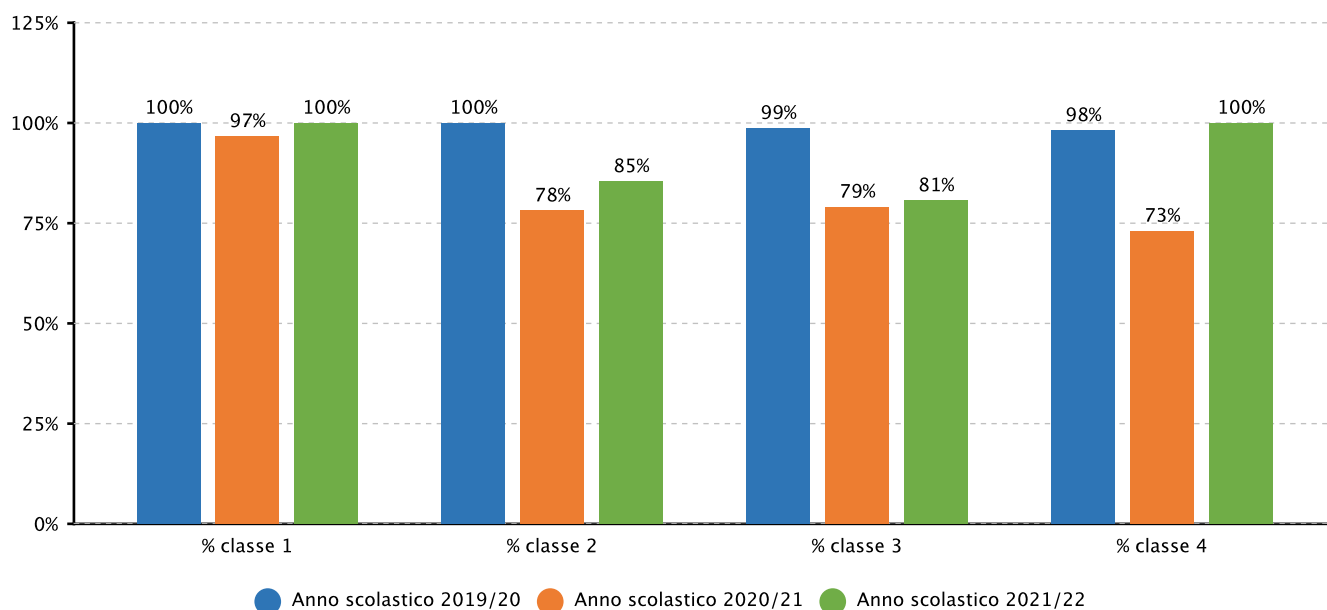
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

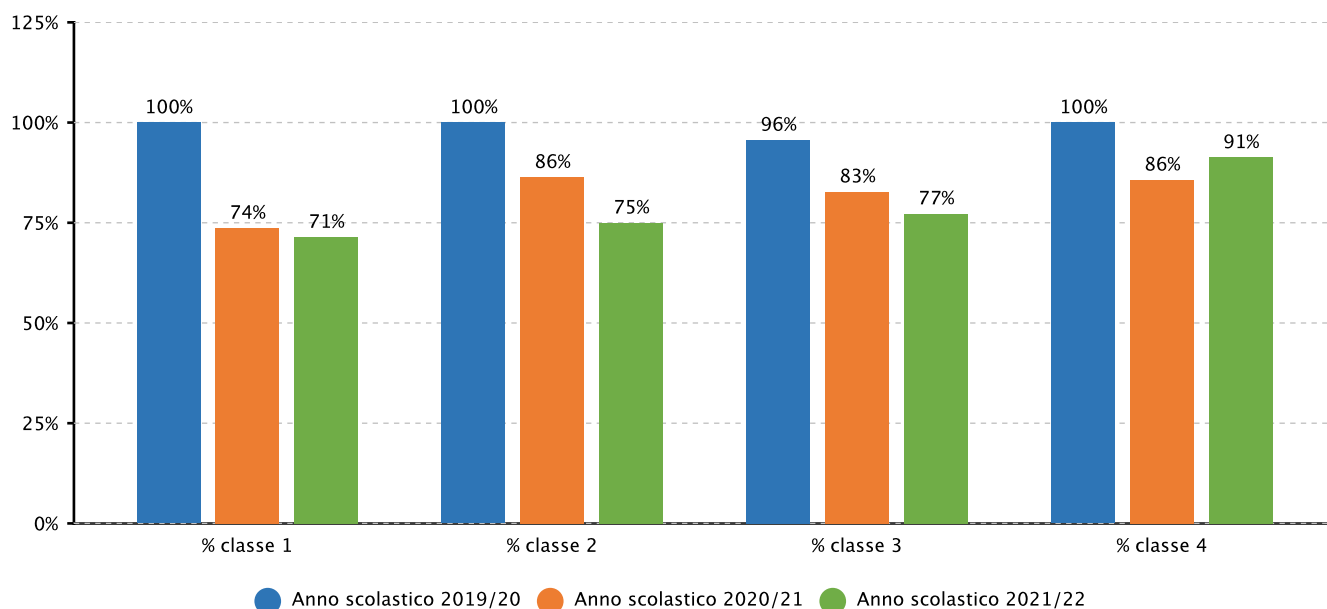




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

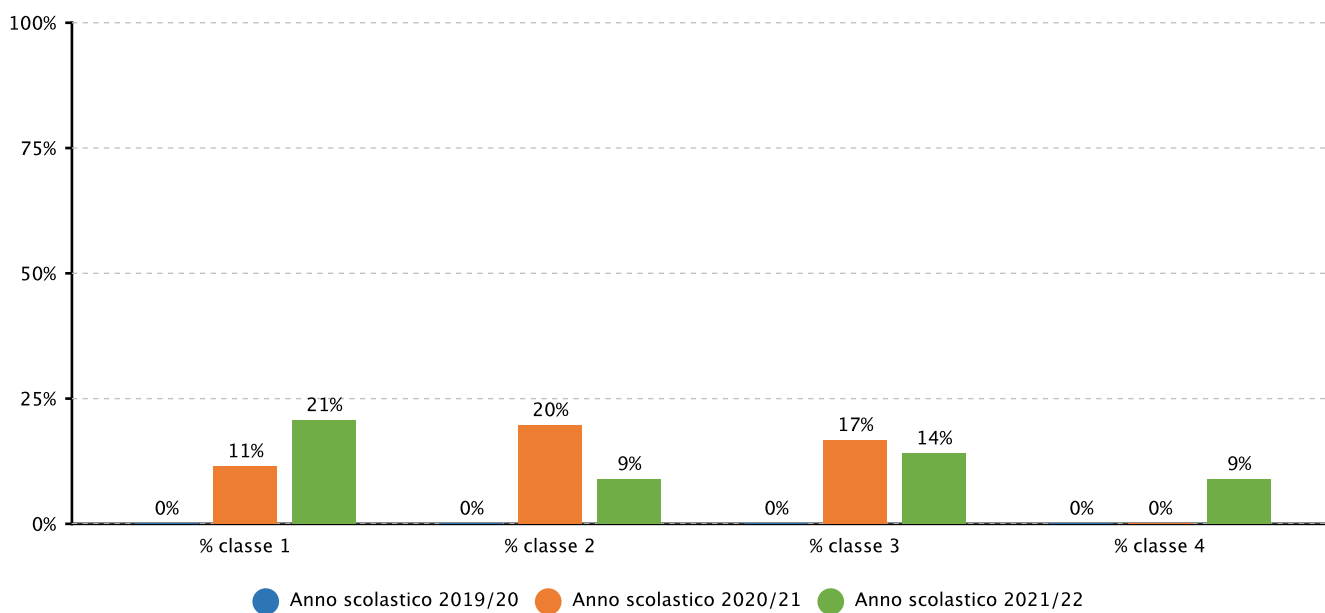


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

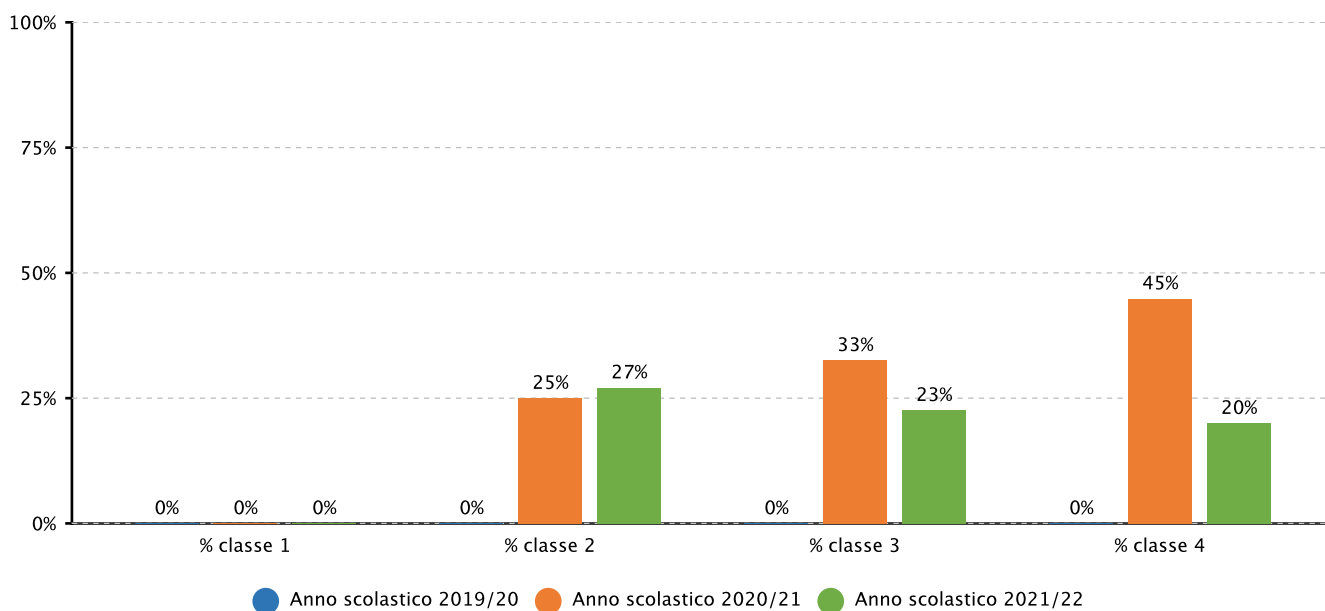




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

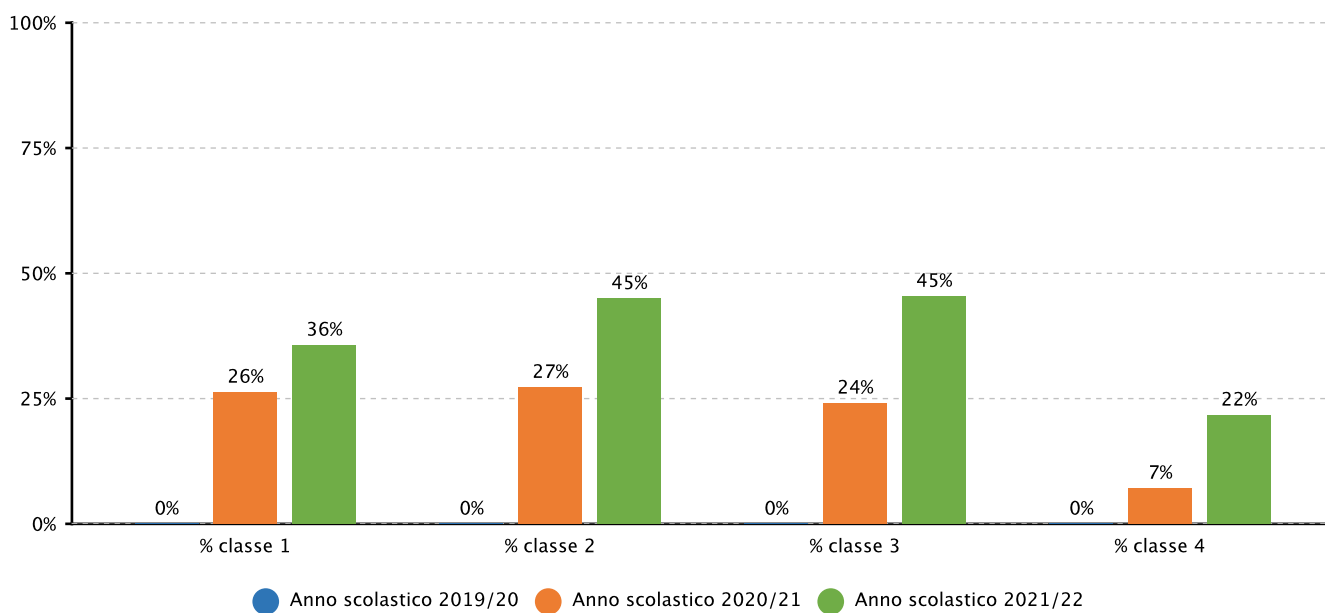


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

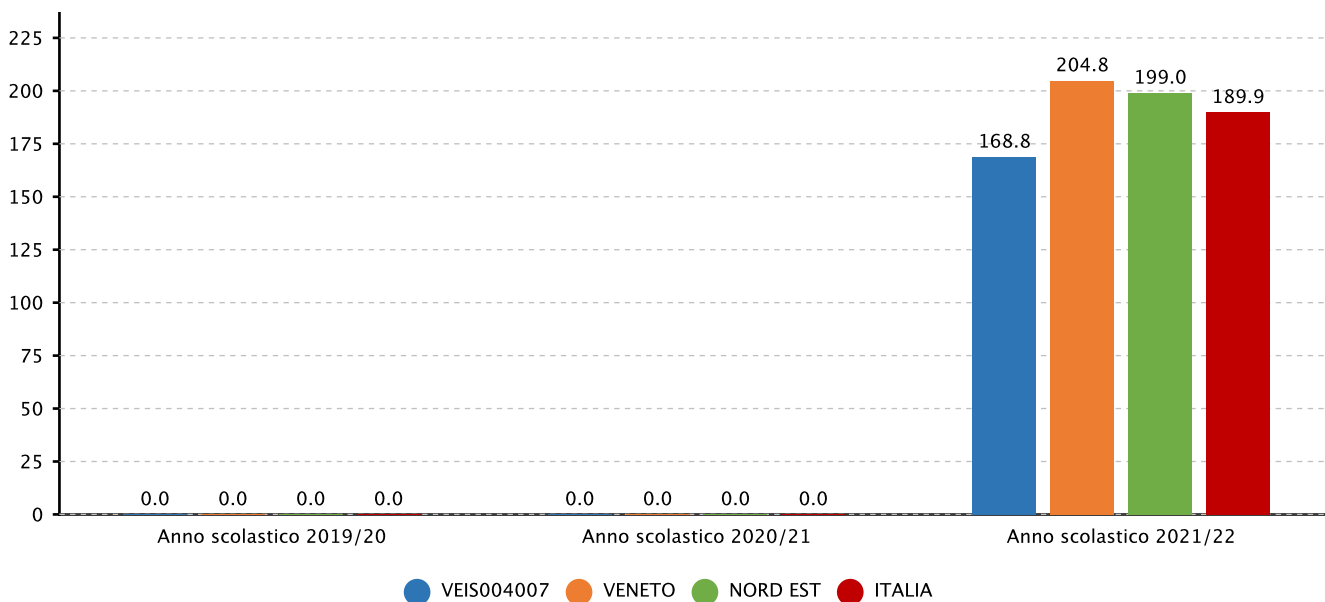




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

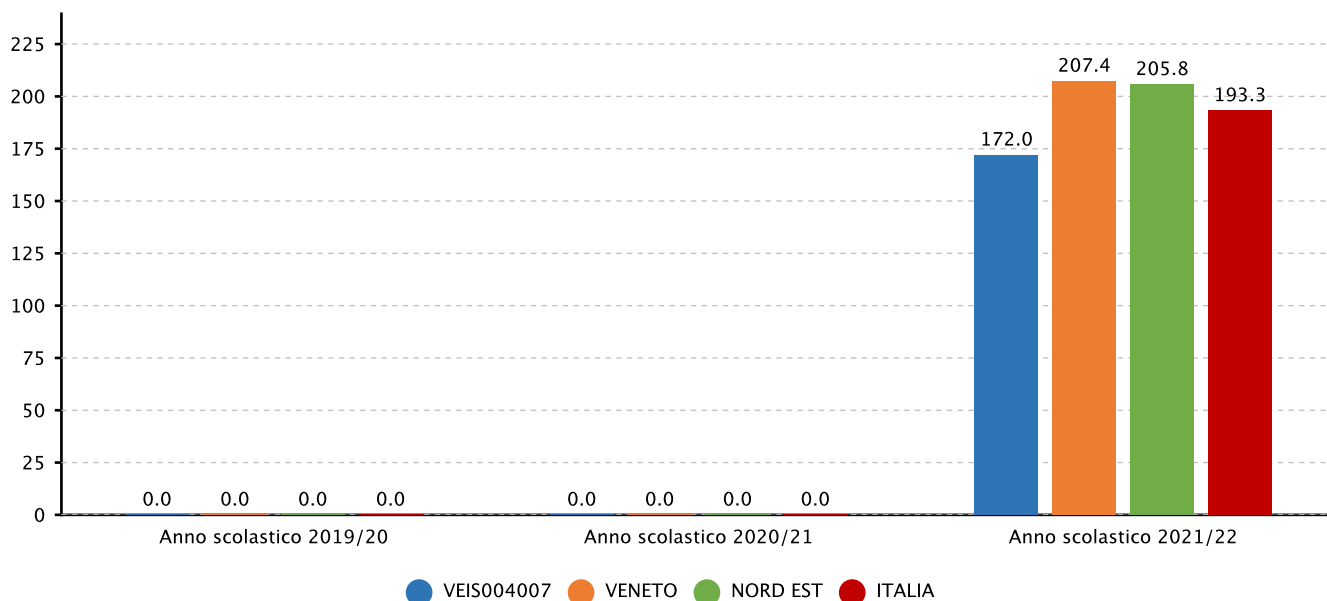


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

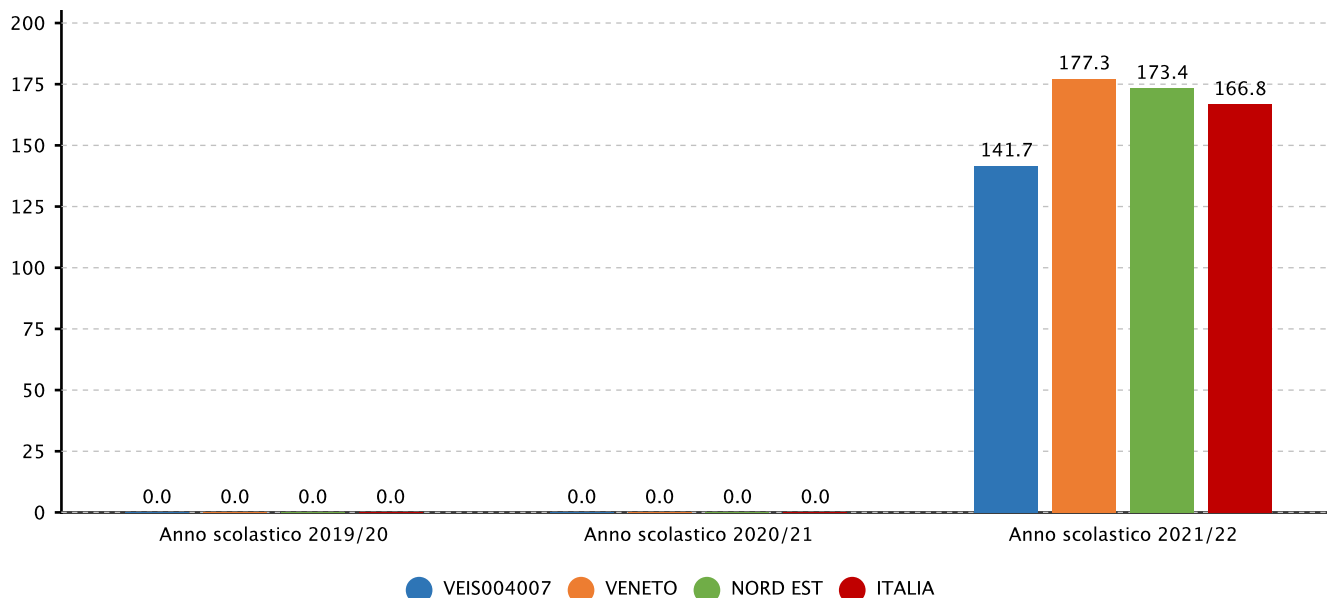




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

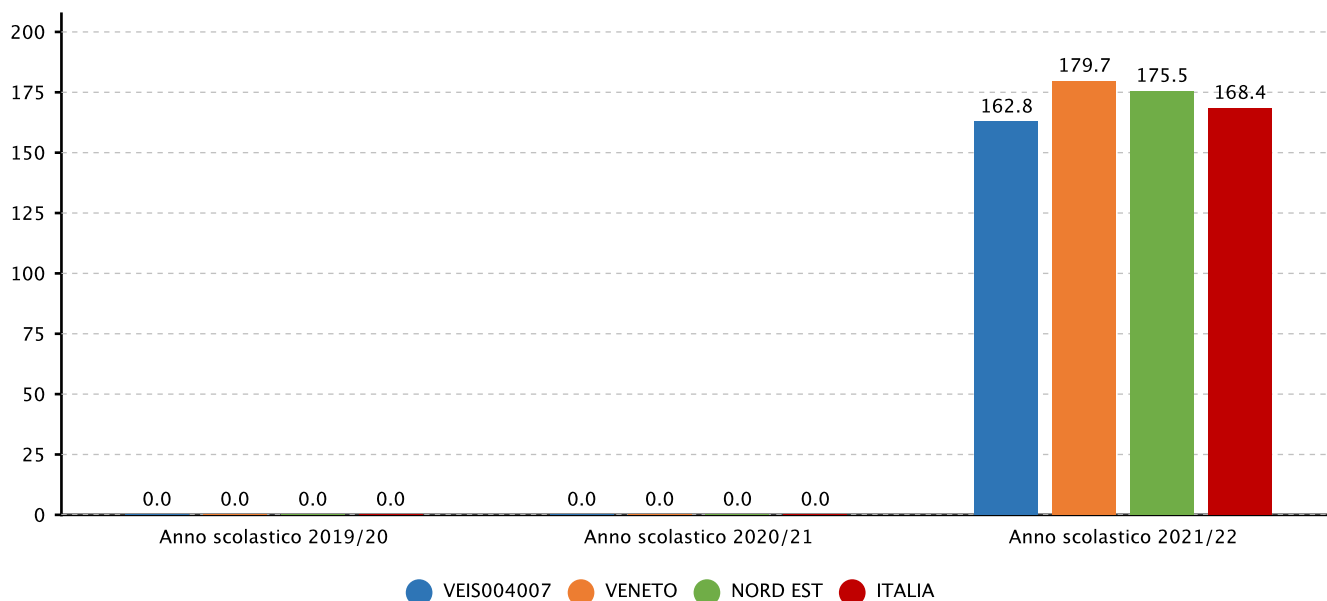


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

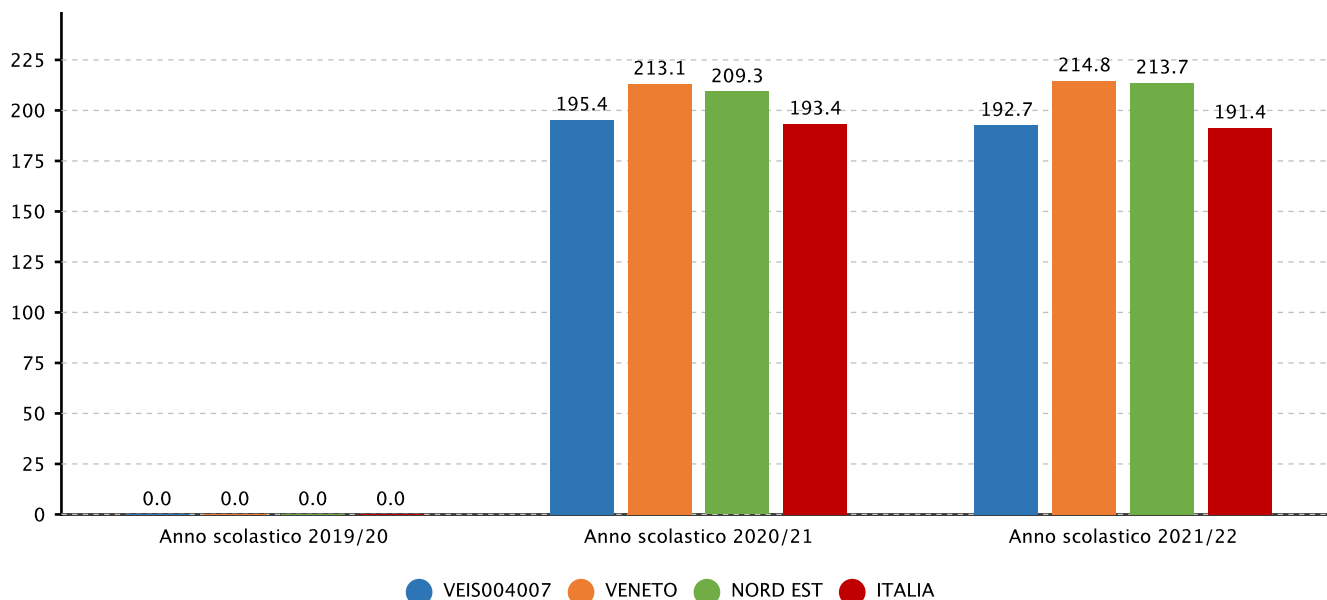




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

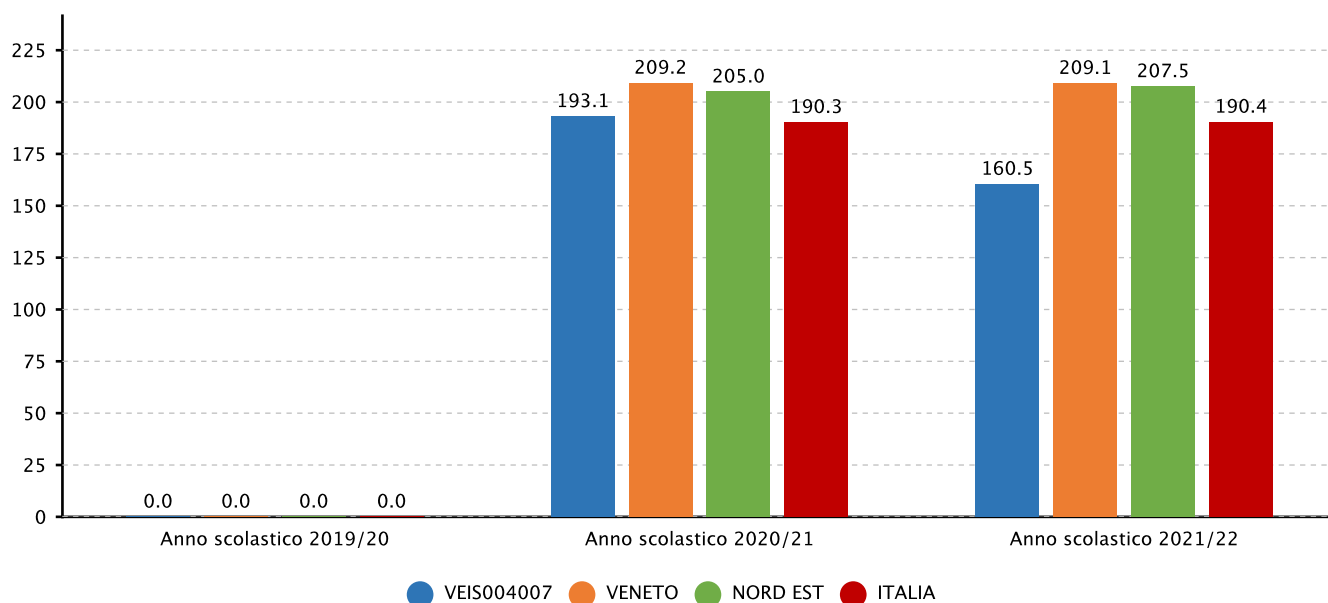


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

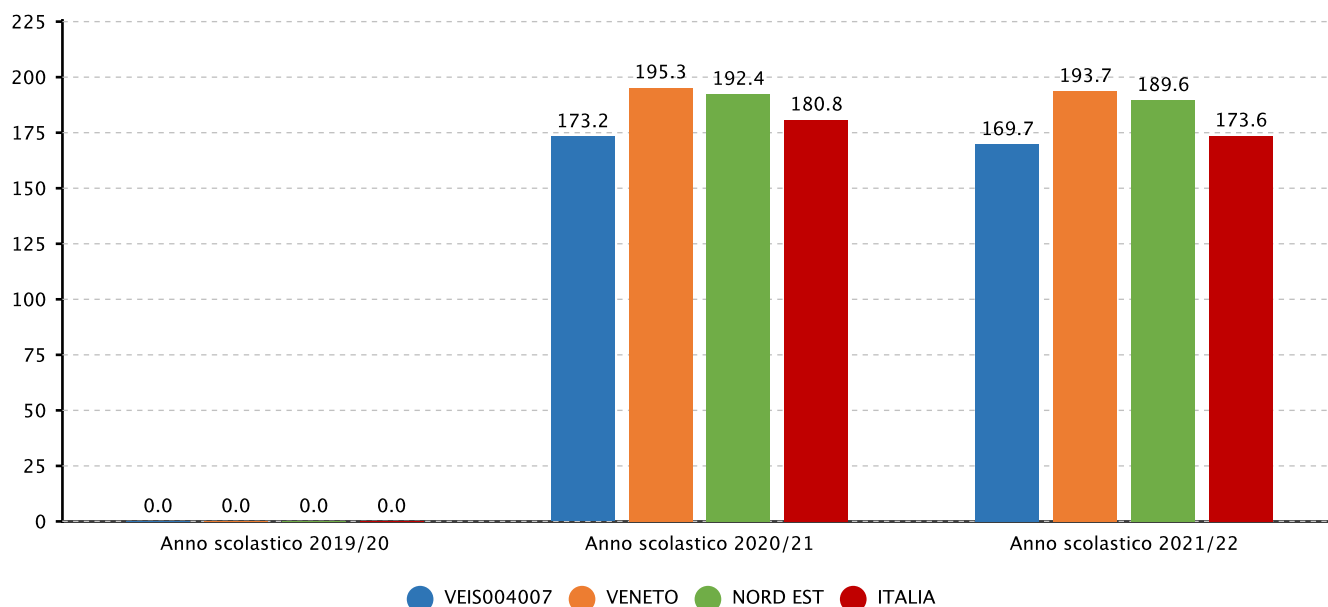




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

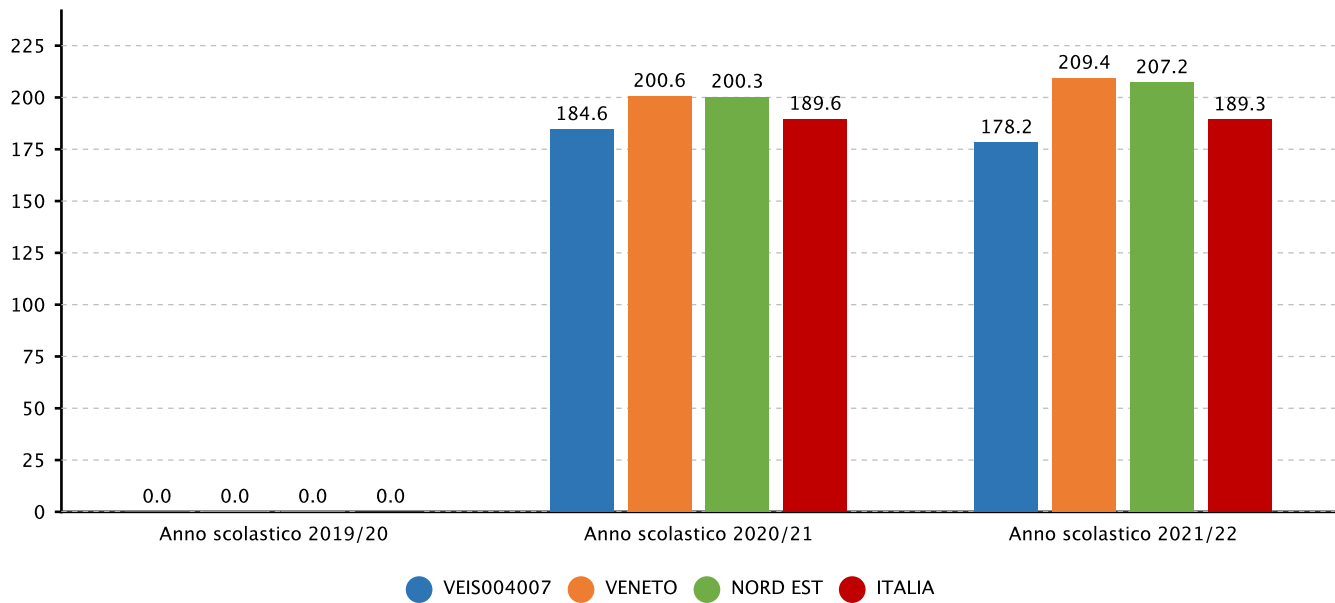


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

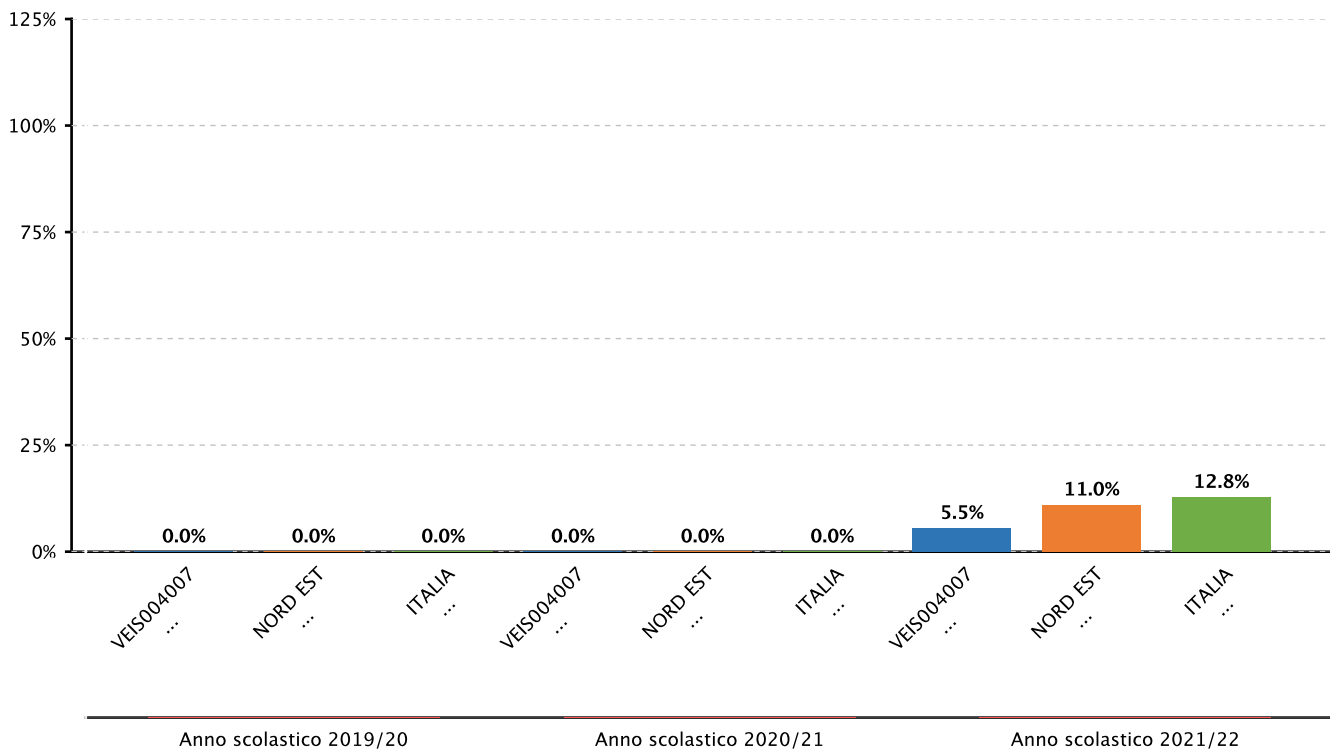




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

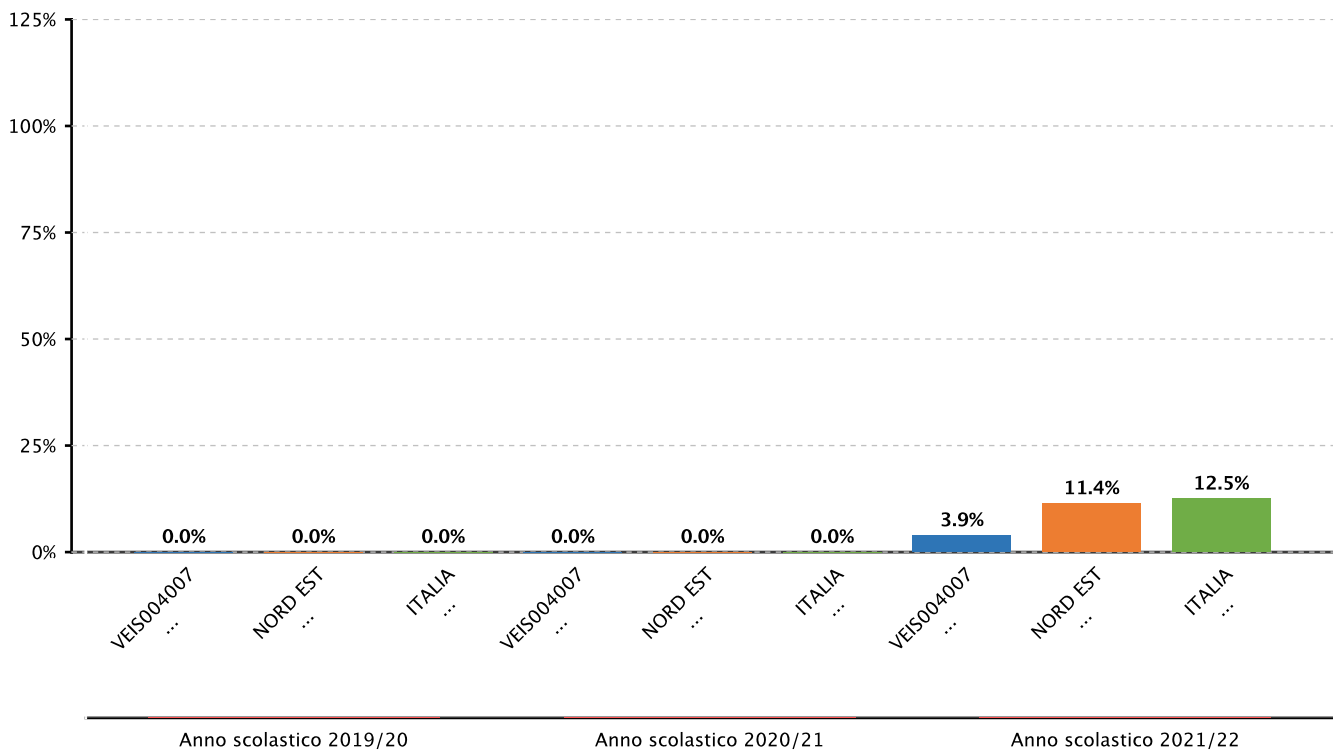


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



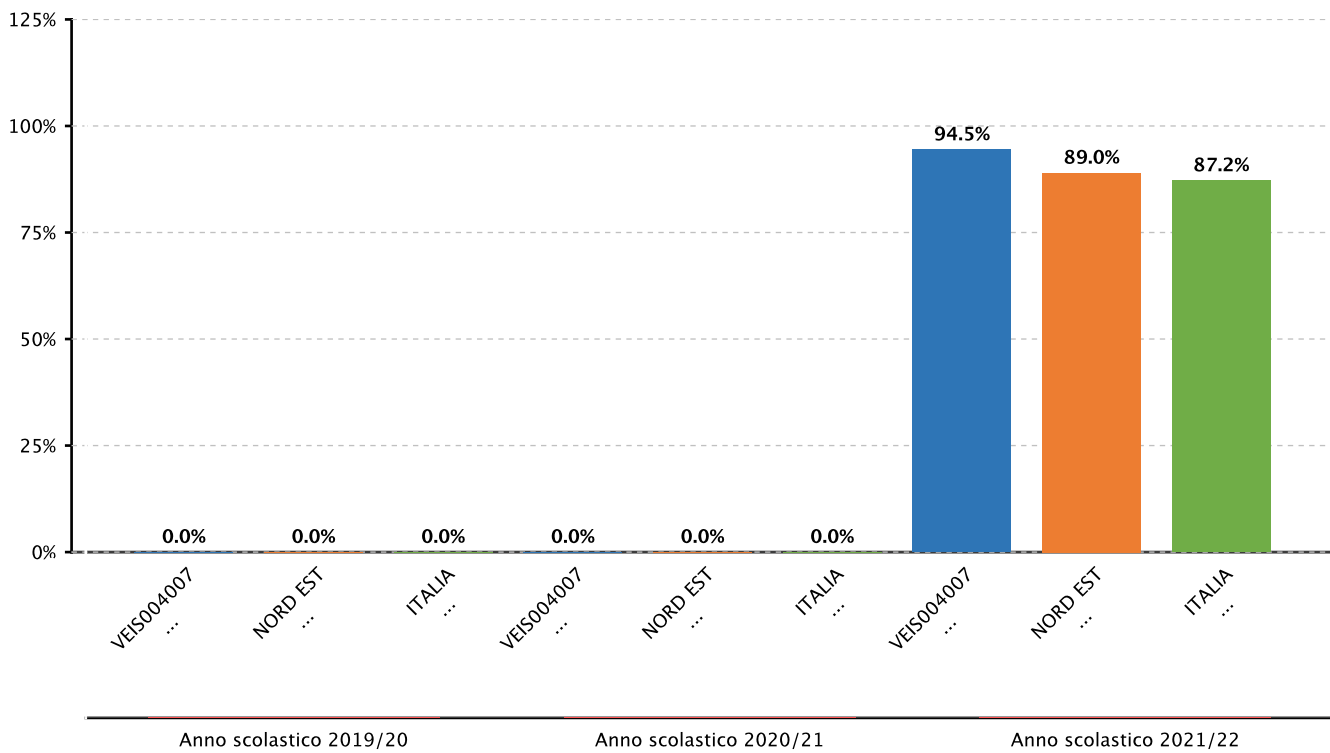


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



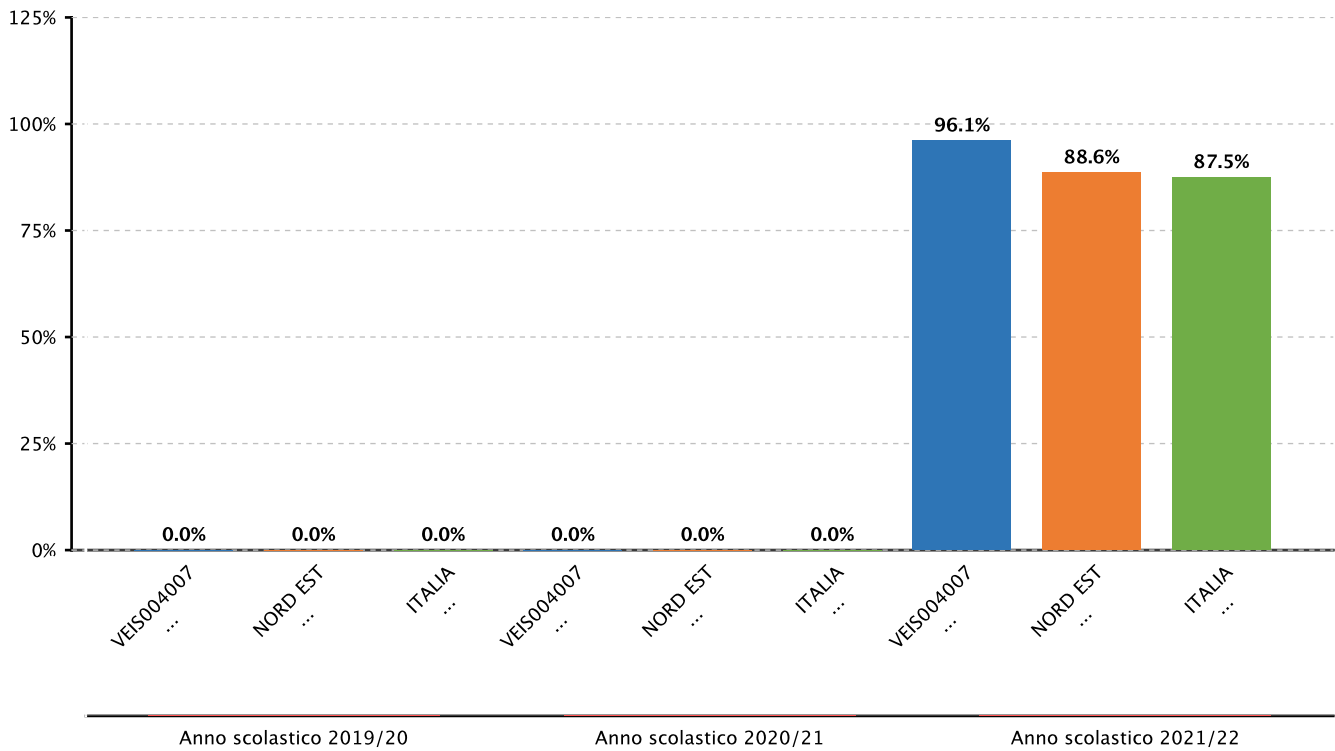


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



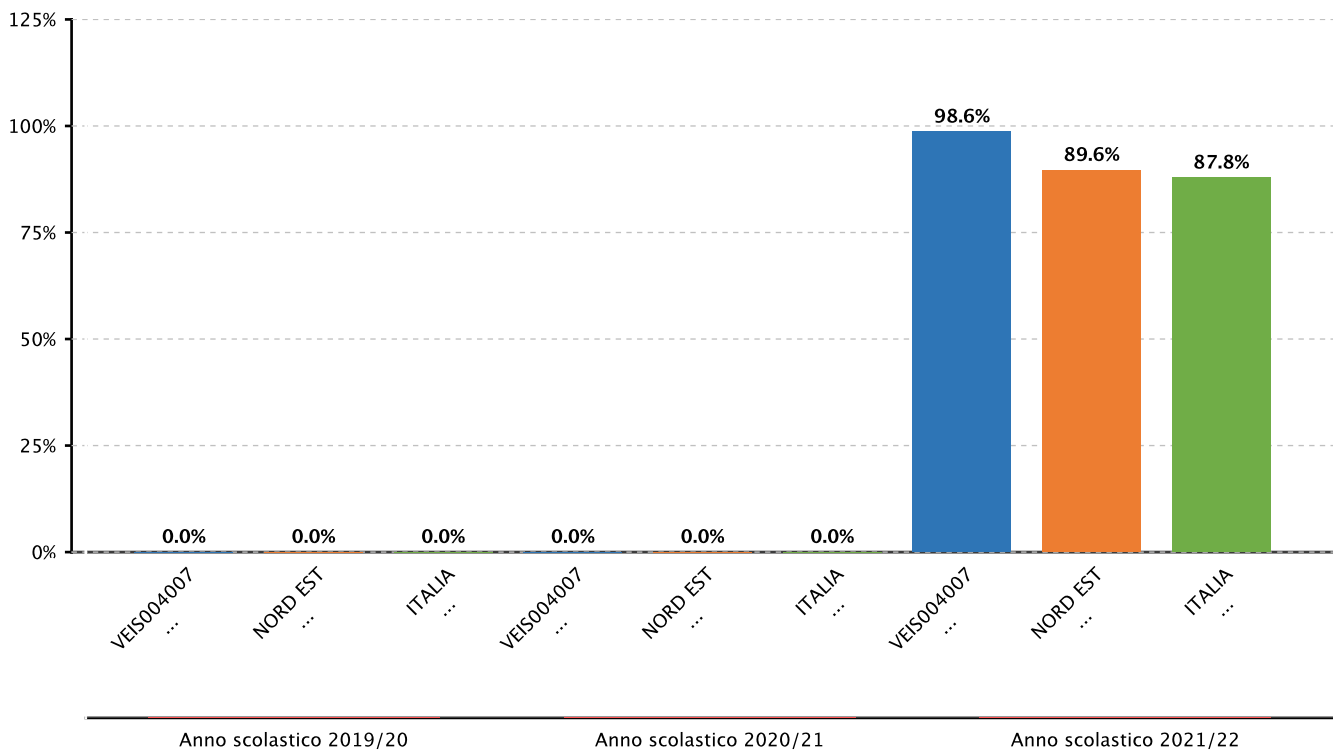


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



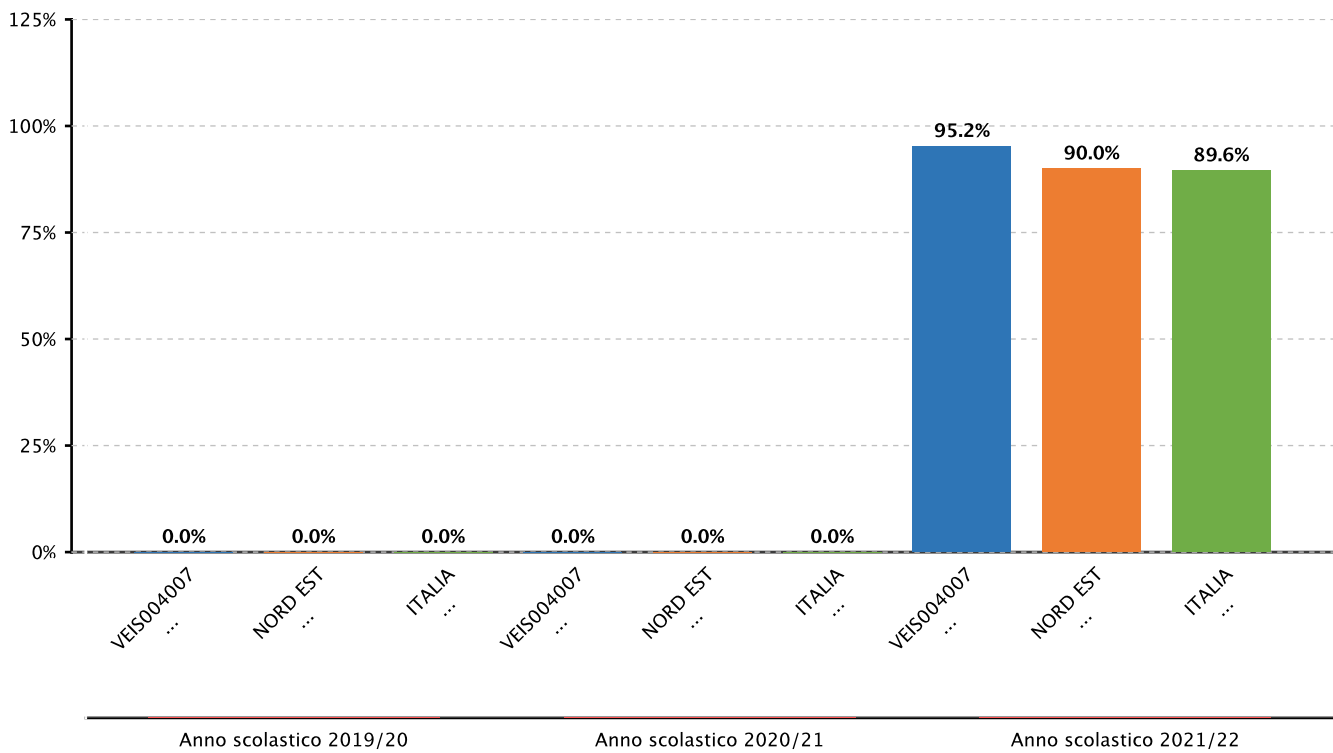


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



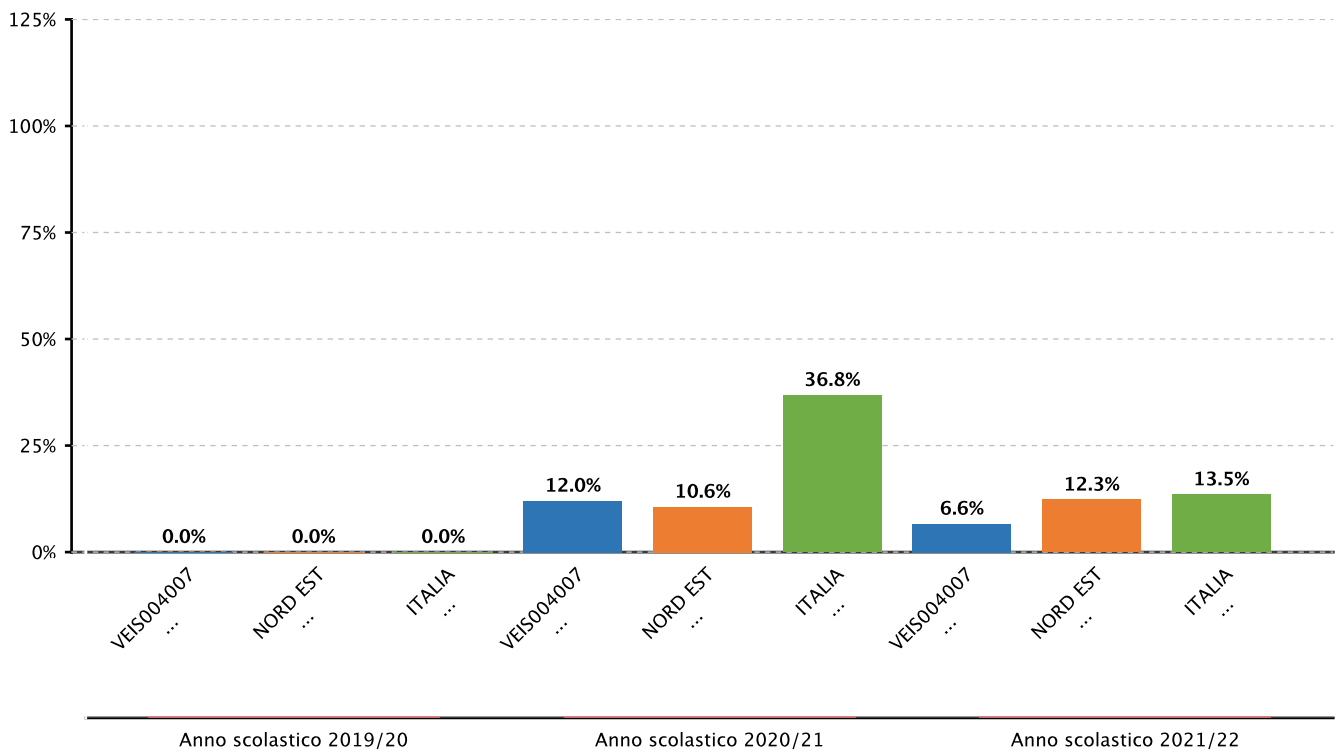


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



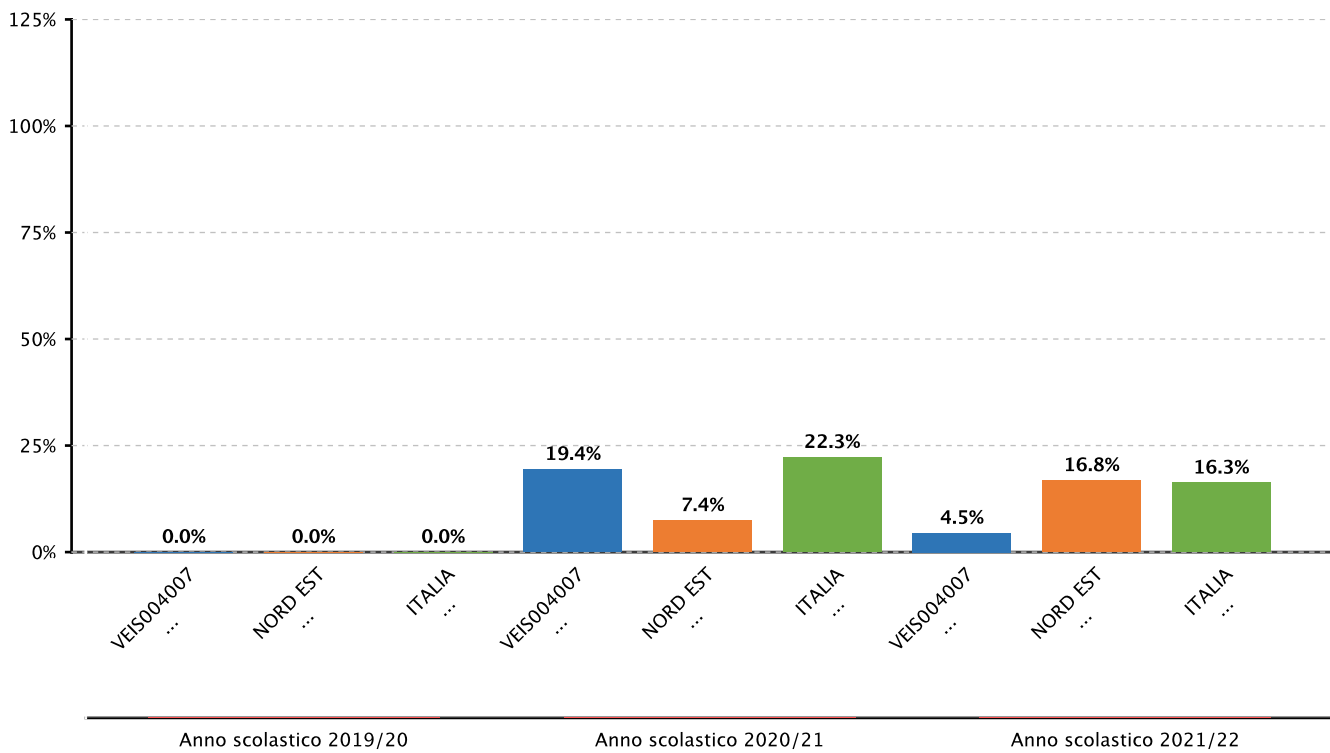


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



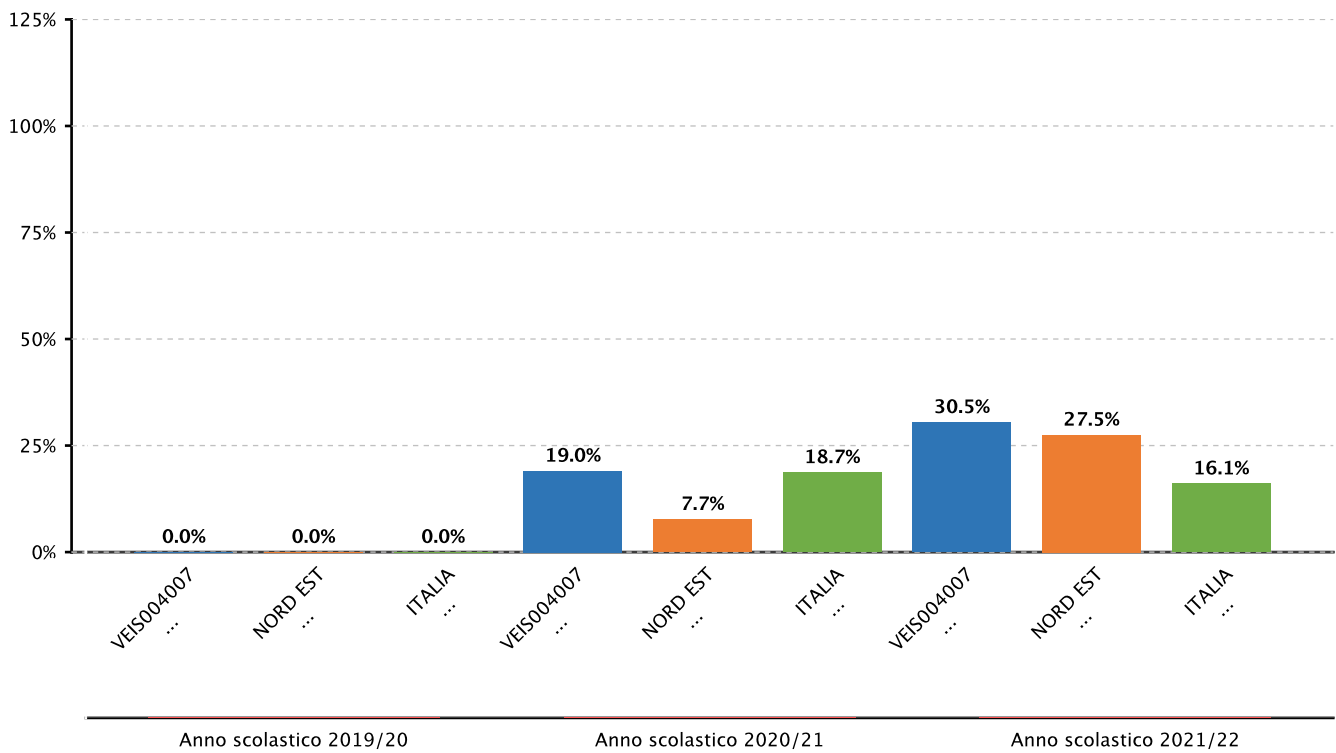


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



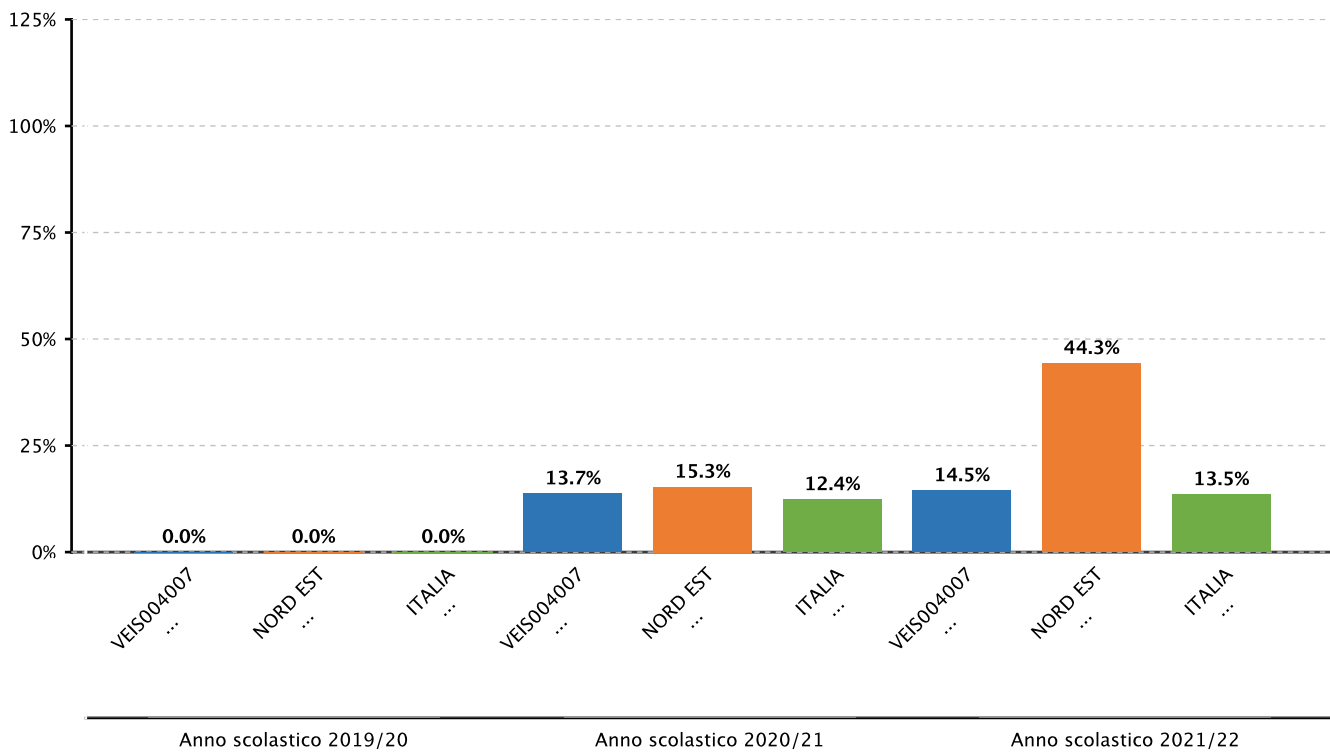


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



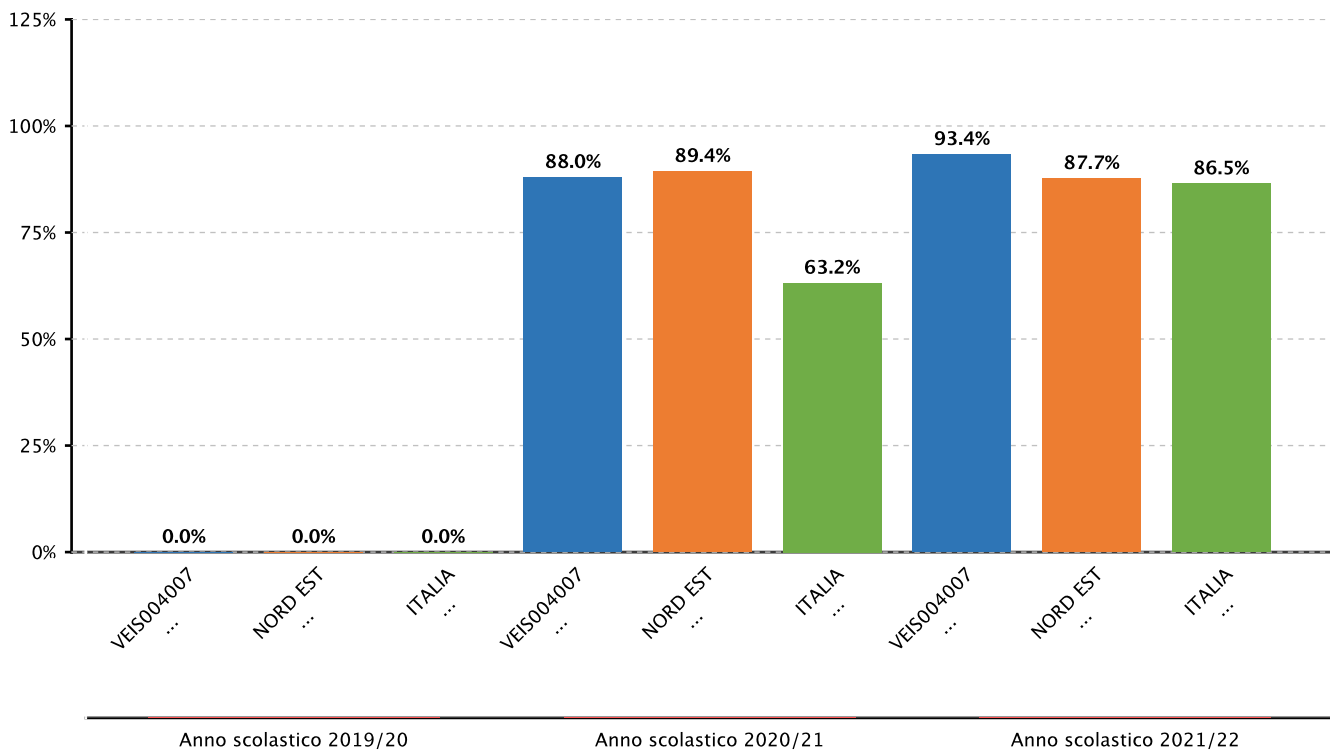


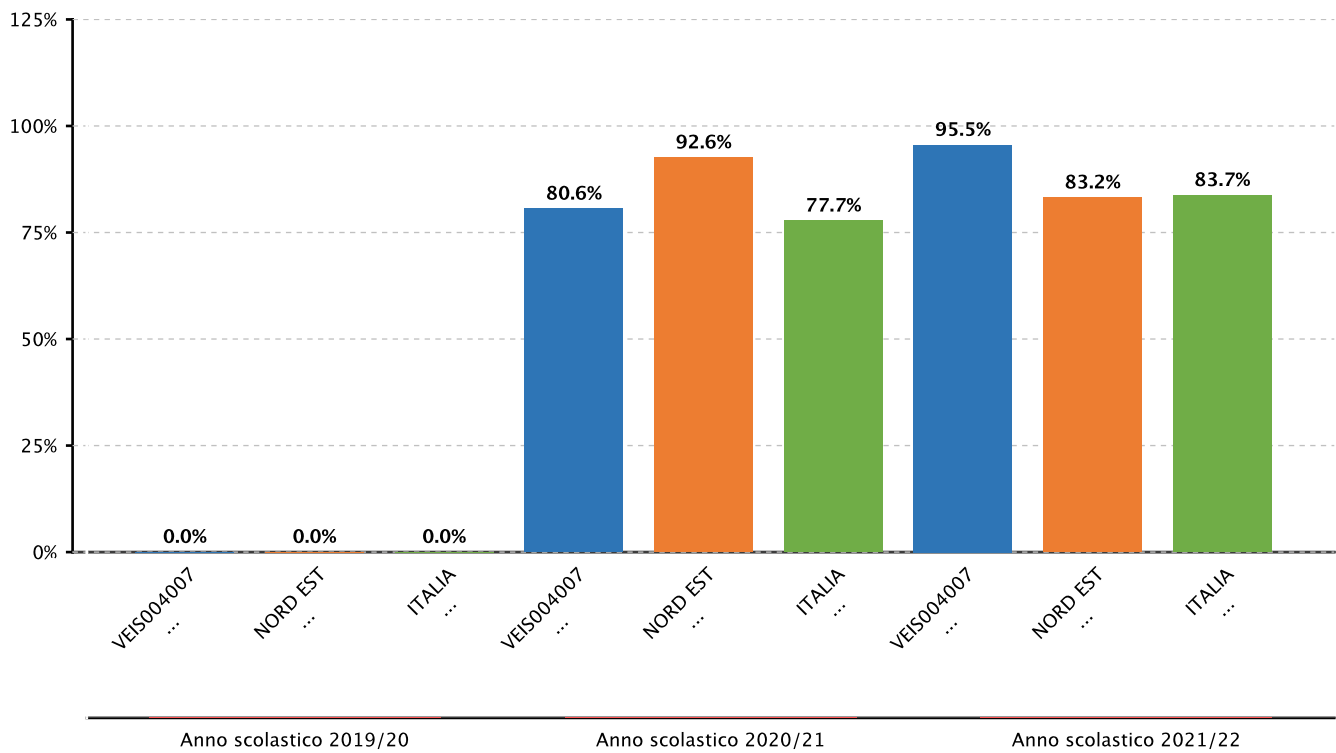
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI

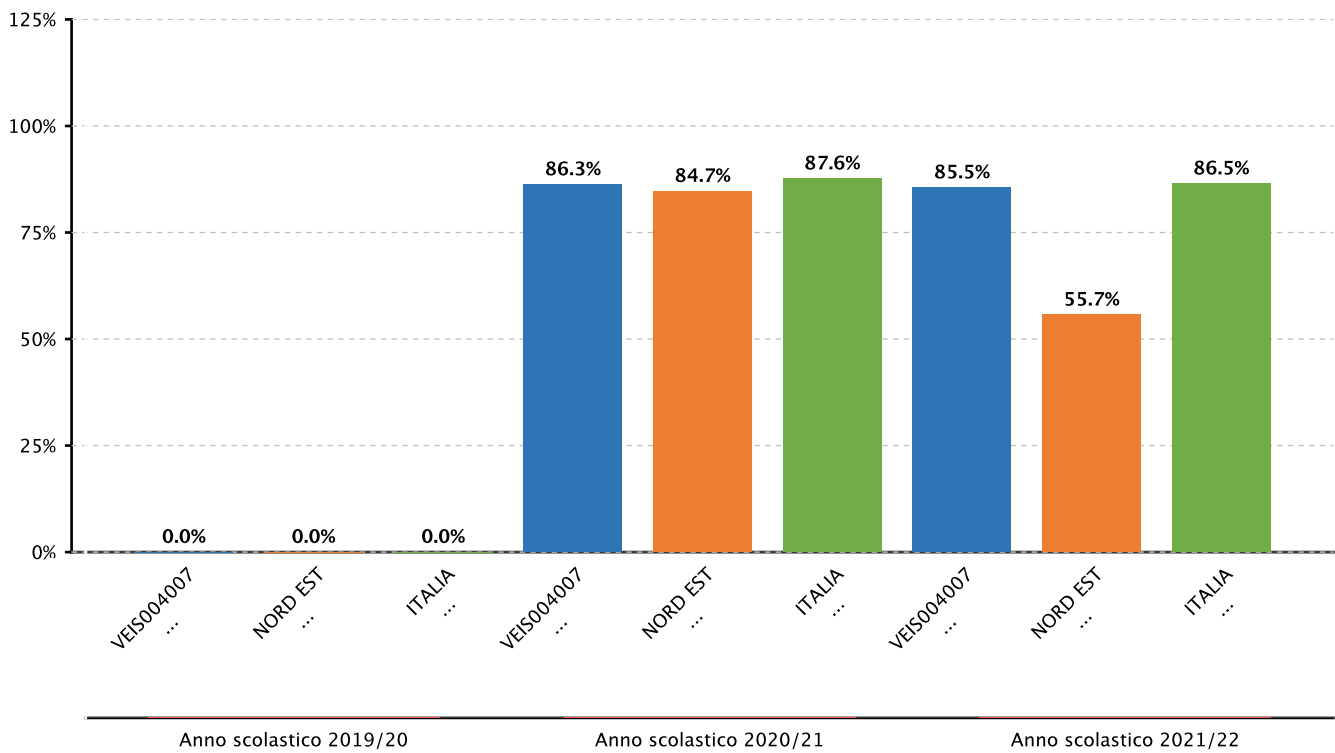




2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI

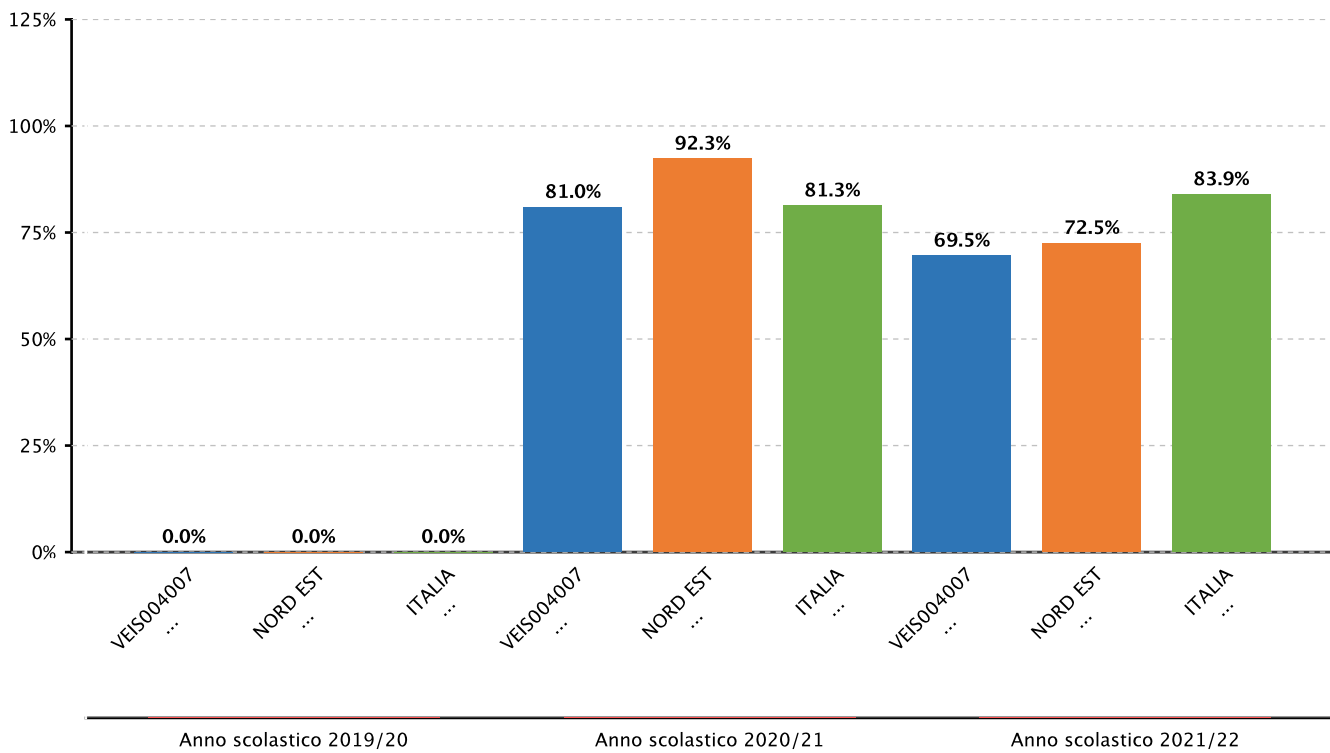


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**

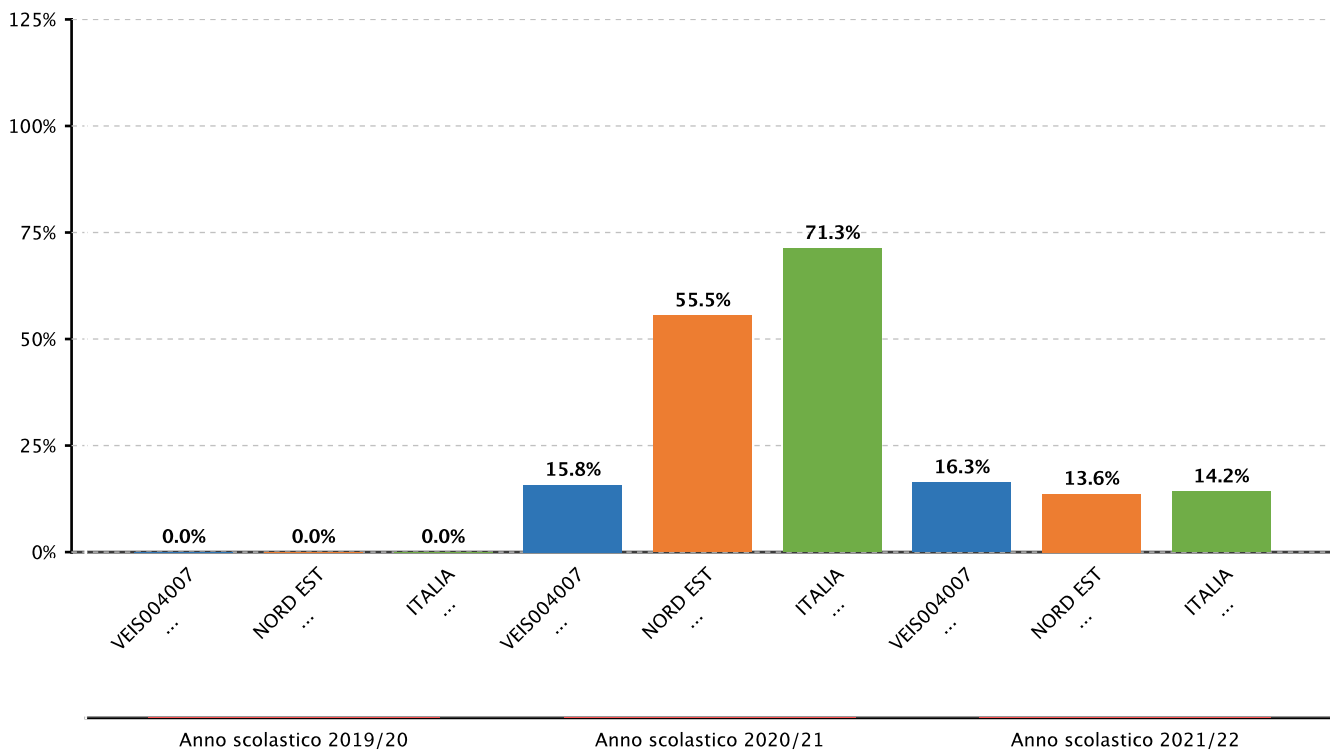


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



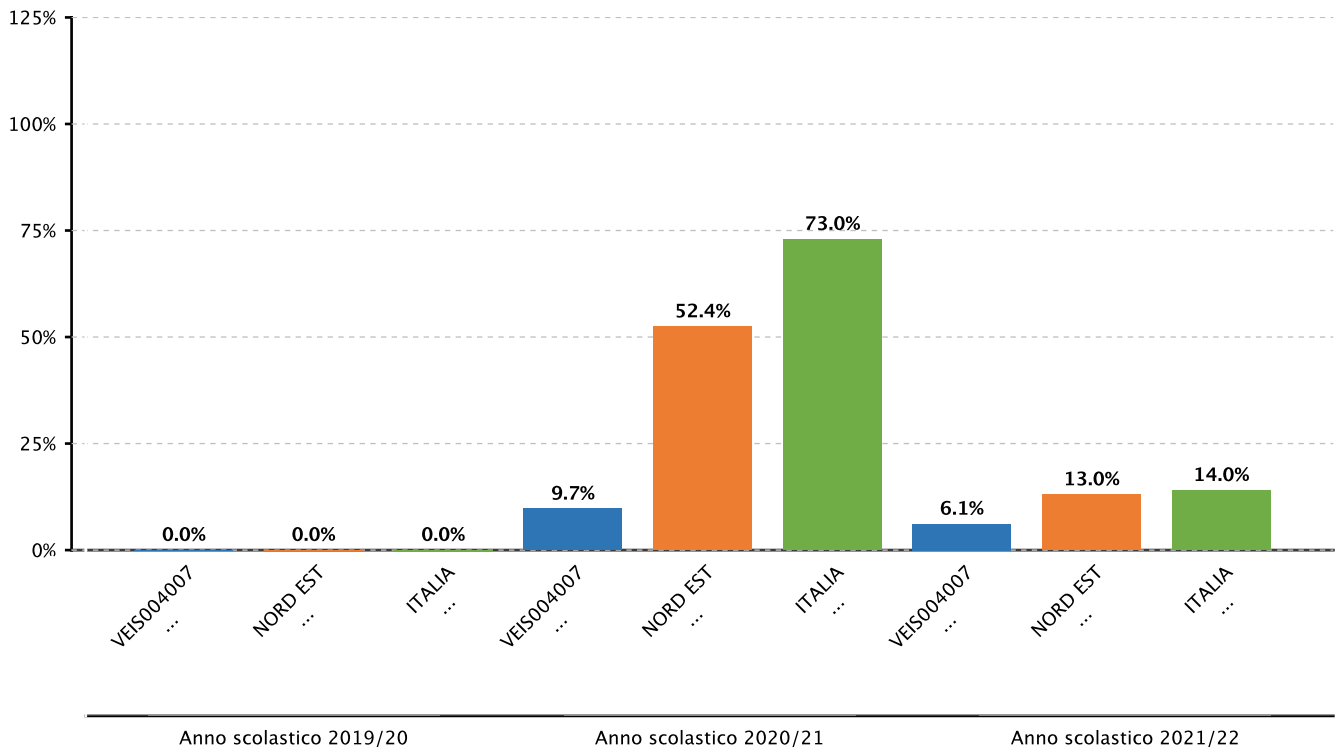


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



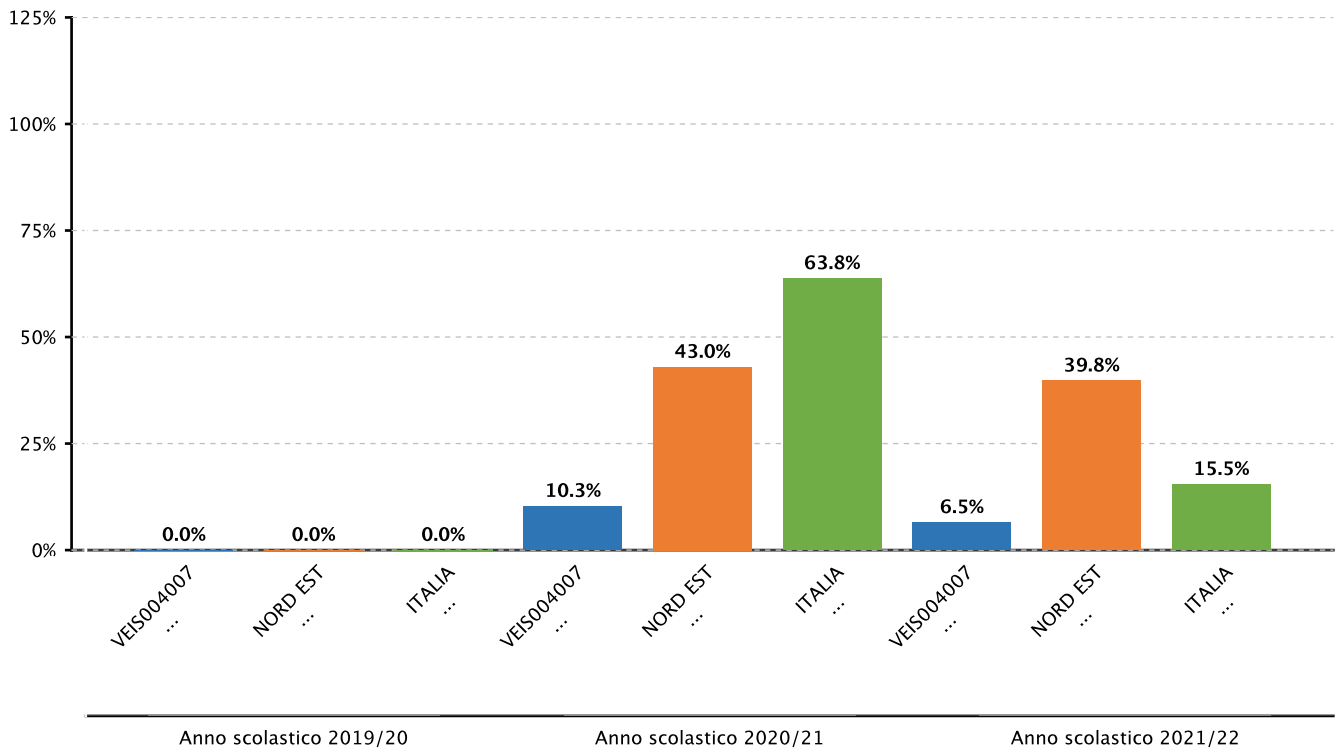


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



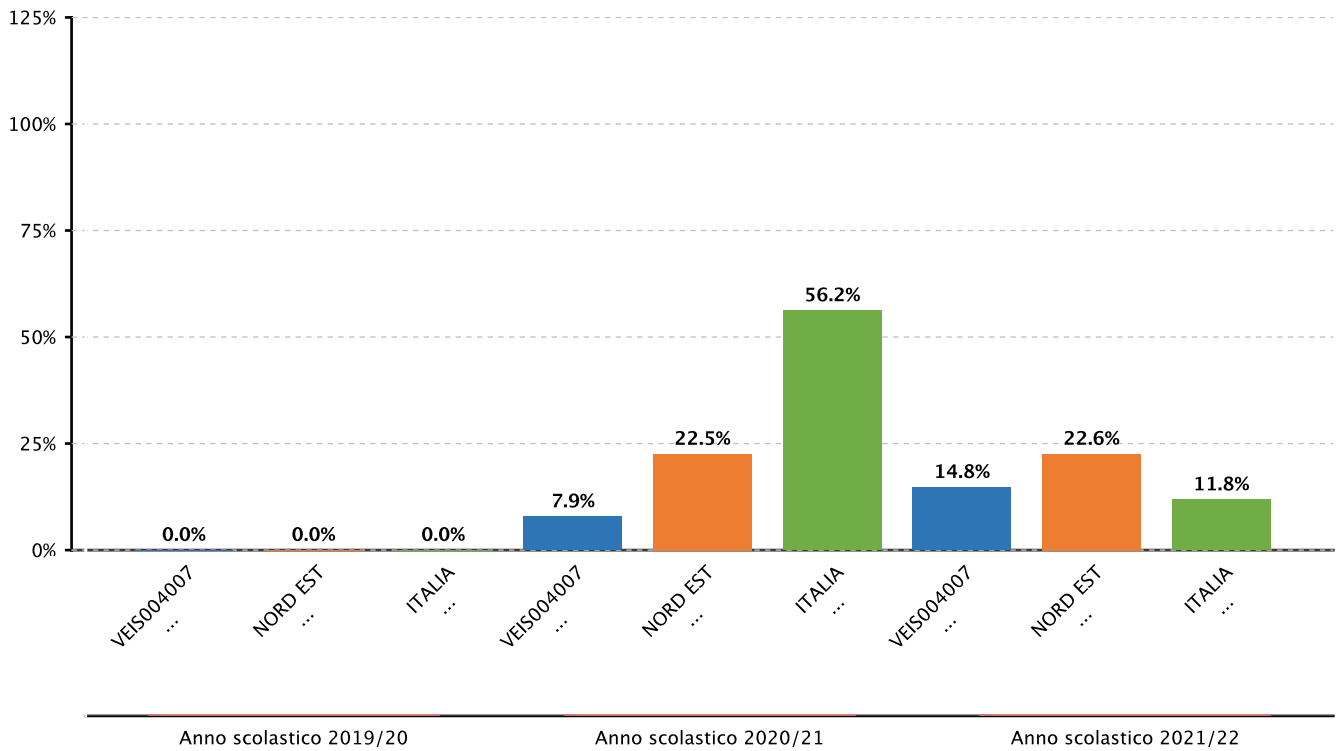


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



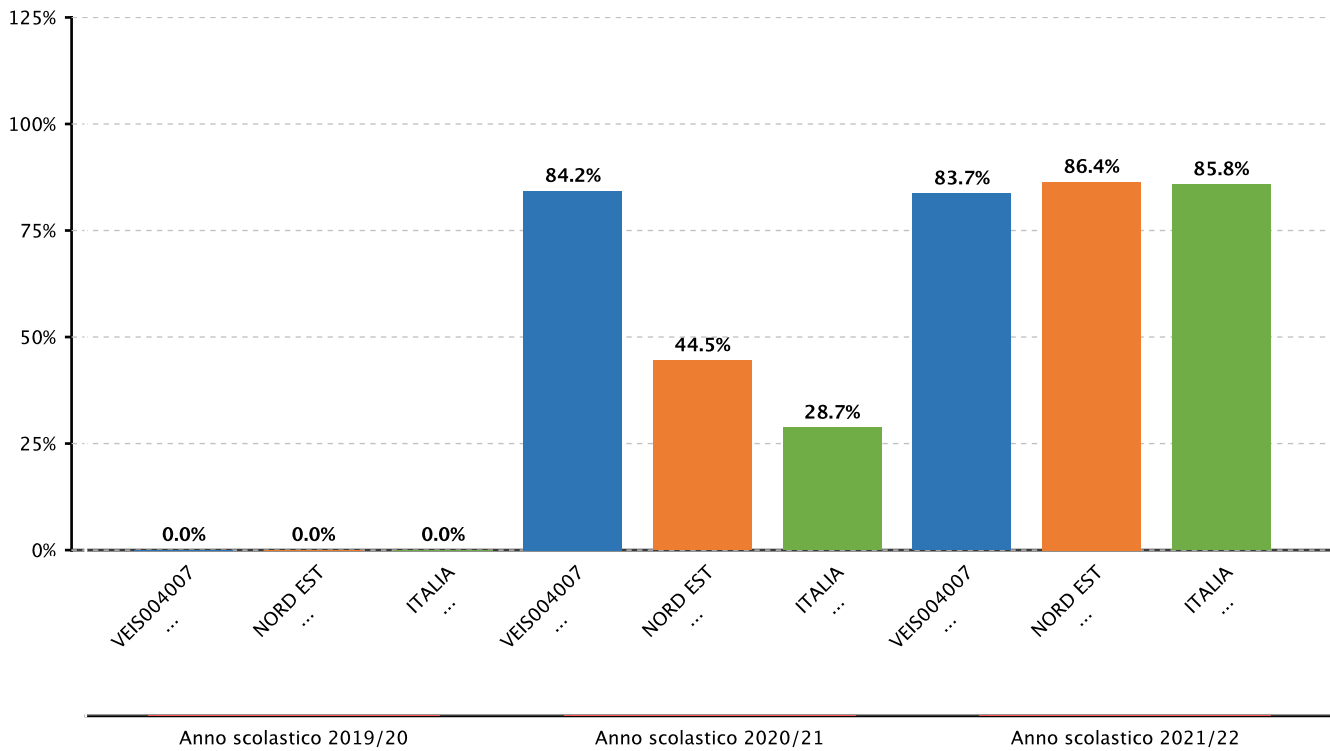


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



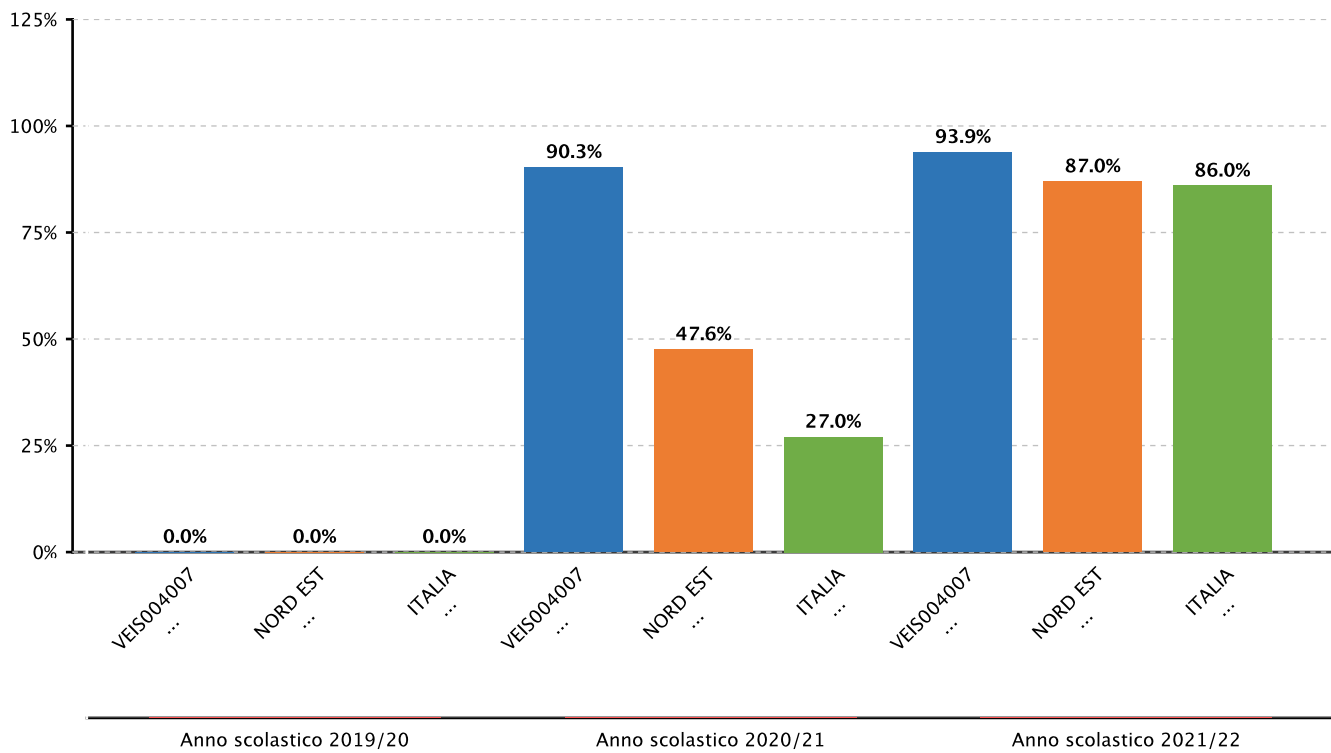


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



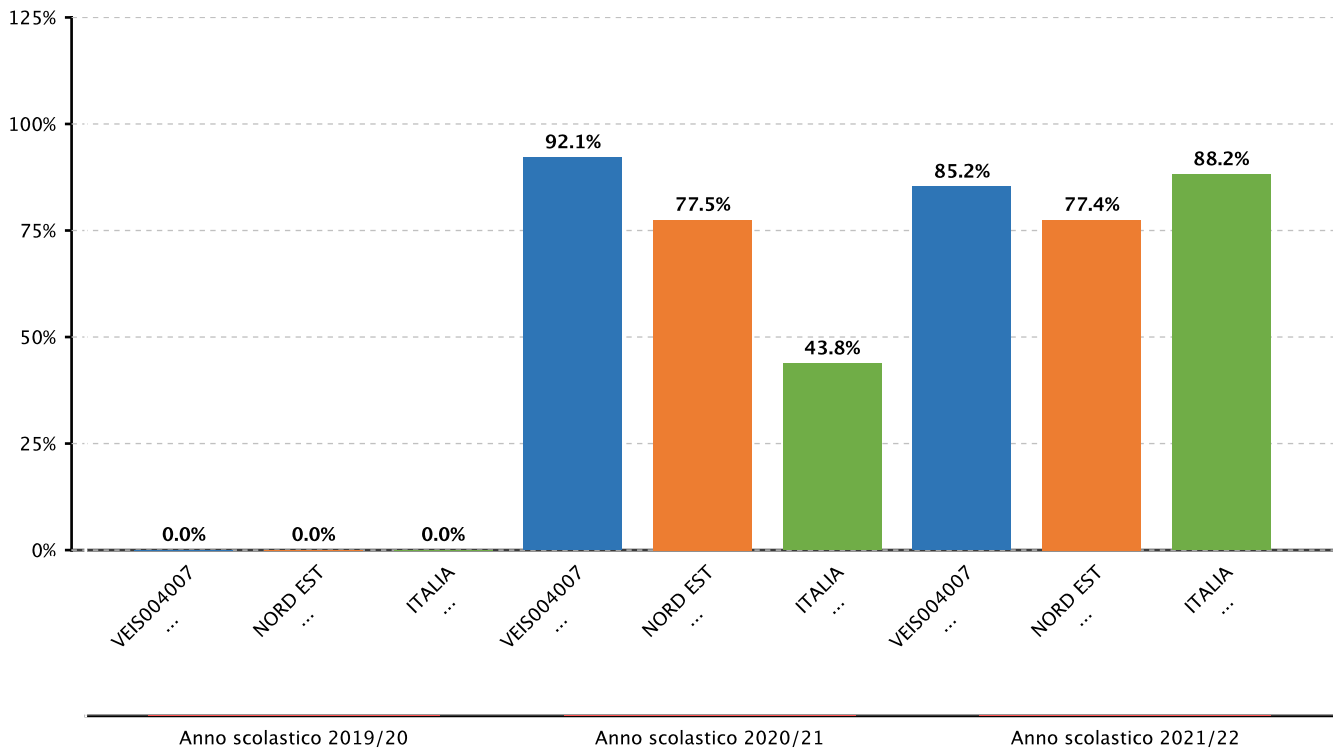


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



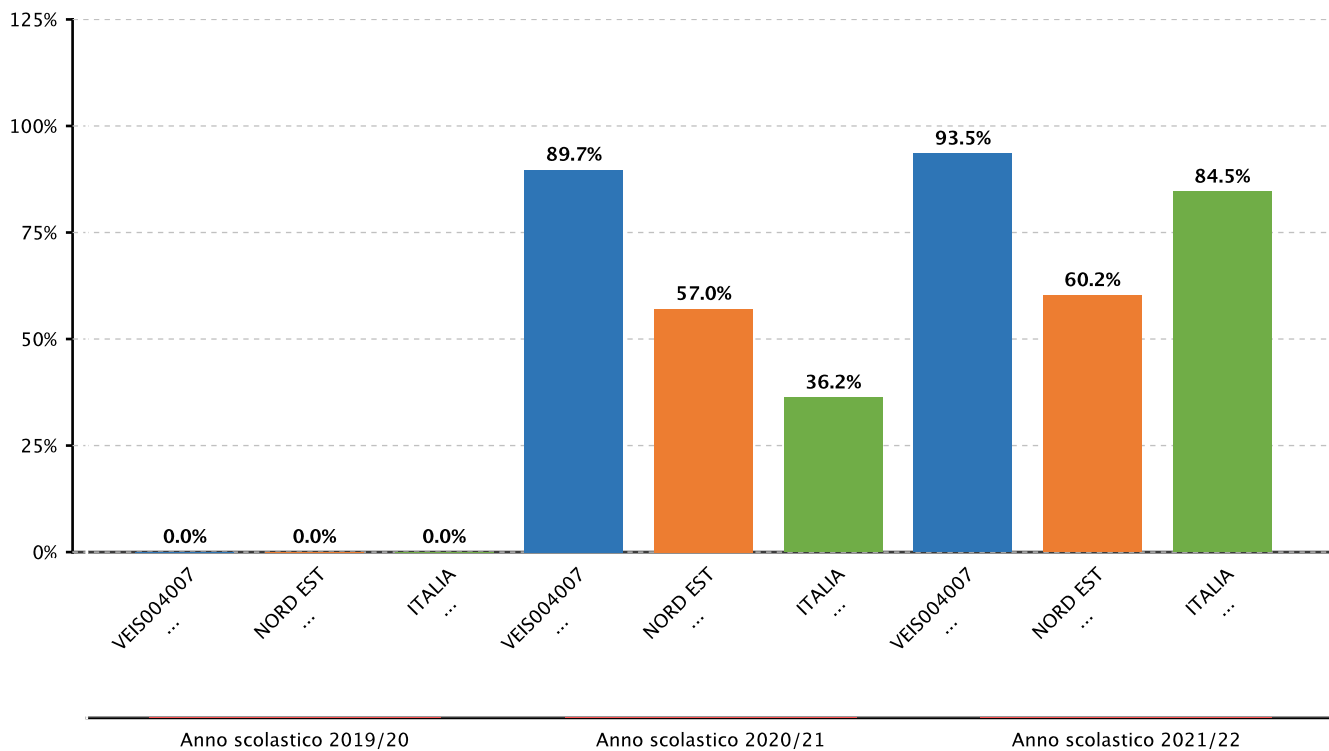


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	VEIS004007	Veneto	Italia
2019	38.5	36.9	28.0
2019	38.5	null	35.7
2019	38.5	null	9.5
2020	44.8	17.8	12.0
2020	44.8	null	39.7
2020	44.8	null	31.1



● Competenze chiave europee

Priorità

Autonomia dello studente nel proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Raggiungimento di una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Attività svolte

Continue e sistematiche attività concrete di miglioramento ed assimilazione delle competenze europee, intervenendo sia in modo specifico all'interno delle singole discipline che in modo trasversale, cercando di coinvolgere, in questo modo, tutte le componenti dell'Istituto, docenti e studenti, finalizzate ad un obiettivo comune di sviluppo e miglioramento.

Risultati raggiunti

Si concretizzano nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

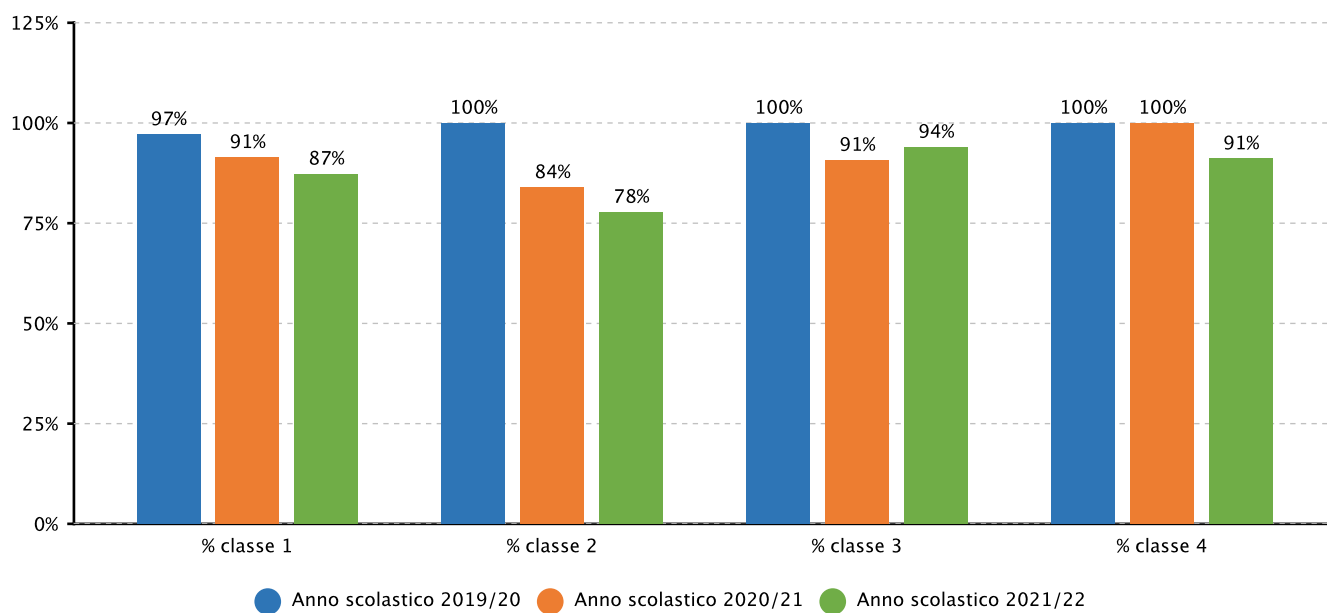
Fanno parte di queste competenze anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà. In particolare per le competenze matematiche che, essendo indispensabili, permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità.

Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla Terra.

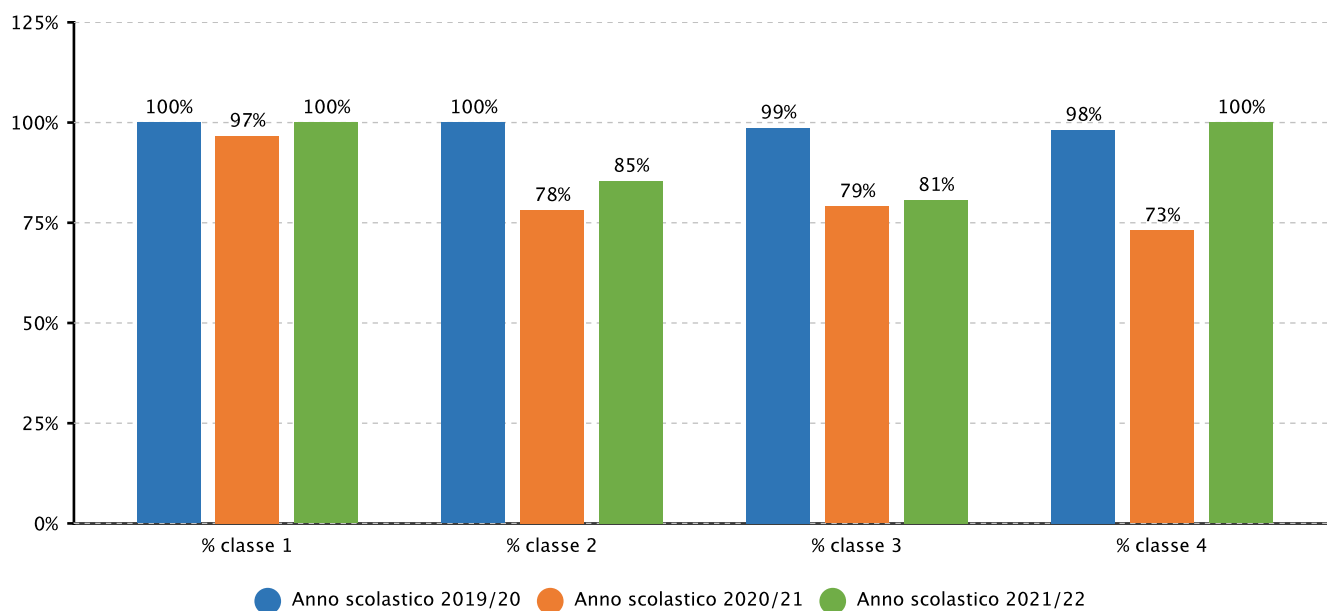
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

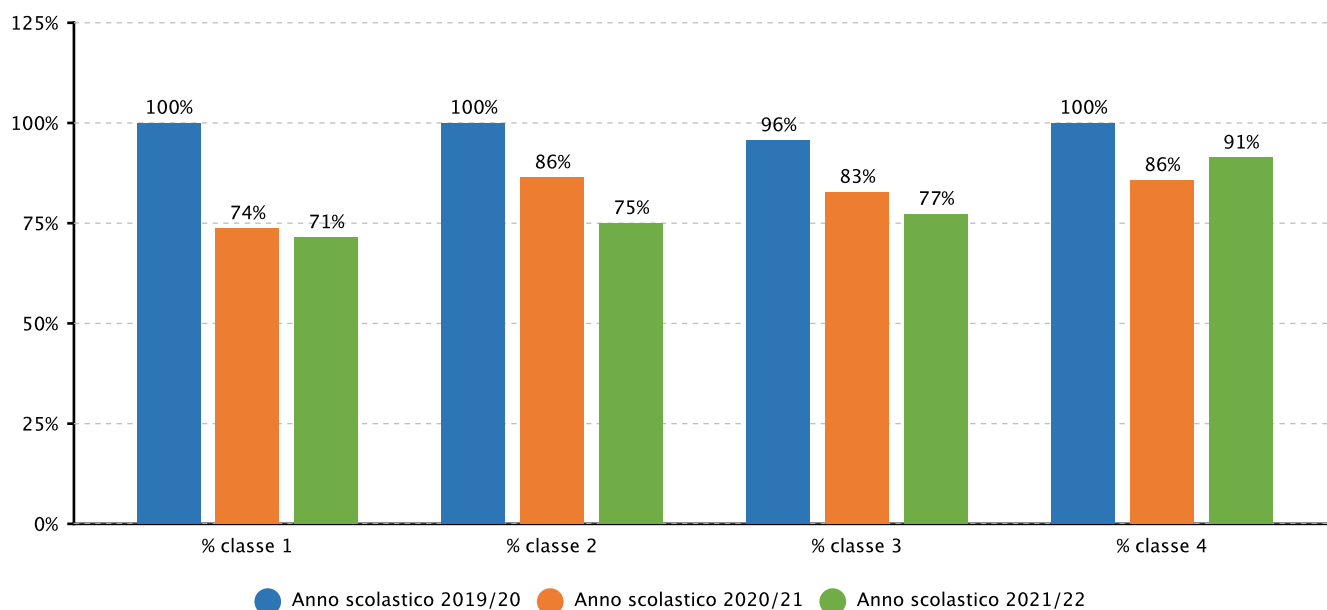


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

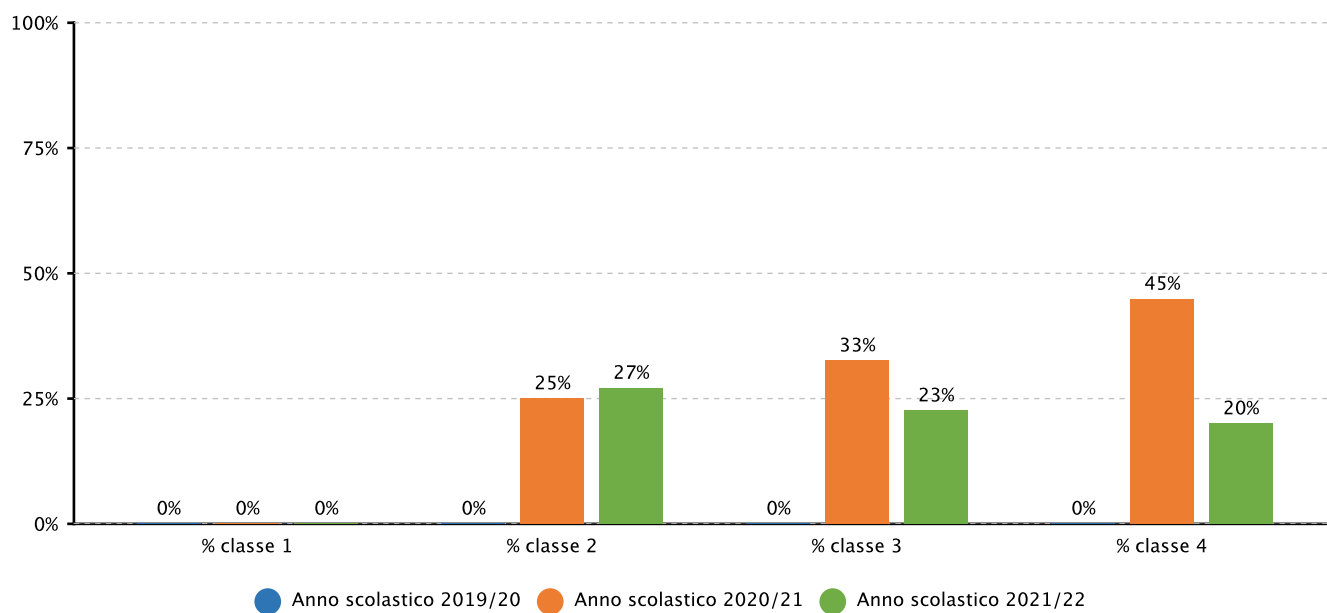


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

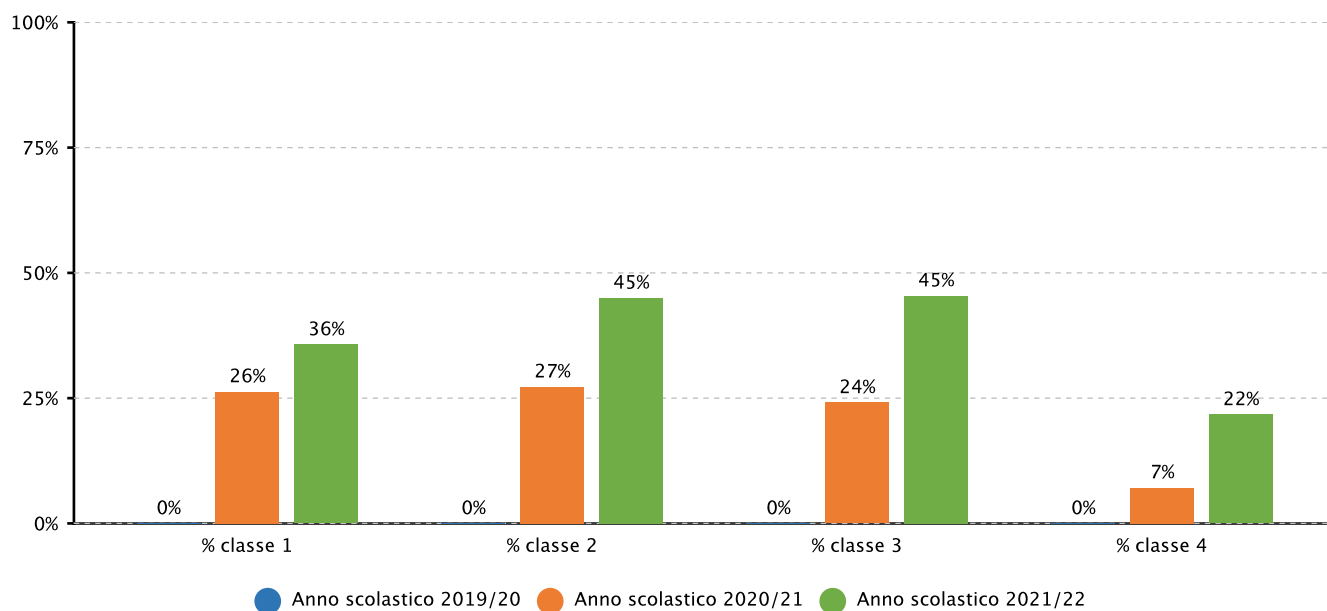




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

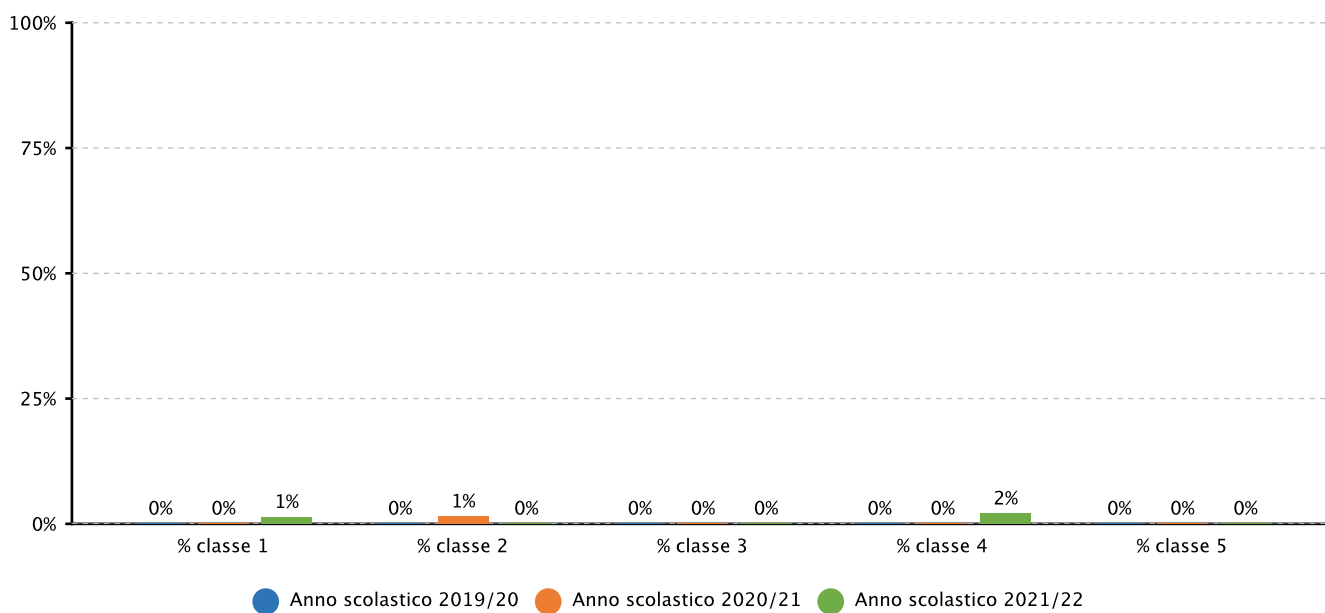


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

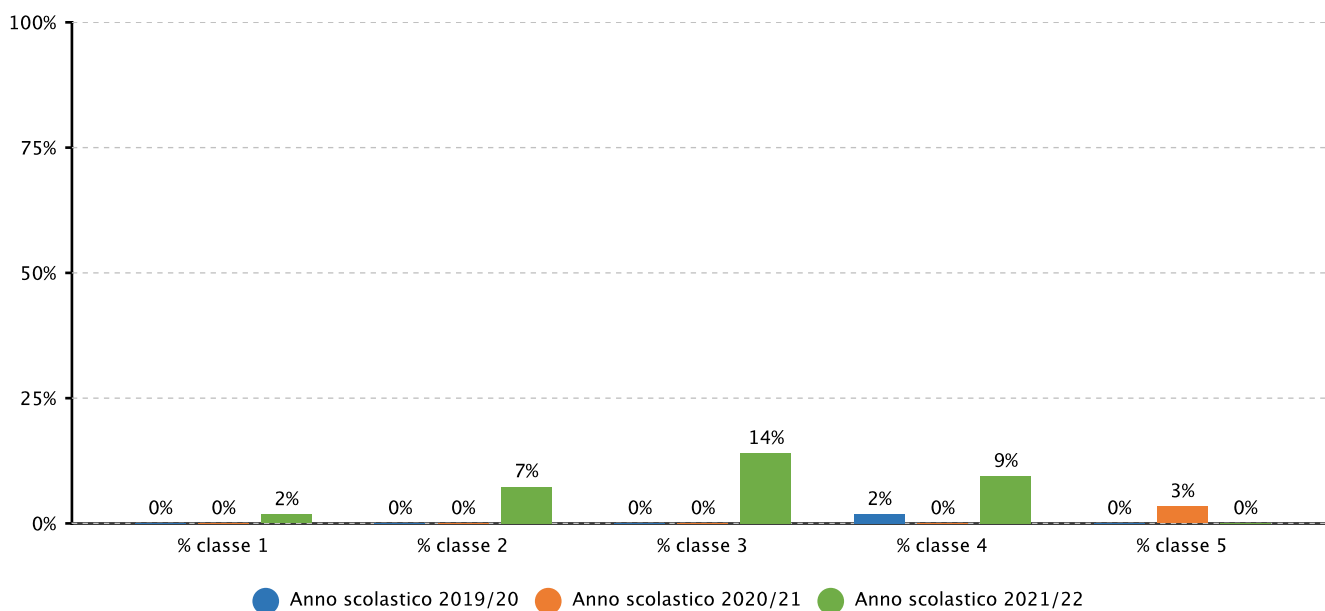




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

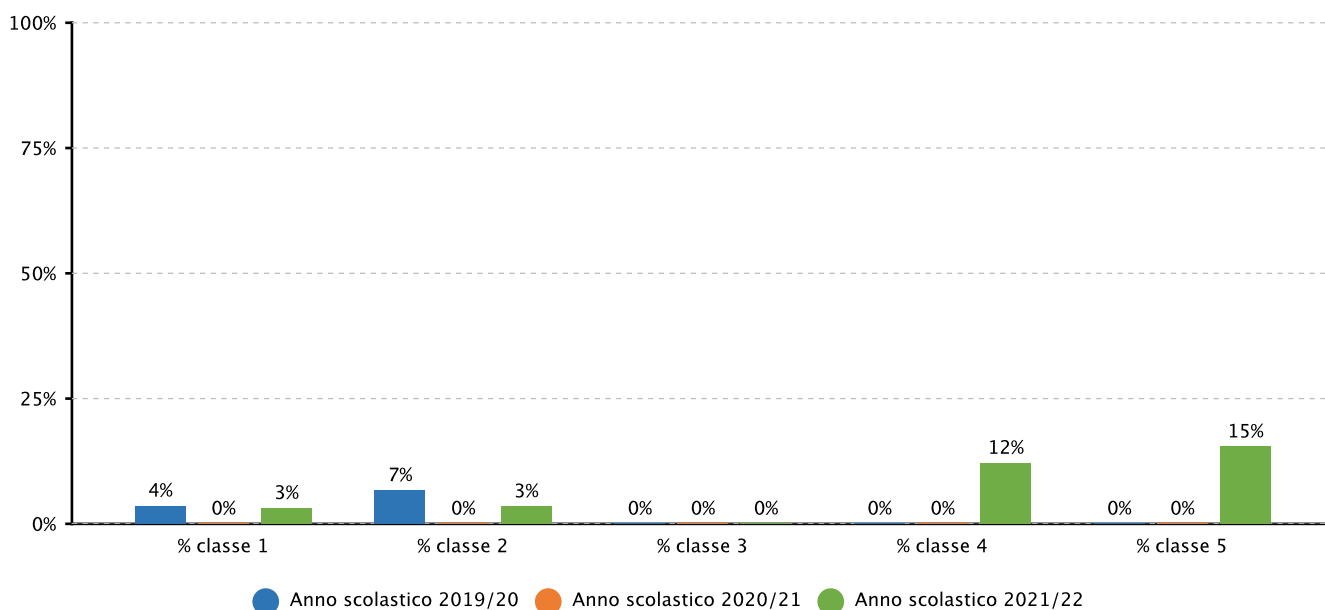


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

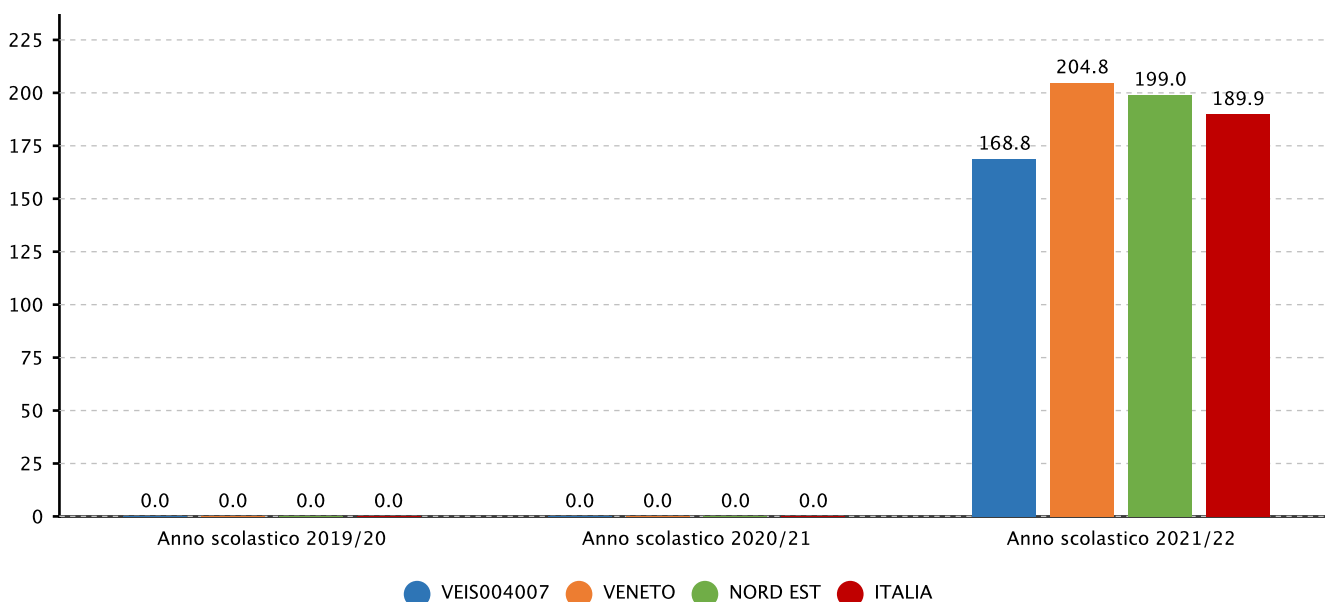




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

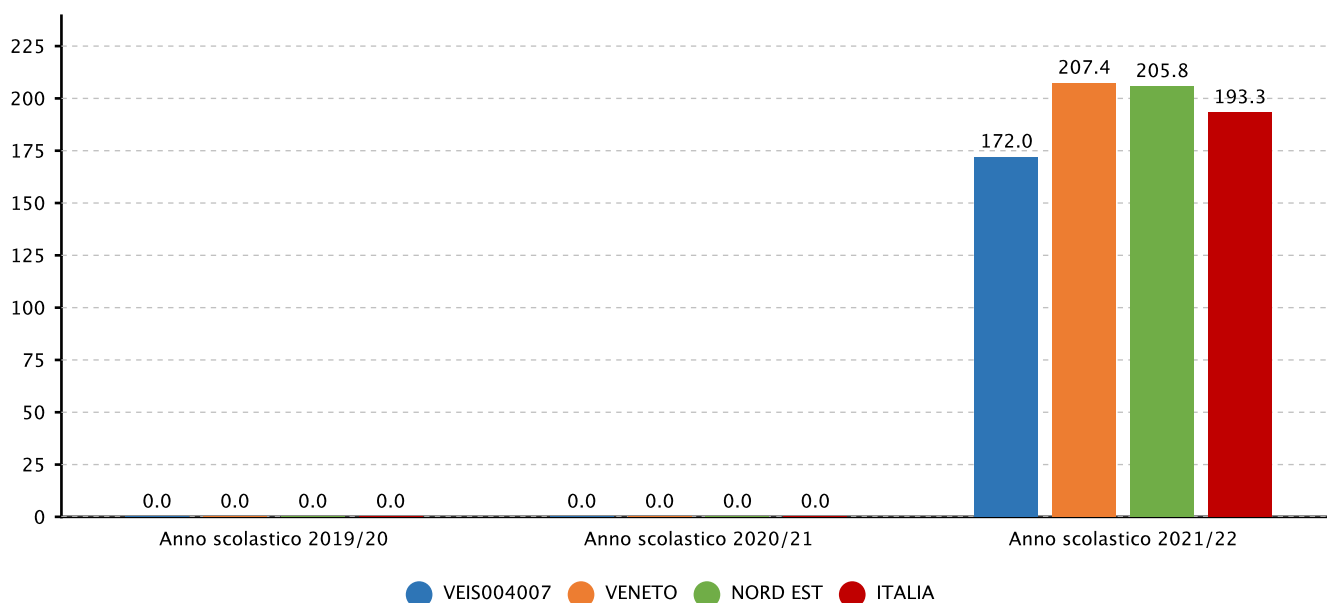


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

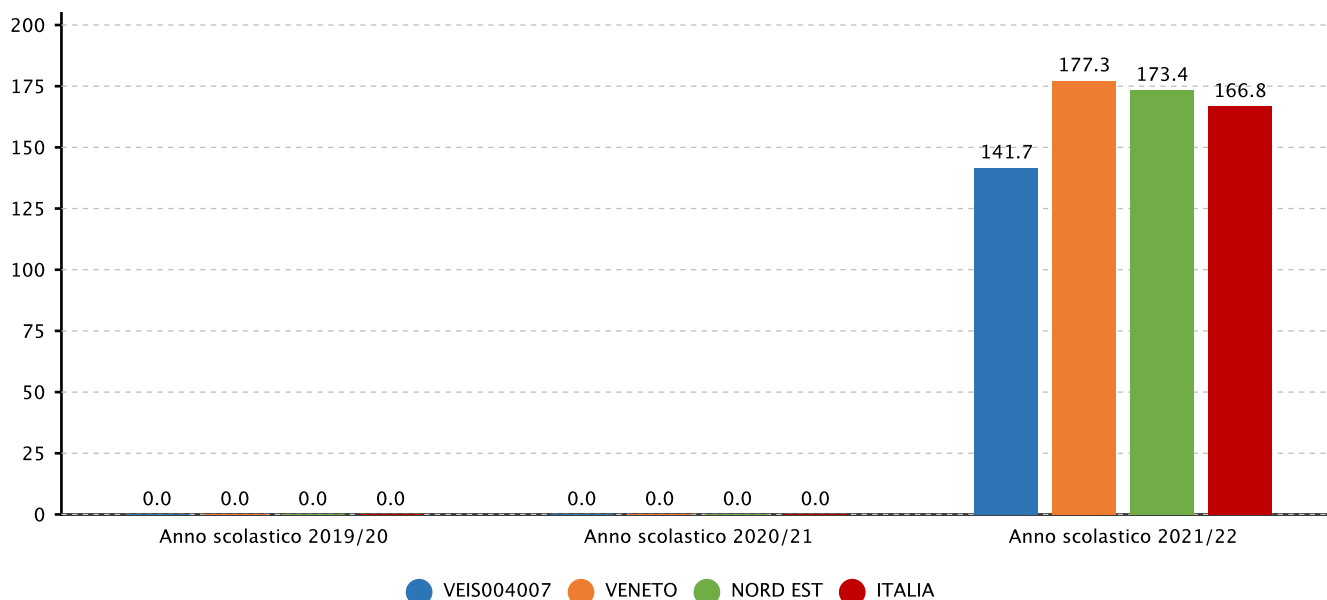




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

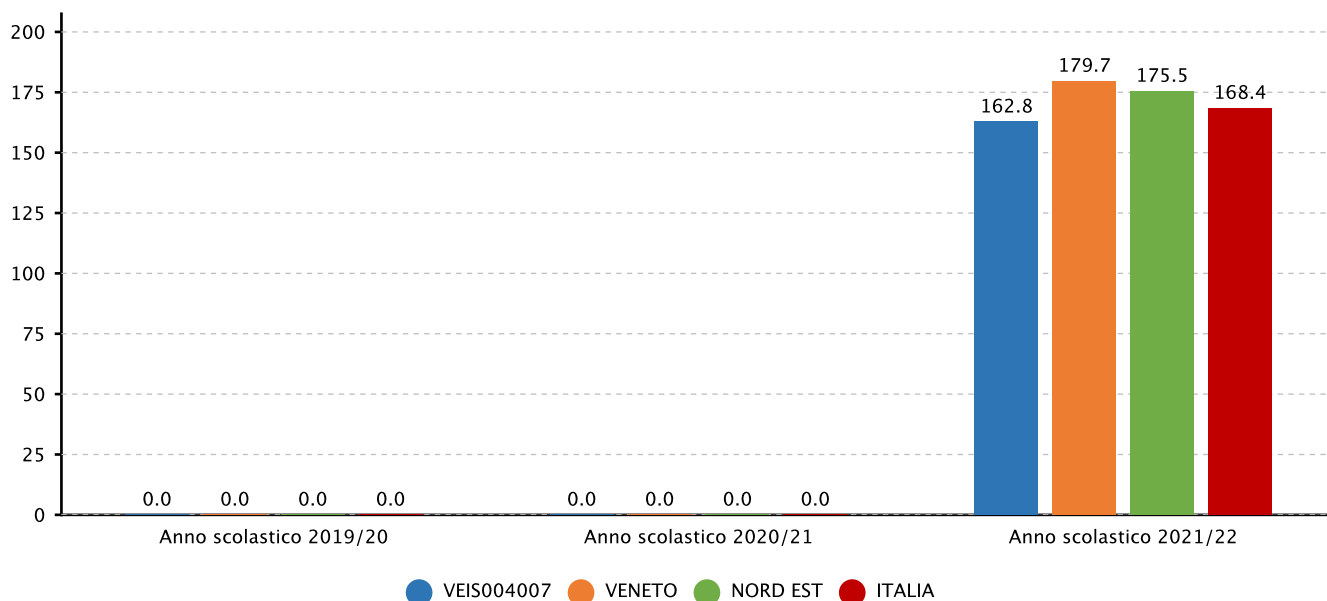


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

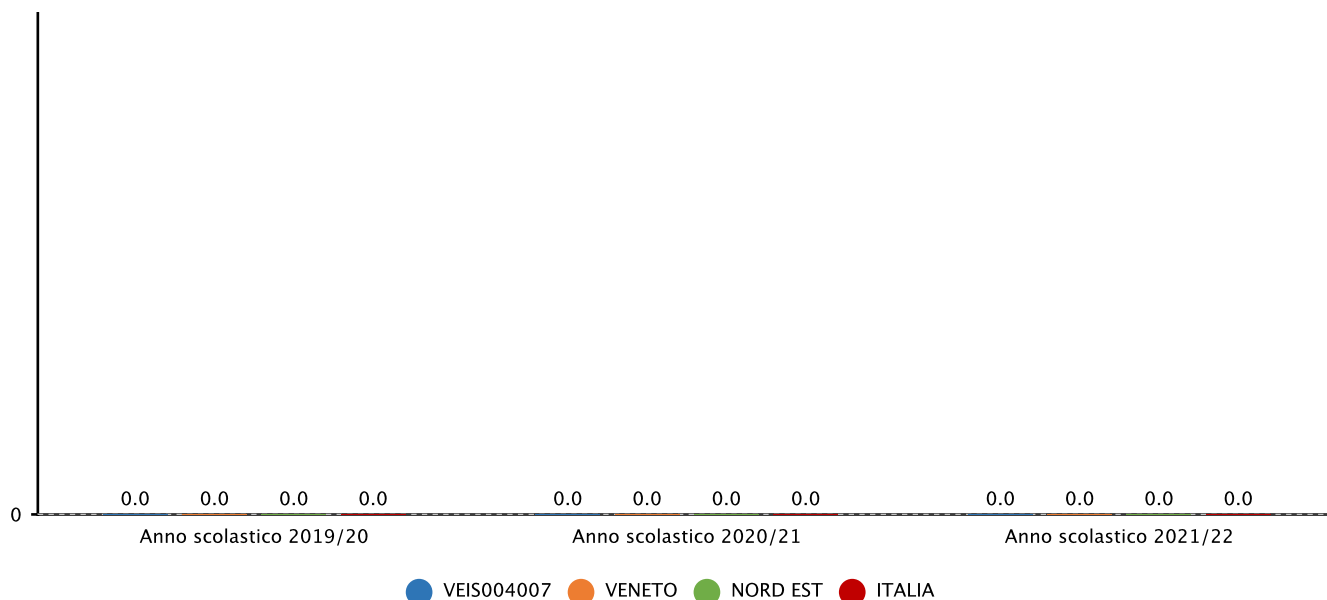




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

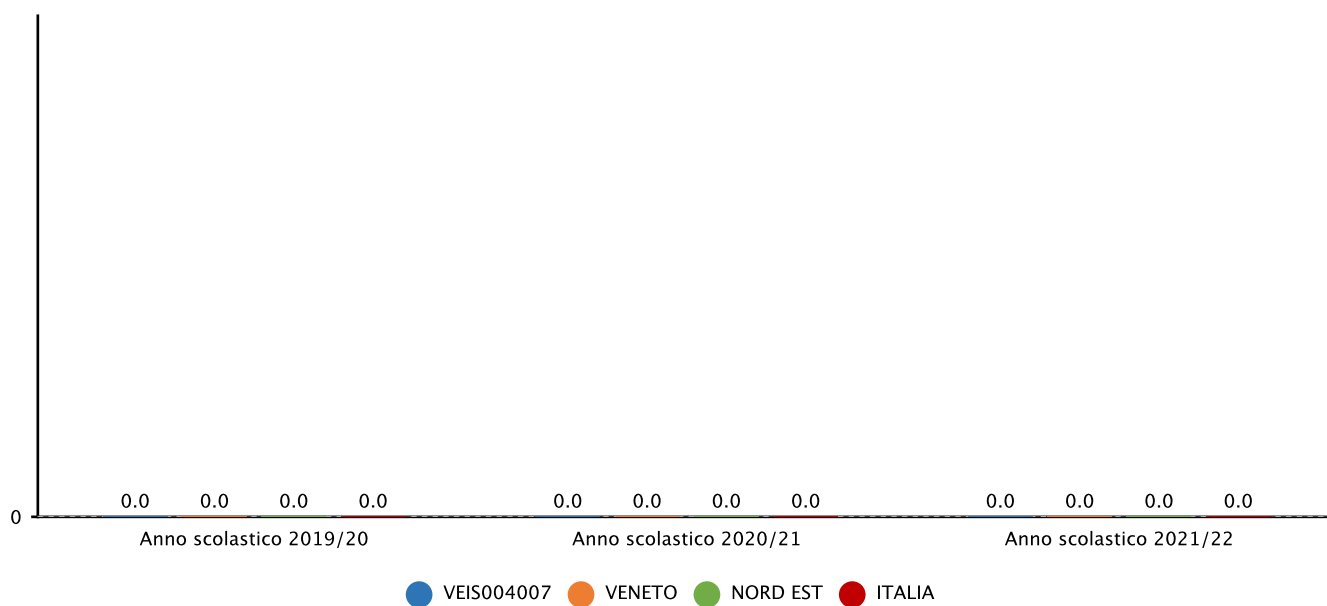


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

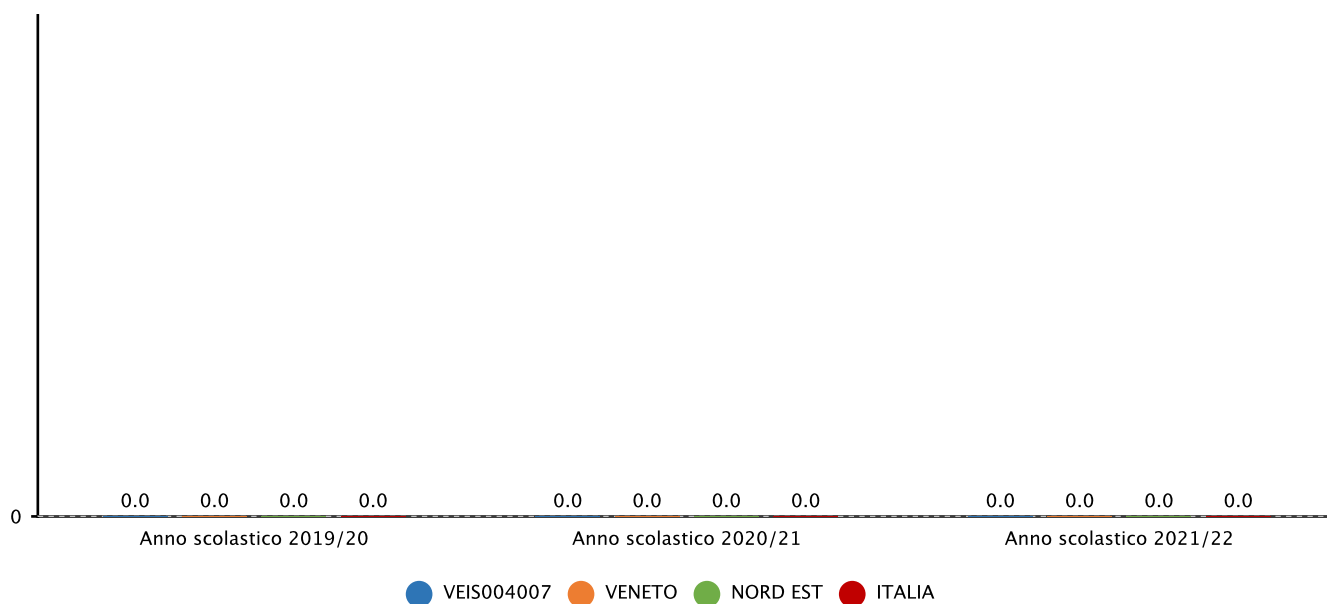




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

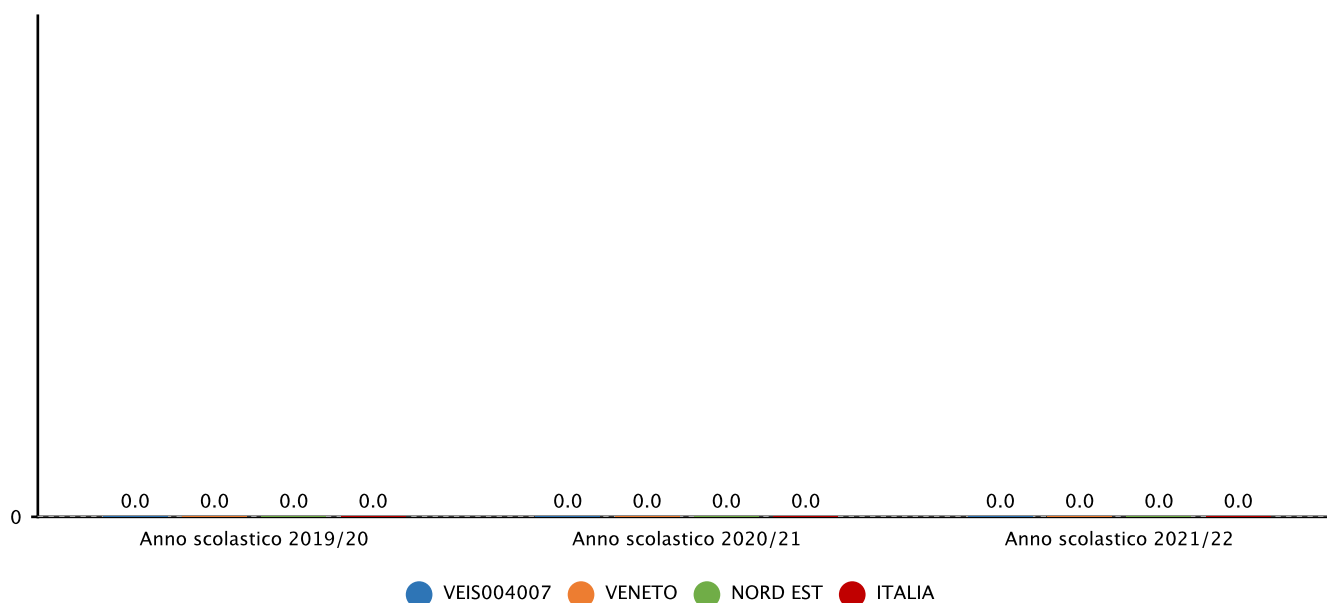


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

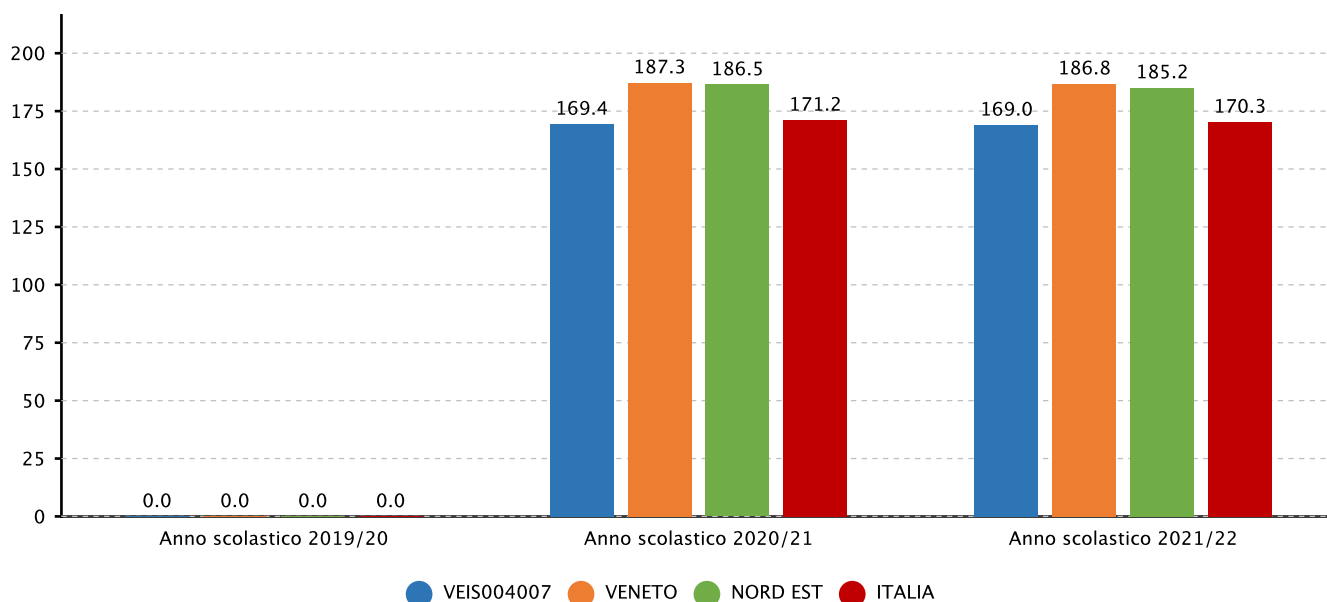




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

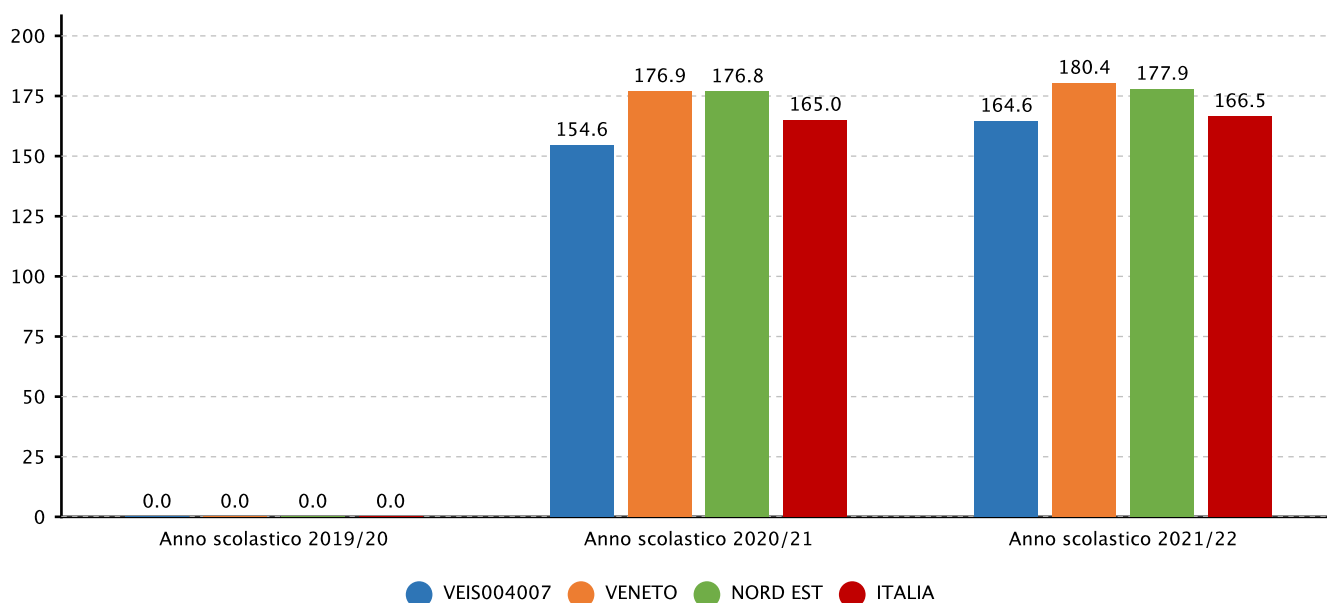


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

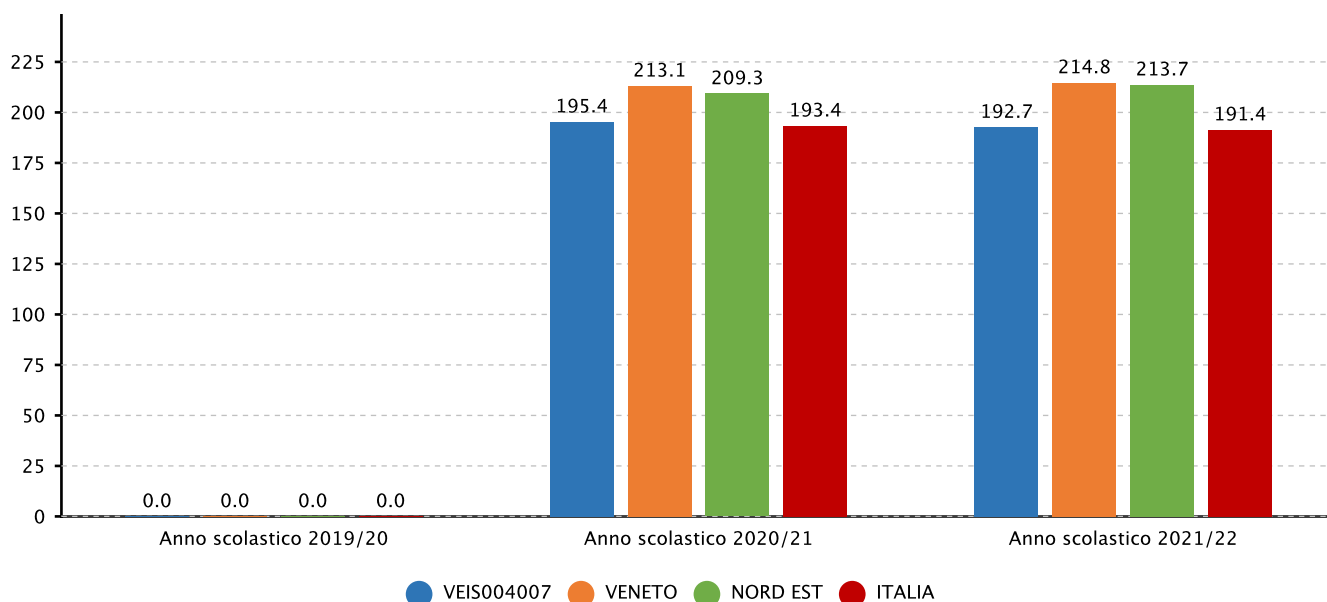




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

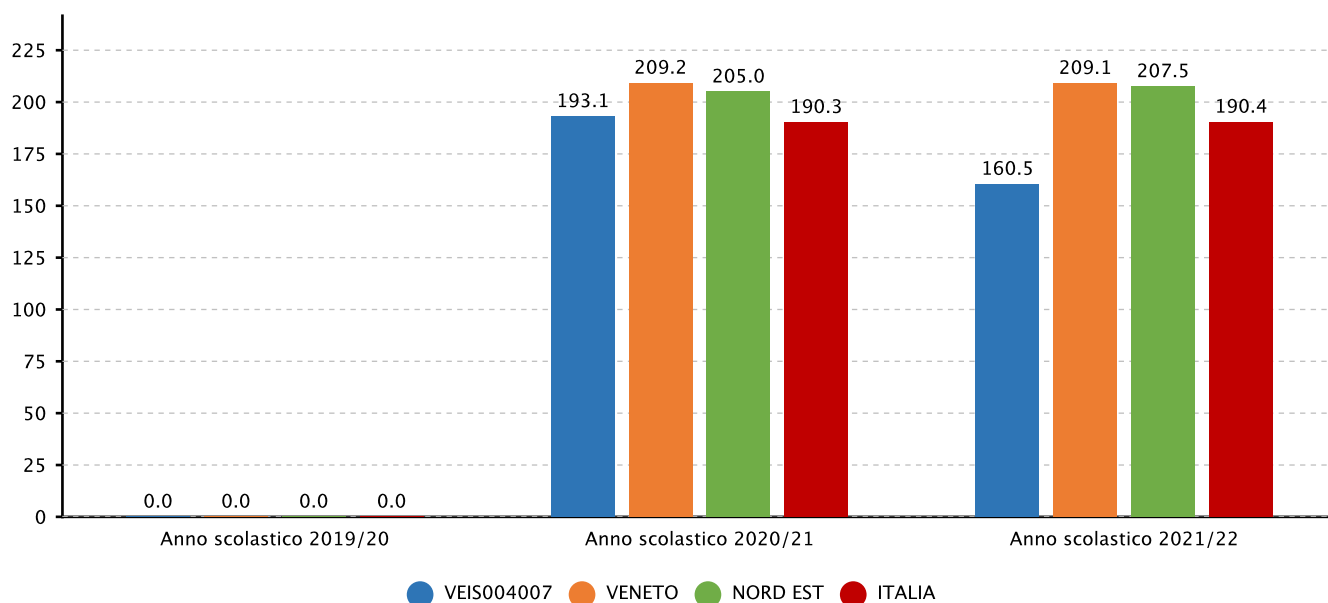


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

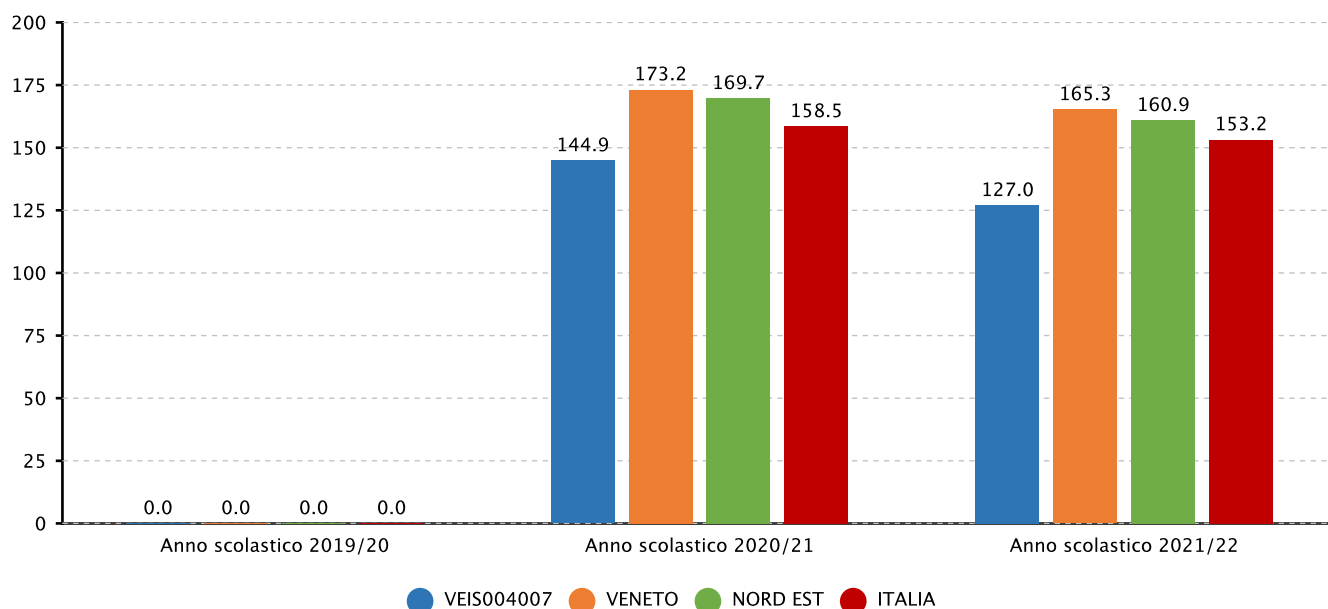




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

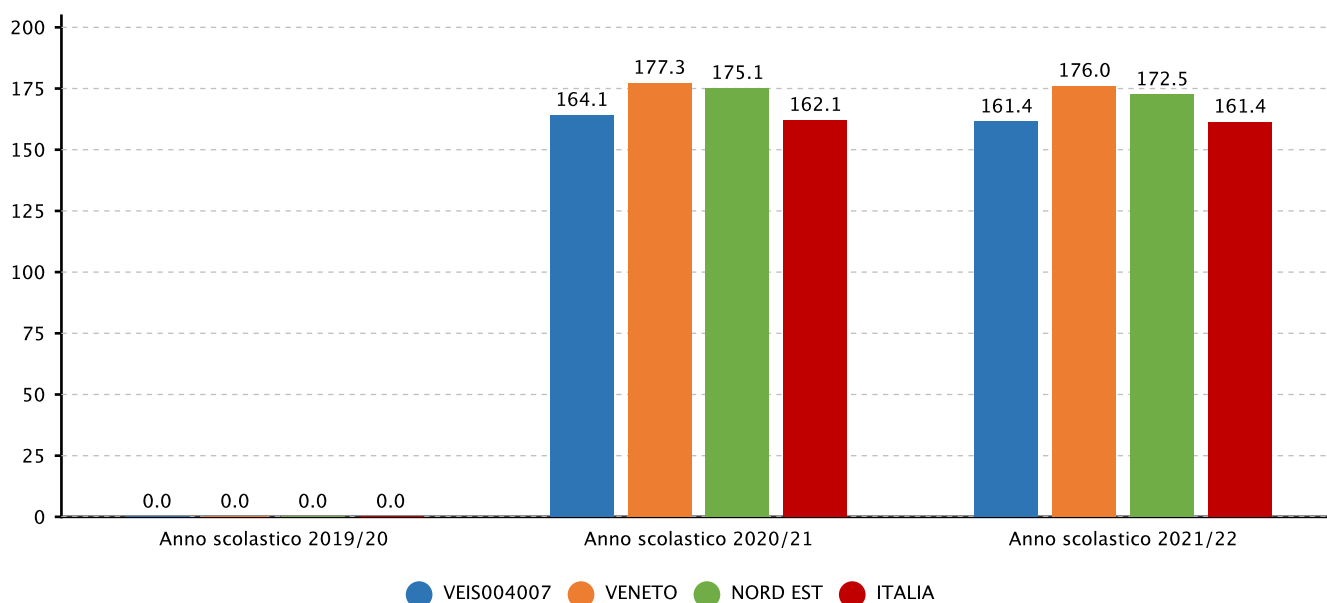


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

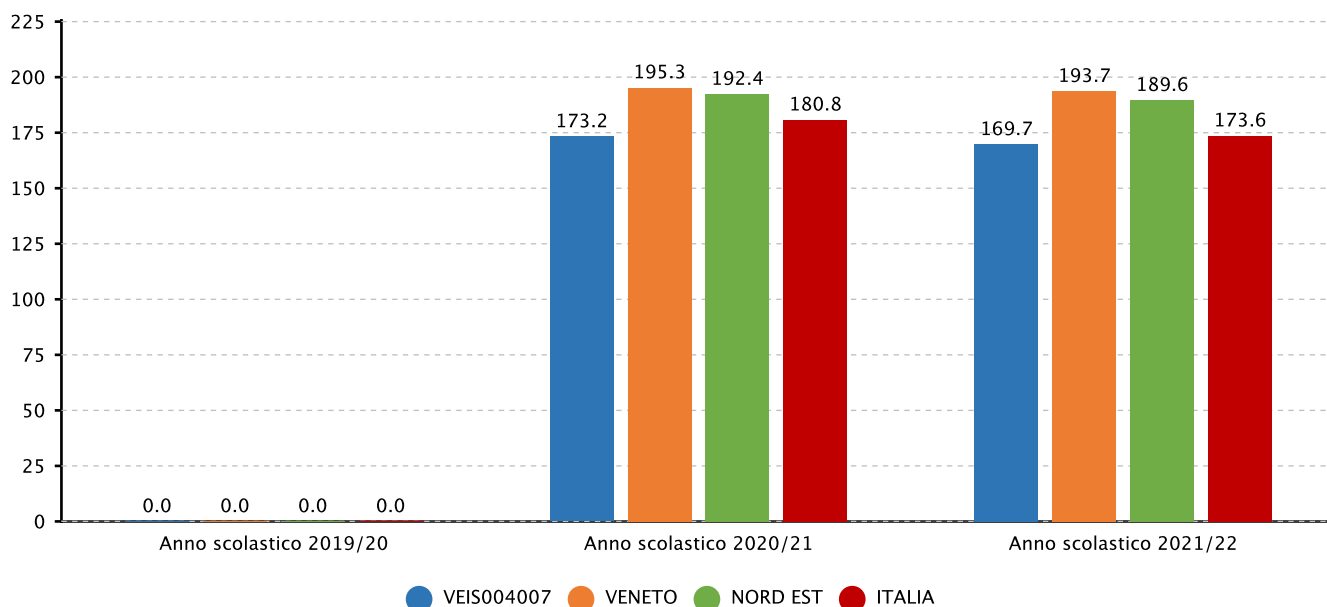




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

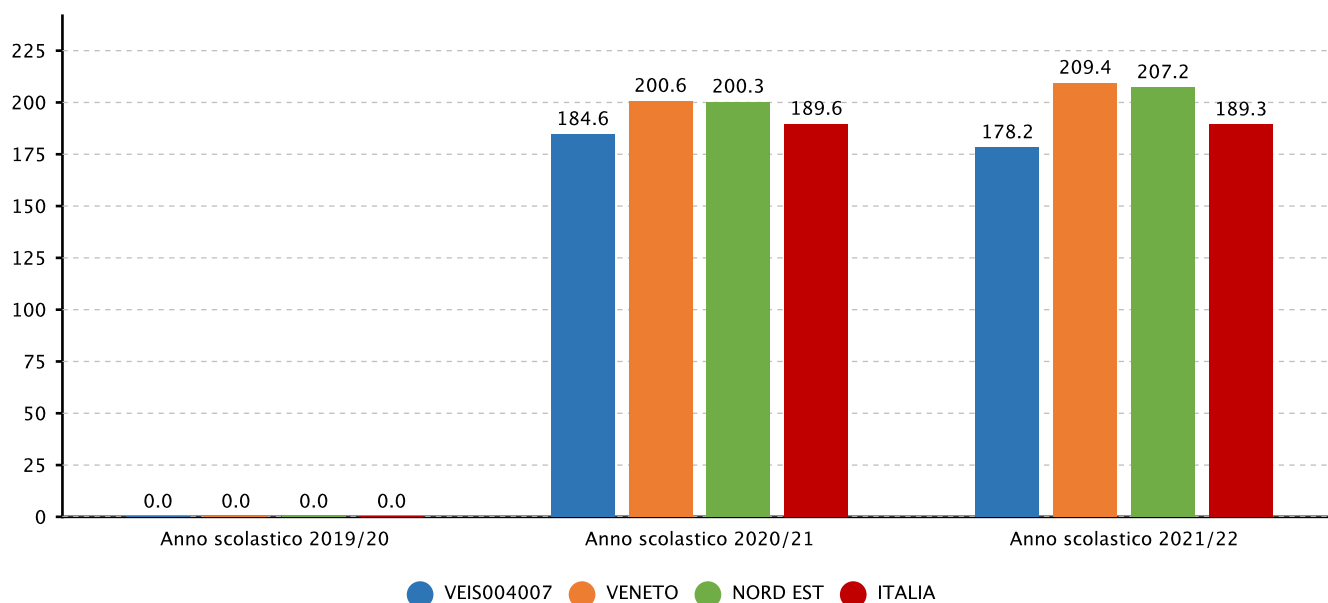


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali e civiche indispensabili alla vita in una comunità sociale ed educante.

Traguardo

Rispetto e condivisione delle regole della comunità.

Attività svolte

Per sviluppare le abilità sociali si è intervenuti nei seguenti campi:

- aumentare la propria autostima;
- imparare a comunicare in maniera efficace osservando gli altri;
- cambiare il proprio punto di vista;
- provare a trasmettere le proprie emozioni;
- imparare a gestire l'ansia;
- ascoltare gli altri.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze personali, interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono agli studenti di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificata, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

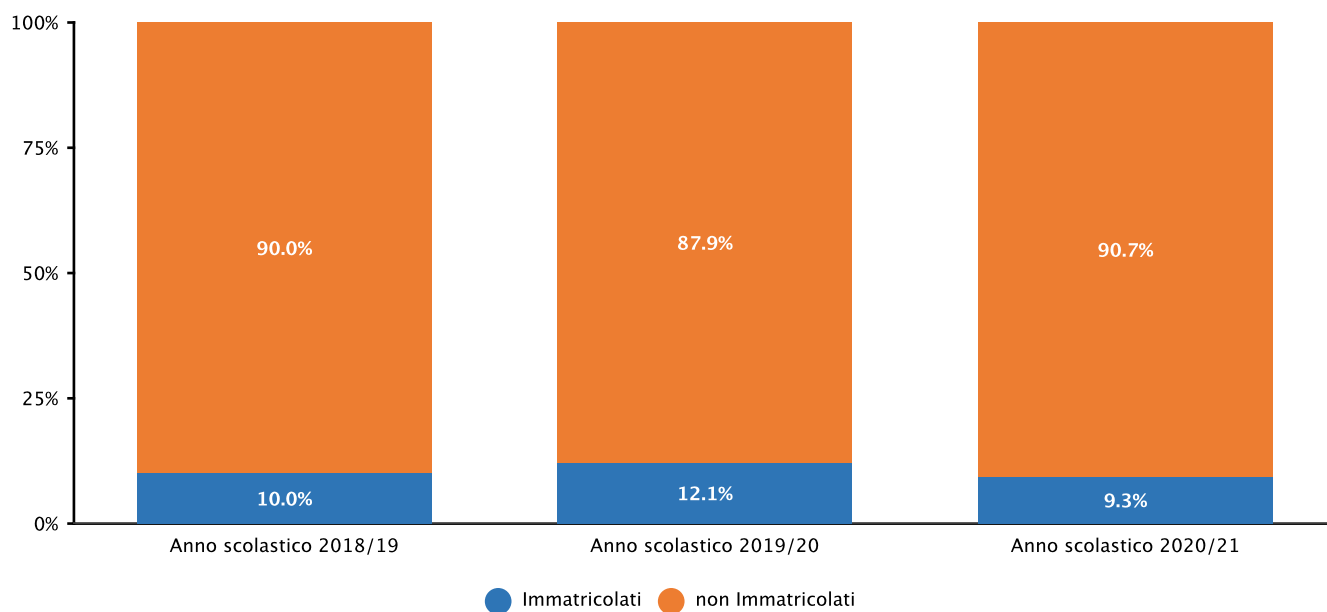
In particolare, la competenza civica ha dotato le studentesse e gli studenti di strumenti tali che



permettono loro di partecipare appieno alla vita civile, grazie anche alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche, nonché all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	VEIS004007	Veneto	Italia
2019	38.5	36.9	28.0
2019	38.5	null	35.7
2019	38.5	null	9.5
2020	44.8	17.8	12.0
2020	44.8	null	39.7
2020	44.8	null	31.1



2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VEIS004007	VENETO	ITALIA	VEIS004007	VENETO	ITALIA
Agricoltura	0.0	9.0	6.8	0.0	6.4	5.7
Industria	22.2	11.5	28.3	14.9	29.7	21.6
Servizi	73.3	76.4	60.7	44.7	59.7	69.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Si è provveduto ad operare un monitoraggio costante, interno e/o esterno, delle attività progettuali proposte nell'Istituto;
- Si sono favoriti corsi di formazione e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica;
- Con la costruttiva attività dei Dipartimenti ci si è impegnati nella definizione di criteri e modalità di verifica coerenti ed omogenei in tutte le discipline;
- Si sono analizzati i processi di valutazione ed autovalutazione, anche attraverso il monitoraggio del RAV e il Piano di miglioramento della scuola.

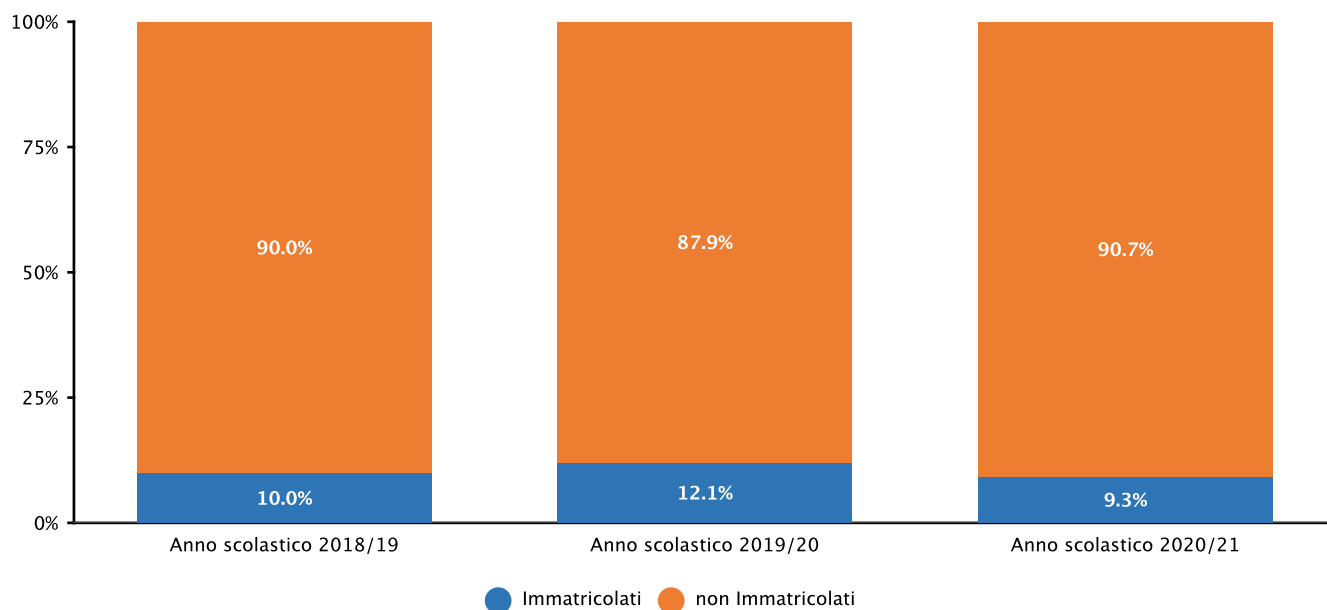
Risultati raggiunti

- Miglioramento degli esiti complessivi degli scrutini ed aumento del numero degli iscritti a corsi post diploma;
- Incremento degli studenti che si sono proficuamente inseriti nel mondo del lavoro.

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	VEIS004007	Veneto	Italia
2019	38.5	36.9	28.0
2019	38.5	null	35.7
2019	38.5	null	9.5
2020	44.8	17.8	12.0
2020	44.8	null	39.7
2020	44.8	null	31.1



Prospettive di sviluppo

L'Istituto ha una grande progettualità che è evidenziata dalla grande varietà di progetti finanziati: dagli ambienti innovativi del PNSD come il maestoso laboratorio territoriale che sta per essere portato a compimento, i progetti regionali di mobilità studentesca Move, fino ad arrivare ai progetti del PNRR di cui anche il nostro Istituto è destinatario con diverse linee d'investimento.

E' finalmente giunto il momento di mettere ancora più a frutto queste esperienze per incrementare il numero di studentesse e studenti coinvolti ed aprire la scuola sia ad attività curricolari che extracurricolari in tali ambienti innovativi di apprendimento.

In tale prospettiva, le priorità riguarderanno la lotta alla dispersione scolastica e promozione dell'eccellenza, inclusione di studenti con bisogni educativi speciali, sviluppo delle competenze digitali e contrasto ai fenomeni di devianza giovanile.