

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

"Luigi Luzzatti"

Allegato A
al DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5AG

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

VE-Mestre, 10 Maggio 2024

Sommario

Lingua e letteratura italiana.....	4
Presentazione della Classe.....	4
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	4
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	4
Metodologie:.....	10
Materiali didattici:.....	10
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	10
Storia.....	11
Presentazione della Classe.....	11
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	11
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	11
Metodologie:.....	16
Materiali didattici:.....	16
Matematica.....	18
Presentazione della Classe.....	18
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	18
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	18
Metodologie:.....	20
Materiali didattici:.....	20
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	20
Scienze motorie e sportive.....	21
Presentazione della Classe.....	21
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	21
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	21
Metodologie:.....	24
Materiali didattici:.....	24
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	24
I.R.C.....	26
Presentazione della Classe.....	26
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	26
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	26
Metodologie:.....	27
Materiali didattici:.....	27
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	27
Lingua inglese.....	28
Presentazione della Classe.....	28
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	28
Dal punto di vista delle competenze al termine di questo corso di studi il gruppo risulta disomogeneo, un gruppo ristretto presenta conoscenze ed abilità soddisfacenti, un secondo gruppo raggiunge appena la sufficienza, un	

terzo gruppo, per carenze pregresse mai colmate anche nelle competenze di base, ha raggiunto gli obiettivi minimi e presenta una limitata capacità espressiva e comunicativa.....	28
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	28
Metodologie:.....	30
Materiali didattici:.....	30
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	30
Seconda lingua comunitaria (Spagnolo).....	31
Presentazione della Classe.....	31
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	31
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	31
Metodologie:.....	33
Materiali didattici:.....	34
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	34
Economia Aziendale.....	35
Presentazione della Classe.....	35
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	35
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	35
Metodologie:.....	37
Materiali didattici:.....	38
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	38
Diritto.....	39
Presentazione della Classe.....	39
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	39
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	39
Metodologie:.....	43
Materiali didattici:.....	43
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	43
Economia politica.....	44
Presentazione della Classe.....	44
Competenze raggiunte nella disciplina:.....	44
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.....	44
Metodologie:.....	48
Materiali didattici:.....	48
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:.....	48

Lingua e letteratura italiana

Docente: Francesca Andolfato

Presentazione della Classe

L'insegnante ha conosciuto la classe solo in quest'ultimo anno scolastico, tuttavia si è fin da subito instaurato un clima positivo di lavoro e un rapporto di rispetto reciproco. Gli studenti hanno complessivamente dimostrato interesse nei confronti della materia e delle attività didattiche proposte; la partecipazione alle lezioni è stata per lo più attiva; un impegno abbastanza costante si è riscontrato nella maggioranza degli allievi, mentre nei rimanenti le capacità di base non sono sempre state supportate da uno studio continuo, che è stato profuso per lo più in occasione di interrogazioni e verifiche. Il profitto in generale è risultato di conseguenza eterogeneo attestandosi su un livello discreto, con alcune individualità di livello buono. La produzione scritta, incentrata sulle diverse tipologie di scrittura previste per l'esame di stato, è risultata per un gruppo di studenti piuttosto difficoltosa. La maggioranza di questi ha però cercato di colmare le lacune in modo proficuo anche se permane una certa tendenza alla frammentarietà e debolezza argomentativa. L'esposizione orale è nel complesso semplice ma chiara; alcuni di loro rielaborano in modo personale quanto appreso, per altri lo studio risulta un po' mnemonico.

Competenze raggiunte nella disciplina:

La classe ha raggiunto un livello mediamente discreto nel riconoscimento delle linee essenziali della storia della letteratura e nell'orientamento fra testi e autori affrontati durante l'anno scolastico. A livello espositivo non si riscontrano generalmente grandi difficoltà; la produzione scritta è, invece, per qualche alunno ancora non del tutto soddisfacente, soprattutto a livello della strutturazione organica dei contenuti, della loro sintesi e dei collegamenti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	Recupero degli argomenti svolti alla	-Contestualizzare i testi in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica degli autori	settembre

	fine della classe quarta: l'evoluzione del genere romanzo nel corso dell'Ottocento	-Confrontare testi del passato con l'immaginario contemporaneo	
2	Naturalismo e Verismo -Il Naturalismo francese - <i>L'Assommoir</i> di Zola -Il Verismo in Italia -Naturalismo e Verismo a confronto	-Contestualizzare i testi in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica degli autori -Confrontare testi del passato con l'immaginario contemporaneo	settembre - ottobre
3	Giovanni Verga -La vita e le opere (le opere preveriste, la svolta verista) -Il pensiero e la poetica -Le tecniche narrative Testi: Vita dei campi <i>Fantasticheria</i> <i>Rosso Malpelo</i> <i>La Lupa</i> <i>Cavalleria rusticana</i> Novelle rusticane <i>La roba</i> I Malavoglia <i>La famiglia Malavoglia</i> (cap. I) <i>Il naufragio della Provvidenza</i> (cap. III) <i>L'addio di 'Ntoni</i> (cap. XV)	-Inserire le opere nel contesto storico adeguato -Analizzare le opere dal punto di vista strutturale, tematico e stilistico -Riconoscere nei testi le strategie narrative dell'autore	ottobre - novembre
4	Il Decadentismo -La poesia simbolista, Baudelaire e <i>I fiori del male</i>	-Contestualizzare i testi in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica degli autori. -Analizzare i testi dal punto di vista strutturale, tematico e stilistico	dicembre - gennaio

	<p>-Il romanzo decadente, -Oscar Wilde e <i>Il ritratto di Dorian Gray</i></p> <p>Testi:</p> <p>Lettura integrale per una parte della classe di <i>Il ritratto di Dorian Gray</i></p>	<p>-Confrontare testi del passato con l'immaginario contemporaneo</p>	
5	<p>Giovanni Pascoli -La giovinezza travagliata, il "nido familiare, l'attività poetica -La visione del mondo e la poetica -Le soluzioni formali</p> <p>Testi:</p> <p>Myricae <i>Novembre</i> <i>Lavandare</i> <i>L'assiuolo</i> <i>X Agosto</i> <i>Temporale</i> <i>Il lampo</i></p> <p>Poemetti <i>Digitale purpurea</i></p>	<p>-Analizzare i testi dal punto di vista strutturale, tematico e stilistico -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto alle tematiche affrontate -Confrontare testi del passato con l'immaginario contemporaneo</p>	dicembre - gennaio
6	<p>Gabriele D'Annunzio -La vita e le opere (le opere in prosa, la poesia e il teatro) -Il miracoloso effetto D'Annunzio -La ricerca dell'azione, la guerra e l'avventura umana -L'esteta, il superuomo e il panismo -Lo stile, le caratteristiche</p>	<p>-Analizzare i testi dal punto di vista strutturale, tematico e stilistico -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto alle tematiche affrontate -Confrontare testi del passato con l'immaginario contemporaneo</p>	gennaio

	<p>unificanti della produzione poetica</p> <p>Testi:</p> <p>Il piacere <i>L'attesa dell'amante</i> (cap. I) <i>Andrea Sperelli</i> (cap. 2)</p> <p>Notturmo <i>Scrivo nell'oscurità</i> (incipit)</p> <p>Alcyone <i>La sera fiesolana</i> <i>La pioggia nel pineto</i> <i>Nella belletta</i></p> <p>Poema paradisiaco <i>Consolazione</i></p> <p><i>Qui giacciono i miei cani</i></p>		
7	<p>Futuristi e crepuscolari</p> <p>-Il futurismo e l'esaltazione della modernità</p> <p>-La corrente crepuscolare</p> <p>Testi:</p> <p>Tommaso Marinetti, <i>Il manifesto del futurismo</i></p> <p>Aldo Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire!</i></p> <p>Aldo Palazzeschi, <i>La casa di Mara</i></p> <p>Guido Gozzano, <i>La signorina Felicita ovvero la felicità</i></p>	<p>-Riconoscere le principali strutture del testo poetico a livello fonologico-metrico, sintattico, lessicale, retorico</p> <p>-Riconoscere e analizzare le principali novità stilistiche e linguistiche del testo poetico in rapporto alla codificazione del genere</p> <p>-Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore.</p>	febbraio

<p>8</p>	<p>Luigi Pirandello -La vita e le opere (le novelle, i romanzi e il teatro) -La figura dell'inetto, le maschere, l'umorismo</p> <p>Testi: Le novelle per un anno <i>Il treno ha fischiato</i></p> <p>Il fu Mattia Pascal Lettura integrale per una parte della classe <i>Nel limbo della vita</i> (cap. VIII)</p> <p>Uno, nessuno e centomila <i>Un piccolo difetto</i> (incipit) <i>Un paradossale lieto fine</i> (libro VIII, cap. IV)</p> <p>Così è (se vi pare) <i>La voce della verità</i> (ultimo atto)</p>	<p>-Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo -Cogliere le novità tematiche e stilistiche dell' autore -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -Confrontare testi del passato con l'immaginario contemporaneo</p>	<p>febbraio - marzo</p>
<p>9</p>	<p>Italo Svevo -La vita e le opere -La formazione culturale e la città di Trieste</p> <p>Testi: La coscienza di Zeno <i>Prefazione e Preambolo</i> <i>L'ultima sigaretta</i> (cap. III) <i>Lo schiaffo al padre</i> (cap. IV)</p>	<p>-Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo -Cogliere le novità tematiche e stilistiche dell' autore -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -Confrontare testi del passato con l'immaginario contemporaneo</p>	<p>marzo</p>

<p>10</p>	<p>Giuseppe Ungaretti -La vita e le opere -Le fasi della produzione poetica e lo stile</p> <p>Testi:</p> <p>L'Allegria <i>In memoria</i> <i>Il porto sepolto</i> <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> <i>Sono una creatura</i> <i>I fiumi</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Mattina</i> <i>Soldati</i></p>	<p>-Riconoscere le principali strutture del testo poetico a livello fonologico-metrico, sintattico, lessicale, retorico -Riconoscere e analizzare le principali novità stilistiche e linguistiche del testo poetico in rapporto alla codificazione del genere -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore.</p>	<p>marzo - aprile</p>
<p>11</p>	<p>Eugenio Montale -La vita e le opere -I temi e lo stile -Il male di vivere e la possibilità del "varco" -La funzione salvifica delle figure femminili</p> <p>Testi:</p> <p>Ossi di seppia <i>I limoni</i> <i>Merigiare pallido e assorto</i> <i>Non chiederci la parola</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p> <p>Satura <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i></p>	<p>-Riconoscere le principali strutture del testo poetico a livello fonologico-metrico, sintattico, lessicale, retorico -Riconoscere e analizzare le principali novità stilistiche e linguistiche del testo poetico in rapporto alla codificazione del genere -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore.</p>	<p>aprile - maggio</p>
<p><i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i></p>			<p>103</p>

Metodologie:

Lezioni frontali e partecipate per l'introduzione ai periodi storici, la contestualizzazione degli autori affrontati e la riflessione sulle particolarità tematiche e stilistiche dei diversi autori. La spiegazione è stata alternata con la lettura e l'analisi dei testi letterari. A seconda dell'argomento trattato, si è talvolta ricorso ad altre metodologie didattiche come i lavori cooperativi e la classe capovolta.

Materiali didattici:

Libro in adozione: A. Roncoroni, M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Le porte della letteratura*, vol. 3, Signorelli Editore

Materiali didattici forniti dalla docente e inseriti nella piattaforma Google Classroom.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Nel primo quadrimestre due verifiche scritte (tema di attualità - tipologia C; tema storico - tipologia B) e due verifiche orali; nel secondo quadrimestre tre verifiche scritte (analisi del testo letterario - tipologia A; produzione scritta - tipologie B e C; produzione scritta - tipologie A, B e C) e due verifiche orali.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria

gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate

Storia

Docente: Francesca Andolfato

Presentazione della Classe

Gli studenti, conosciuti dall'insegnante in quest'ultimo anno scolastico, hanno complessivamente dimostrato interesse nei confronti della materia e delle attività didattiche proposte con una buona partecipazione durante le lezioni. Lo studio domestico è risultato nel complesso abbastanza positivo e il profitto generalmente discreto. Attraverso lo studio del libro di testo, le spiegazioni dell'insegnante e la lettura delle fonti, gli alunni sono capaci di comprendere ed esporre un argomento delimitato cronologicamente e sanno cogliere le principali relazioni causali. Alcuni studenti hanno acquisito un metodo di studio che ha permesso loro di affinare il linguaggio specifico della disciplina e di orientarsi in modo più sicuro in fenomeni di lungo periodo.

Competenze raggiunte nella disciplina:

Relativamente alla rielaborazione delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo la classe ha raggiunto un livello mediamente accettabile o soddisfacente; alcuni dimostrano più sicurezza nel creare collegamenti storico-culturali, altri hanno qualche difficoltà in più dovuta ad un approccio mnemonico allo studio.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	Recupero conoscenze relativo agli ultimi argomenti affrontati al termine della classe quarta, con lo studio dei	-Identificare le diverse posizioni ideologiche di moderati, liberali e democratici -Delineare le fasi salienti del processo di unificazione italiana per comprenderne cause e conseguenze	ottobre

	<p>contenuti essenziali presenti nelle Unità 10, 13, 16, 17 del volume di classe quarta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il Risorgimento italiano 2. I primi anni dell'Italia unita 3. La stagione dell'imperialismo 4. L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo 	-Analizzare gli eventi principali dell'Italia postunitaria	
2	<p>Capitolo 3 del volume di classe quinta:</p> <p>L'Italia giolittiana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico 2. Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana 3. La politica interna di Giolitti 4. Il decollo dell'industria e la questione meridionale 5. La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano 	-Riconoscere gli aspetti di evoluzione e di conservazione nella politica di Giolitti	novembre
3	<p>Capitolo 4: La Prima guerra mondiale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Europa alla vigilia della guerra 2. L'Europa in guerra 3. Un conflitto nuovo 4. L'Italia entra in guerra (1915) 5. Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916) 6. La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali 	<p>-Individuare la situazione geo-storica e sociale dell'Europa e dell'Italia del periodo</p> <p>-Comprendere gli aspetti politici, economici e sociali della Grande guerra e le contrapposizioni ideologiche</p> <p>-Individuare gli aspetti dei trattati di pace che influenzeranno il futuro dell'Europa</p>	dicembre - gennaio

	<p>7.I trattati di pace (1918-1923)</p> <p>8.Oltre i trattati: le eredità della guerra</p>		
4	<p>Capitolo 5: La Rivoluzione russa</p> <p>1.Il crollo dell'impero zarista</p> <p>2.La rivoluzione d'ottobre</p> <p>3.La partecipazione femminile alla Rivoluzione russa</p> <p>4.Il nuovo regime bolscevico</p> <p>5.La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico</p> <p>6.La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP</p> <p>7.La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin</p>	<p>-Identificare il processo che ha portato allo scoppio della rivoluzione russa.</p> <p>-Analizzare gli esiti e le conseguenze politiche, sociali ed economiche di tale evento</p>	<p>gennaio - febbraio</p>
5	<p>Capitolo 6: L'Italia dal dopoguerra al fascismo</p> <p>1.La crisi del dopoguerra</p> <p>2.Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista</p> <p>3.La protesta nazionalista e l'occupazione fiumana</p> <p>4.L'avvento del fascismo</p> <p>5.Il fascismo agrario</p> <p>6.Il fascismo al potere</p> <p>Documenti</p> <p>Antonio Gramsci: <i>La tattica fascista e</i></p>	<p>-Analizzare gli eventi e le cause economiche e politiche che hanno portato all'ascesa del fascismo</p> <p>-Leggere e comprendere le fonti</p>	<p>febbraio</p>

	<i>l'immobilismo socialista</i>		
6	<p>Capitolo 7: L'Italia fascista</p> <p>1. La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista</p> <p>2. L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso</p> <p>3. La costruzione del consenso</p> <p>4. Il fascismo e il mito della romanità</p> <p>5. La politica economica</p> <p>6. La politica estera</p> <p>7. Le leggi razziali</p> <p>Documenti Giacomo Matteotti: <i>I brogli elettorali</i></p> <p>Storiografia Victoria de Grazia: <i>Il ruolo della donna nel fascismo</i></p>	<p>-Individuare le caratteristiche del totalitarismo fascista</p> <p>-Comprendere i meccanismi di condizionamento della società di massa.</p> <p>-Leggere e comprendere le fonti</p>	marzo
7	<p>Capitolo 8: La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich</p> <p>1. Il travagliato dopoguerra tedesco</p> <p>2. L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar</p> <p>3. La costruzione dello Stato nazista</p> <p>4. La politica estera nazista</p> <p>Documenti</p>	<p>-Comprendere i meccanismi di condizionamento della società di massa</p> <p>-Analizzare gli eventi e le cause economiche e politiche che hanno portato all'ascesa del nazismo</p> <p>-Individuare le caratteristiche del totalitarismo nazista</p> <p>-Leggere e comprendere le fonti</p>	aprile

	<p><i>Il primo programma del nazionalsocialismo</i></p> <p>Adolf Hitler: <i>La futura politica estera tedesca</i></p> <p><i>Le leggi di Norimberga</i></p>		
8	<p>Capitolo 9: L'Unione Sovietica e lo stalinismo</p> <p>1.L'ascesa di Stalin 2.La società sovietica e le "Grandi purghe" 3.I caratteri dello stalinismo</p>	<p>-Analizzare fattori ed eventi che hanno determinato un sistema ideologico -Comprendere i meccanismi di condizionamento della società di massa.</p>	aprile
9	<p>Capitolo 10: Il mondo verso una nuova guerra</p> <p>1.Gli anni ruggenti e la crisi del 1929 2.La guerra civile spagnola</p> <p>Documenti <i>Le fotografie della Grande depressione</i></p>	<p>-Analizzare fattori, accadimenti, ideologie che hanno determinato un evento storico complesso -Individuare i fattori di cambiamento di un'epoca</p>	aprile
10	<p>Capitolo 11: La seconda guerra mondiale</p> <p>1.Lo scoppio della guerra 2.L'attacco alla Francia e all'Inghilterra 3.La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica 4.Il genocidio degli ebrei 5.La svolta nella guerra 6.La guerra in Italia 7.La vittoria degli Alleati</p>	<p>-Analizzare fattori, accadimenti, ideologie che hanno determinato un evento storico complesso -Individuare i limiti e i fattori di debolezza della Germania nazista -Cogliere i caratteri specifici di un'ideologia del Novecento -Individuare le componenti razziste dei regimi totalitari -Analizzare gli esiti e le conseguenze della Seconda guerra mondiale -Leggere e comprendere le fonti</p>	maggio

	8.Verso un nuovo ordine mondiale Progetto Con-tatto Il dovere del ricordo e Primo Levi Documenti Harry Truman, <i>La bomba atomica</i>		
11	Dopo il 15 maggio cenni sulla Guerra Fredda	-Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi principali di persistenza e di discontinuità -Riconoscere come la storia politica, sociale ed economica mondiale sia stata influenzata dal bipolarismo	
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			52

Metodologie:

Lezioni frontali e partecipate per l'introduzione ai periodi storici con particolare attenzione ai rapporti di causa effetto, agli autori o ai periodi culturali di riferimento. La spiegazione è stata integrata con piccole attività operative, visione di brevi video o lettura delle fonti. A seconda dell'argomento trattato, si è talvolta ricorso ad altre metodologie didattiche come i lavori cooperativi e la classe capovolta.

Materiali didattici:

Libro in adozione: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani* (vol.2 e vol.3), Zanichelli.

Materiali didattici forniti dalla docente e inseriti nella piattaforma Google Classroom.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Durante l'anno scolastico sono state effettuate quattro verifiche orali (due interrogazioni tradizionali su una parte del programma; due esposizioni di

approfondimento personale con l'appoggio di una presentazione in PowerPoint) e due verifiche scritte (prove con prevalenza di domande aperte) a quadrimestre.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Matematica

Docente: Elisa Gallina

Presentazione della Classe

La classe partecipa alle lezioni con attenzione ed interesse scarsi, salvo qualche raro caso; le ragioni di questo comportamento derivano in parte dalla poca preparazione nella disciplina - purtroppo in passato è mancata la continuità del docente di matematica con inevitabili ripercussioni sull'apprendimento. Si sono susseguiti infatti insegnati diversi e registrati lunghi periodi di assenze dei docenti. Ciò ha fortemente demotivato i ragazzi.

Nel corso dell'anno si è cercato comunque di portare avanti un programma minimo e di colmare quanto più possibile le lacune degli studenti con un risultato mediamente sufficiente. La situazione pregressa e lo scarso interesse da parte dei ragazzi ha inevitabilmente comportato una riduzione della programmazione che ha visto trascurati la statistica e l'applicazione della disciplina all'economia.

Competenze raggiunte nella disciplina:

I ragazzi hanno appreso abbastanza chiaramente il concetto di funzione e la sua applicazione in ambito pratico, in particolare economico. Sono in grado quindi di risolvere semplici problemi eseguendo lo studio completo di una funzione base.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	-Equazioni intere e fratte, di primo e secondo grado -Disequazioni intere e fratte, di primo e secondo grado		Settembre 2023
2	-Relazione e funzione - Definizione di funzione reale di	-Saper classificare le funzioni data l'equazione	Ottobre, Novembre, Dicembre 2023

	<p><i>variabile reale, di dominio e codominio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificazione delle funzioni -Funzione inversa -Dominio delle funzioni algebriche razionali, intere e fratte; irrazionali di indice pari e dispari, intere e fratte; -Intersezioni con gli assi, -Segno di una funzione -Simmetrie 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper calcolare l'immagine e la controimmagine di una funzione in punto assegnato -Saper determinare dominio e codominio -Individuare l'intersezione con gli assi -Stabilire il segno di una funzione -Individuare eventuali simmetrie 	
3	<ul style="list-style-type: none"> -Concetto intuitivo del limite attraverso le funzioni note (retta, parabola) -Determinazione dei limiti attraverso la rappresentazione grafica -Calcolo dei limiti anche nelle forme indeterminate 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare i limiti finiti ed infiniti di una funzione attraverso la sua rappresentazione grafica -Saper calcolare i limiti anche attraverso le forme indeterminate 	Gennaio, Febbraio 2024
4	<ul style="list-style-type: none"> -Continuità e discontinuità -Asintoti -Derivata prima e seconda -Massimi e minimi 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper stabilire la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto -Attraverso la derivata prima stabilire gli intervalli di crescita o decrescenza di una funzione -Attraverso la derivata seconda stabilire gli intervalli nei quali la funzione volge la concavità verso l'alto o verso il basso -Stabilire eventuali punti di massimo, minimo e flesso della funzione 	Marzo, Aprile, Maggio 2024
Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento			56

Metodologie:

Spiegazione frontale

Esercizi in piccoli gruppi

Visione di video online con svolgimento degli esercizi e spiegazioni

Materiali didattici:

Matematica.rosso 3 di Bergamini, Trifone, Barozzi -

Zanichelli Matematica.rosso 4 di Bergamini, Trifone, Barozzi – Zanichelli

Utilizzo degli appunti presi a lezione e di schemi forniti dall'insegnante

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Prove scritte e orali con esercizi da svolgere individualmente o alla lavagna (5 prove complessive).

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria

gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate

Scienze motorie e sportive

Docente: La Pietra Pasquale

Presentazione della Classe

La classe è composta da 20 alunni. Sono presenti due alunni BES per i quali sono stati predisposti i PDP. Complessivamente gli studenti sono collaborativi e partecipano in modo abbastanza attivo alle lezioni. L'atteggiamento della classe è quasi sempre positivo. Al termine del percorso, gli studenti hanno acquisito la consapevolezza della propria corporeità, come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, consolidando i valori sociali dello sport e maturando un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, cogliendo le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche.

Competenze raggiunte nella disciplina:

Al termine di questo anno lo studente è in grado di:

- conoscere le fasi della respirazione ed il loro rapporto con la circolazione,
- comprendere, in modo differenziato a livello personale, l'organizzazione del corpo umano, l'anatomia e la fisiologia dei principali sistemi come il sistema scheletrico e muscolare, i vari meccanismi energetici applicati alle diverse discipline,
- conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza in palestra e negli spazi aperti,
- adottare i principi igienici e scientifici per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica così come le norme essenziali alimentari per il mantenimento del proprio benessere

In riferimento all'attività pratica gli studenti sono in grado di comprendere, in modo differenziato a livello personale, successioni motorie e schemi ideo-motori mediamente complessi e per alcuni alunni/e, anche di elevata difficoltà.

Sanno utilizzare in modo più che sufficiente gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti. Sanno compiere azioni semplici e complesse nel modo più economico e in forma variabile di sequenze e di ritmo.

Sanno utilizzare le varie attrezzature sportive in maniera abbastanza corretta e con finalità ben specifiche. Sanno realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio – temporali. Sanno eseguire alcuni gesti tipici dell'atletica in forma semplice ma corretta (corsa, lanci, salti). Sanno utilizzare (anche se in maniera molto diversificata) i fondamentali dei giochi sportivi quali il basket, il calcio, la pallavolo, la pallamano e il tennis tavolo, in fase di gioco e nel rispetto dei regolamenti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	<p>Richiami di esercitazioni per il consolidamento delle capacità coordinative: esercizi di coordinazione dinamica, equilibrio, percorsi, circuit-training, circuiti grandi con variazione di intensità, ritmo e sequenze, esercizi di velocità, rapidità, elasticità, anche combinati fra loro.</p>	<p>L'alunno si orienta negli ambiti motori e sportivi, elabora risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute e organizza percorsi motori/sportivi specifici conosce teoricamente i vari elementi delle capacità coordinative.</p>	<p>Periodo: da Ottobre 2023 a Maggio 2024.</p>
2	<p>Brevi sedute per il consolidamento delle capacità condizionali: es di forza ed esercizi di preatletica, conoscenza teorica dei distretti muscolari e delle qualità condizionali coinvolte; informazioni sulla struttura dell'apparato muscolare, i meccanismi energetici.</p>	<p>L'alunno elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni semplici e complesse,.</p> <p>Sa cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria</p> <p>Conosce le principali strutture fisiologiche dei vari apparati ed il loro funzionamento specie durante l'attività motoria.</p>	<p>Periodo: da Ottobre 2023 a Maggio 2024.</p>
3	<p>Attività sportive di squadra: il basket, il calcio, la pallavolo, la pallamano e il tennis tavolo, Fondamentali individuali e di squadra, cenni di regolamento di gara e</p>	<p>L'alunno è in grado di praticare autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play partecipando all'aspetto organizzativo.</p> <p>Sa trasferire e ricostruire tecniche,</p>	<p>Periodo: da Ottobre 2023 a Maggio 2024.</p>

	<p>arbitraggio.</p> <p>Principali schemi di attacco e difesa delle singole discipline.</p>	<p>strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone , sa cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</p> <p>Alcune discipline sono state trattate solo negli anni precedenti.</p>	
4	<p>Salute e Benessere.</p> <p>i benefici dell'attività motoria, i rischi della sedentarietà, le problematiche alimentari i principi fisiologici, dell'apparato muscolare , scheletrico e respiratorio, e cardio circolatorio i meccanismi energetici.</p>	<p>L'alunno sa assumere in maniera consapevole comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, sa assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita</p> <p>Conosce le principali strutture fisiologiche dei vari apparati ed il loro funzionamento specie durante l'attività motoria.</p>	<p>Periodo: da Ottobre 2023 a Maggio 2024.</p>
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

*Ore effettivamente svolte dal docente
alla data di presentazione del documento*

37

Metodologie:

La lezione si è sempre svolta con la guida dell'insegnante, pur lasciando alcuni spazi di autonomia, che hanno consentito lo svolgimento di qualche lavoro auto-organizzato, inoltre sono state inserite lezioni proposte da singoli alunni sulla base degli sport da loro praticati. E' sempre stato chiarito e reso comprensibile, soprattutto nelle finalità, il lavoro proposto. Le attività sono state svolte individualmente, a coppie e per gruppo/i di lavoro. Per l'acquisizione di schemi motori nuovi, è stata utilizzata la scomposizione analitica, delle varie fasi, la sintesi ed infine ne è stata favorita l'applicazione, in situazioni specifiche. Per la rilevazione dei progressi nei diversi campi di applicazione, si è usufruito sia di prove pratiche che di interventi orali, per rilevare le conoscenze specifiche. Per la parte teorica mi sono avvalso di link, video, file ecc. che riguardavano i contenuti che volevo man mano approfondire, talvolta condivisi mediante la piattaforma di classroom.

Materiali didattici:

Le lezioni hanno sempre avuto una scansione di due ore settimanali consecutive.

Le attività sono state svolte individualmente, a coppia o in gruppo. Sono state utilizzate le varie attrezzature e i materiali sportivi disponibili nella palestra sia grande che piccola.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

La parte pratica è stata valutata basandosi su test e prove pratiche appositamente predisposte:

- Test salto in lungo da fermo
- Test lancio della palla medica
- Test della navetta
- Test salto alla corda
- Test dei 1000 metri

Per la valutazione si è usufruito, oltre che delle prove pratiche, anche degli interventi orali e per le valutazioni sommative è stato dato un peso rilevante: alla continuità nell'impegno, alla frequenza, al tipo di partecipazione, ai progressi personali evidenziati nel corso dell'anno scolastico.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

I.R.C.

Docente: Roberta Martarello

Presentazione della Classe

Il gruppo classe, di 13 studenti, ha iniziato il percorso con la docente scriventi solo dallo scorso anno scolastico, ma alcuni studenti erano conosciuti perché avevano partecipato a progetti da me gestiti. E' in generale un gruppo che a fasi alterne si è dimostrato propenso ad un dialogo e ad un confronto costruttivo dando vita, non raramente, a lezioni interessanti

Competenze raggiunte nella disciplina:

Durante il percorso si è cercato di dare spunti per affrontare alcuni argomenti di attualità con riferimento ai valori cristiano-sociale. A fasi alterne si è catturato l'interesse. le competenze sono buone

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	<i>Pagine difficili della storia della chiesa</i>	<i>Conosce in modo essenziale anche le pagine della storia della Chiesa che non rispondono né allo spirito del fondatore della chiesa né al Vangelo. Con onestà e obiettività – senza apologia ma senza moralismo fuori luogo – colloca le pagine nel loro con-testo e le sa capire</i>	<i>ottobre-dicembre</i>
2	<i>Valori da vivere</i>	<i>Riflette sull'importanza di avere dei validi punti di riferimento; presentare e approfondire alcuni valori fondamentali;</i>	<i>gennaio-marzo</i>
3	<i>Beati i costruttori di pace</i>	<i>È consapevole del valore del dialogo interreligioso; conosce ciò che le grandi religioni hanno ancora da dire</i>	<i>aprile-maggio</i>

		<i>nel Terzo Millennio su argomenti come la violenza e la Pace.</i>	
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			<i>20</i>

Metodologie:

Negli anni si sono alternate varie metodologie, dalla lettura di brani con riflessione, alla visione di documenti in modo digitale e interattivo, visite didattiche

Materiali didattici:

Si usano testi di vario tipo, estrapolazioni, e strumenti multimediali, e materiale digitale

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Le verifiche si basano sul confronto, l'impegno e la partecipazione

Lingua inglese

Docente: Teresa Morreale

Presentazione della Classe

Ho avuto questa classe sin dalla prima, sebbene la composizione abbia subito parecchi cambiamenti in termini di abbandoni o di nuovi inserimenti. Il gruppo risulta composto da 20 studenti, di questi, 3 sono arrivati lo scorso settembre e provengono da altri istituti, uno di questi non ha più frequentato da marzo. Si tratta di un gruppo che pur senza particolari problemi disciplinari ha spesso richiesto sollecitazioni all'attenzione durante le lezioni, ma che sollecitati si dimostrano intellettualmente vivaci e partecipativi alle tematiche proposte. Lo studio domestico si è spesso rivelato nella maggior parte degli studenti non approfondito e, a volte, discontinuo. L'aspetto relazionale è stato buono e collaborativo, sia tra gli studenti che con la docente.

Competenze raggiunte nella disciplina:

1. Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Dal punto di vista delle competenze al termine di questo corso di studi il gruppo risulta disomogeneo, un gruppo ristretto presenta conoscenze ed abilità soddisfacenti, un secondo gruppo raggiunge appena la sufficienza, un terzo gruppo, per carenze pregresse mai colmate anche nelle competenze di base, ha raggiunto gli obiettivi minimi e presenta una limitata capacità espressiva e comunicativa.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- unità didattiche e/o
- moduli e/o
- percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	Unit 4 The market and marketing	What is marketing? Market research, e-marketing, market position: SWOT analysis Case study: Organizing Market Research; A marketing questionnaire (pages 90-91)	<i>ottobre-novembre</i>

		(Writing activity with presentation uploaded on Classroom)	
2	Unit 5 the marketing mix	The four PS: Product, Price, Place, Promotion; la pubblicità e la promozione di un prodotto: advertising and AIDA. Reading the press: Facebook tries to get personal with video ads Pages 118-119)	<i>dicembre</i>
3	Unit 6 The EU	Trading within the European Union; principali tappe della storia dell'Unione Europea, I principali trattati, le istituzioni dell'UE, politica economica e monetaria, pro e contro dell'UE. What does EU do for you? Case Study: trading within the European Union (page 142) (Writing activity with presentation uploaded on Classroom)	<i>gennaio - febbraio</i>
4	Unit 7 Globalisation	What is Globalisation? definition, advantages/disadvantages, reasons against; glocalisation, outsourcing and offshoring, re-shoring. Case study: Globalisation strategies: McDonald's Glocalisation (pages 164/165) Reading the Press: Globalisation in a time of transition (pages 168 - 169)	<i>marzo</i>
5	Unit 8 Business Ethics and green economy	The triple bottom line, Measuring the TBL. Corporate social responsibility, implications. Sustainable Business: examples of companies which have adopted sustainable practises. (Writing activity with presentation uploaded on Classroom) Fair Trade: the fairtrade mark.	<i>aprile- maggio</i>

		Microfinance: the Grameen Bank by professor Muhammad Yunus. Ethical banking and investment Case study: Fair trade problems (page 192) Sustainable business (pages 182, 183)	
6	Unit 1 Job Applications	Job Applications, covering letter. Lessico e fraseologia utili per un colloquio di lavoro, CV, domanda di lavoro (Personal CV uploaded on the school website)	
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			64

Metodologie:

Gli argomenti disciplinari sono stati affrontati attraverso diversi momenti: introduzione generale dell'argomento, lettura, analisi interpretazione dei testi. Di ciascuna unità sono stati svolti esercizi, una parte in classe altri da svolgere a casa. Si è cercato di limitare quanto più possibile la lezione frontale, favorendo il lavoro di coppia o di piccolo gruppo e una metodologia partecipativa.

Materiali didattici:

Libro di testo Business Expert, Pearson; risorse online del libro digitale. Si è fatto uso di documenti condivisi in classroom; si è anche fatto uso della lavagna interattiva anche per le presentazioni dei lavori degli studenti e la visione di video.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Primo quadrimestre: due prove scritte e due prove pratiche (esposizioni orali di presentazioni consegnate in Classroom)

Secondo quadrimestre: due prove scritte e due orali

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate
Seconda lingua comunitaria (Spagnolo)**

Docente: Marina Pomiato

Presentazione della Classe

La classe è composta da 20 studenti, 14 maschi e 6 femmine.

Tutti gli studenti hanno frequentato il nostro Istituto negli anni precedenti ad eccezione di tre studenti che si sono aggiunti in quinta provenienti da altri istituti (uno di loro dal mese di aprile non ha più frequentato le lezioni). Nella classe è presente un alunno con disabilità seguito dai propri insegnanti di sostegno per il quale si è predisposto il PEI e un alunno BES per il quale è stato predisposto il PDP.

Gli alunni si sono dimostrati nel complesso interessati e motivati all'apprendimento della lingua, dimostrando alcuni di loro un'attiva partecipazione alle attività proposte.

Per quanto riguarda i contenuti disciplinari, in rapporto agli obiettivi prefissati nella programmazione curricolare, le alunne e gli alunni della 5AG si presentano al termine dell'anno scolastico con un livello di preparazione sufficiente.

Lamento però uno studio a volte troppo mnemonico e frettoloso, volto solo alla buona riuscita della verifica programmata.

Competenze raggiunte nella disciplina:

La classe ha raggiunto nel complesso una sufficiente competenza comunicativa per quanto riguarda le abilità orali e scritte. Nella prima parte dell'anno sono state riprese le più importanti strutture grammaticali per poter permettere agli studenti uno studio proficuo ed efficace della parte economico-commerciale. Gli studenti hanno raggiunto un adeguato livello di conoscenza delle strutture fondamentali della lingua, nonché delle principali regole morfologiche sintattiche, grammaticali e ortografiche. Inoltre sono in grado di conoscere le istituzioni, la società e la situazione economica della Spagna. Conoscono il lessico specifico della lingua (microlingua) e sanno relazionare su temi trattati di carattere economico e commerciale. Infine sanno comprendere i testi di vario tipo, individuando i fondamentali nuclei concettuali e riescono ad esporli in forma sufficientemente corretta.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- unità didattiche e/o
- moduli e/o

- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	Historia de España	Los orígenes de la península ibérica La Reconquista Los Austrias La Ilustración El siglo XX y la Guerra Civil El desastre del 98 Francisco Franco El Franquismo y la Transición	settembre/ottobre
2	Negocios y ventas	El comercio interior y exterior. La distribución. El comercio justo. El comercio por Internet o e-commerce	novembre/dicembre
3	Instituciones europeas	La Unión Europea, la unión económica y el euro. El Brexit y la refundación de la UE. Instituciones y organismos de la UE. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030	gennaio/febbraio
4	América Latina	La variedad lingüística del El español en América Un mosaico lingüístico Las civilizaciones precolombinas La llegada a América Guerras de independencia La revolución mexicana, cubana La dictadura de Pinochet La dictadura en Argentina	marzo

		Economía hispanoamericana	
5	La economía global	La globalización. El fondo monetario internacional. El FMI El Banco Mundial La OMC BRIC(S) y PIIGS. G7 y G8. G20	aprile
6	Entidades financieras	Bancos, cajas de ahorros y bancos online. La banca ética. Operaciones bancarias. Hipotecas y deudas. Productos financieros. Los seguros	maggio
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			55

Metodologie:

L'attività didattica è stata svolta anche in L2 privilegiando sempre l'efficacia della comunicazione.

Le lezioni sono state di tipo comunicativo/partecipativo.

Si sono analizzati vari testi, secondo il metodo dell'analisi guidata, che permette agli alunni di "decomporre" il testo secondo una certa griglia di lettura e di arrivare attraverso il procedimento induttivo, all'analisi e comprensione del testo.

I testi molte volte sono stati usati per potenziare e consolidare la parte grammaticale.

La parte grammaticale, trattata per lo più durante la prima parte dell'anno scolastico, è stata affrontata con l'ausilio del manuale e con lezioni frontali.

Materiali didattici:

I materiali didattici usati principalmente sono stati i testi in adozione: Laura Pierozzi, ¡Trato hecho!, Zanichelli e Juntos volume B, Zanichelli. Inoltre si è fatto uso di documenti condivisi in classroom e si è utilizzata la lavagna interattiva per le presentazioni dei lavori degli studenti e la visione di video.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Primo quadrimestre: 3 prove scritte, 1 prova orale

Secondo quadrimestre: 3 prove scritte e 1 orali

Verifiche scritte: analisi di un documento commerciale e relativi quesiti a risposta singola, test grammaticali, comprensione del testo scritto, produzione di una lettera commerciale, produzione di una lettera di presentazione e creazione CV.

Verifiche orali: lavori di gruppo con relativo power point su argomenti di cultura e civiltà della Spagna. Interrogazioni sugli argomenti di carattere economico e commerciale.

I criteri adottati per la valutazione delle prove scritte sono i seguenti: correttezza grammaticale, formale e lessicale, aderenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, rielaborazione personale del testo.

Per quanto riguarda le prove orali: conoscenza degli argomenti, correttezza fonetica, fluidità dell'espressione e capacità di interagire e di collegare i vari argomenti oggetto di studio.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria

gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate

Economia Aziendale

Docente: Daniela Salmeri sostituita da Pasut Maria

Presentazione della Classe

La classe nel complesso si presenta abbastanza motivata ed il comportamento corretto e collaborativo consente di lavorare in modo fattivo. La classe non gode di continuità didattica e dalla fine di marzo la docente titolare si è assentata per motivi di salute. Tuttavia la classe ha completato con la supplente la programmazione già portata avanti dalla titolare. Alcuni elementi più fragili si sono inseriti in questo anno scolastico nella classe facendo un pò di fatica per mettersi in linea con gli apprendimenti. Qualche allievo ha fatto molte assenze pregiudicando la preparazione, qualcun altro presenta difficoltà nell'affrontare procedimenti logici, infatti talvolta bisogna ripetere concetti e soffermarsi sulla costruzione di mappe concettuali e procedure tecniche. Nel complesso la preparazione risulta talvolta scolastica e mnemonica nonché finalizzata alle verifiche e si attesta su livelli mediamente discreti.

Competenze raggiunte nella disciplina:

Conoscere le tecniche essenziali per la predisposizione del bilancio d'esercizio.

Interpretare l'andamento di gestione attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e riconoscere elementi di positività e criticità nella certificazione di revisione.

Applicare la normativa fiscale.

Saper applicare sufficientemente i principi e gli strumenti della programmazione, della pianificazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; predisporre il budget e il business plan.

Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa con riferimento a diversi contesti

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	BILANCIO IN FORMA ABBREVIATA	<i>Redigere scritture di assestamento mediante analisi di una situazione contabile ed infine redigere bilancio in tutte le sue parti</i>	settembre - ottobre
2	BILANCIO IAS /IFRS	<i>Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</i>	novembre
3	ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI	<i>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</i>	dicembre-gennaio
4	BILANCIO SOCIO AMBIENTALE	<i>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</i>	gennaio - trattato nell'ambito dell'Educazione Civica
5	REDDITO FISCALE DELLE IMPRESE Calcolo IRAP. Reddito fiscale. Deducibilità dei costi. Liquidazione delle imposte . Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte.	<i>Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</i>	febbraio
6	Contabilità gestionale. Metodo di calcolo dei costi. Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.	<i>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali. Utilizzare gli</i>	marzo

		<i>strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</i>	
7	LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA	<i>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</i>	<i>aprile</i>
8	<i>Le strategie aziendali, di business e funzionali. Pianificazione e controllo di gestione</i>	<i>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</i>	<i>aprile</i>
9	<i>Il budget</i>	<i>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</i>	<i>aprile</i>
10	<i>Il business Plan e Marketing Plan</i>	<i>Saper redigere un business plan in tutte le sue parti</i>	<i>maggio</i>
11	<i>I finanziamenti delle imprese</i>	<i>Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari. Distinguere le varie forme di finanziamento e utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.</i>	<i>maggio</i>
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			<i>168 e 6 di educazione civica</i>

Metodologie:

Attività guidata in classe con uso di dispositivi elettronici e programmi dedicati con fogli di calcolo, spiegazione orale con uso di esemplificazioni pratiche .

Materiali didattici:

Libro di testo e uso di materiale on line

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Almeno 3 prove scritte e due prove orali per ogni quadrimestre.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Diritto

Docente: Silvano Mirco Buogo

Presentazione della Classe

La classe è composta da 20 studenti. Tutti gli studenti hanno frequentato il nostro Istituto negli anni precedenti ad eccezione di tre studenti che si sono aggiunti in quinta provenienti da altri istituti (uno di loro dal mese di aprile non ha più frequentato le lezioni). Nella classe sono presenti 1 alunno BES e 1 alunno per il quale è stato predisposto il PDP.

È una classe eterogenea dal punto di vista delle capacità/abilità ma ha comunque raggiunto complessivamente un sufficiente grado di autonomia nello studio. Quasi tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle attività didattiche proposte con senso di responsabilità raggiungendo conseguentemente risultati mediamente più che sufficienti. Qualche studente ha manifestato difficoltà nell'esposizione orale e scritta degli argomenti proposti. L'impegno di alcuni studenti è stato discontinuo, finalizzato alle verifiche, anche se è andato via via migliorando. Non ci sono stati problemi disciplinari.

Competenze raggiunte nella disciplina:

Gli alunni, sia pure con diversi livelli di abilità in relazione alla capacità individuali: sanno esporre in modo sufficientemente chiaro, con un linguaggio specifico giuridico i concetti appresi; hanno acquisito capacità di collegamento dei concetti agli eventi (per una parte della classe); hanno sviluppato le abilità di rielaborazione e di sintesi scritte e orali; hanno acquisito capacità di interpretazione critica delle informazioni ricevute (per una parte della classe); hanno accresciuto le conoscenze della realtà socio-politica contemporanea.

In particolare sanno:

confrontare gli elementi che caratterizzano le varie forme di governo; analizzare l'evoluzione dello Stato italiano, collegandone le vicende storiche con i relativi mutamenti istituzionali; distinguere la composizione, il ruolo e il funzionamento degli organi costituzionali; inquadrare la funzione degli enti locali nell'ambito del decentramento amministrativo, cogliendo le conseguenze del principio costituzionale del decentramento; analizzare e individuare ruolo e mezzi della Pubblica Amministrazione; distinguere e comprendere l'importanza delle diverse organizzazioni internazionali

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	<i>Forme di Stato e di Governo</i>	<p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo territorio e sovranità. Conoscere l'evoluzione storica dello stato italiano: dalla monarchia alla repubblica, dallo stato assoluto allo stato democratico.</p> <p>Saper individuare ed analizzare gli elementi costitutivi dello Stato; Sapere le problematiche connesse all'acquisto della cittadinanza, e al diritto di asilo.</p> <p>Distinguere le diverse forme di stato e di governo che si sono succedute in Italia; I principi della Costituzione italiana</p>	<i>settembre ottobre</i>
2	<p><i>gli organi costituzionali</i></p> <p><i>Educazione civica</i></p>	<p><i>Conoscere: i principi fondamentali della costituzione italiana, i sistemi elettorali;</i></p> <p><i>Il Parlamento: composizione il bicameralismo la legislatura la funzione legislativa: le fasi dell'iter legislativo;</i></p> <p><i>il Presidente della Repubblica elezione carica e supplenza le funzioni del P.d.R.;</i></p> <p><i>il Governo Composizione La formazione del Governo Le crisi di governo Le funzioni del governo I decreti legge; I decreti legislativi;</i></p> <p><i>La Corte Costituzionale: composizione e funzioni.</i></p> <p><i>UdA1: Il diritto di voto e l'astensionismo nelle moderne democrazie;</i></p> <p><i>UdA 1: Il sistema elettorale. Come si vota. Il voto disgiunto e il voto di preferenza nell'attuale sistema elettorale</i></p>	<i>novembre dicembre</i>
3	<i>Le Regioni e gli Enti Locali</i>	<i>L'organizzazione delle regioni; le competenze legislative; i rapporti tra Stato e Regioni; l'organizzazione e le</i>	<i>gennaio febbraio</i>

	Educazione civica	<p><i>funzioni dei comuni; comprendere il concetto di decentramento e autonomia; conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori; conoscere la ripartizione della competenza legislativa tra stato e regioni. Artt. 117 118 119 cost;</i></p> <p>UdA 2: progetto con-tatto, il dovere del ricordo;</p> <p>UdA 2: Incontro con i Maestri del lavoro. L'etica professionale;</p> <p>UdA 3: Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete: evento in diretta streaming per tutte le istituzioni scolastiche "TOGETHER FOR A BETTER INTERNET". Safer Internet Day 2024 e il controllo delle fonti e le fake news. L'intelligenza artificiale.</p>	
4	<i>I giudici e la funzione giurisdizionale</i> Educazione civica	<p><i>Individuare i principi relativi alla funzione giurisdizionale; distinguere la magistratura ordinaria da quella speciale; conoscere la composizione e le funzioni del CSM; distinguere la giurisdizione civile da quella penale e amministrativa. I gradi di giudizio</i></p> <p>Uda 3: il processo civile e penale</p>	marzo
5	<i>La Pubblica Amministrazione in senso soggettivo</i>	<p><i>Il decentramento amministrativo e il principio della sussidiarietà (art. 5 cost.).</i></p> <p><i>I principi costituzionali dell'attività amministrativa (legalità, imparzialità, efficienza, trasparenza ecc.) Art. 97 cost.</i></p> <p><i>Gli organi della PA: l'amministrazione dello Stato (organi centrali, periferici, consultivi, di controllo, il Consiglio di Stato e la Corte dei Conti); Distinguere gli organi della PA in base alle loro funzioni; descrivere l'organizzazione amministrativa statale; conoscere i principali organi della amministrazione periferica dello Stato;</i></p>	marzo aprile

6	<p><i>La PA in senso oggettivo</i></p> <p><i>Educazione Civica</i></p>	<p><i>Distinguere gli atti di diritto pubblico dagli atti di diritto privato; descrivere e conoscere i caratteri degli atti amministrativi;</i></p> <p><i>conoscere le caratteristiche dei provvedimenti amministrativi;</i></p> <p><i>conoscere i tipi di provvedimenti; il procedimento amministrativo;</i></p> <p><i>la semplificazione delle procedure amministrative L. 241/90; il silenzio assenso e rigetto.</i></p> <p><i>Il principio della trasparenza: l'accesso agli atti (L. 241/1990) l'accesso civico (D.lgs. 33/2013) e l'accesso civico generalizzato - FOIA - (D.lgs. 97/2016).</i></p> <p><i>individuare le cause di invalidità degli atti amministrativi;</i></p> <p><i>conoscere i rimedi contro gli atti amministrativi invalidi; i ricorsi amministrativi e giurisdizionali; i giudici amministrativi; il Tar e il Consiglio di Stato.</i></p> <p><i>Distinguere la giustizia ordinaria da quella amministrativa. Distinguere i ricorsi amministrativi da quelli giurisdizionali</i></p> <p>UdA 3: essere cittadini digitali. Tipologie di cyberbullismo</p>	aprile
7	<p><i>Il diritto internazionale e le organizzazioni internazionali</i></p>	<p><i>Conoscere: le fonti e i principi generali del diritto internazionale;</i></p> <p><i>Conoscere: le fasi del processo di costituzione dell'UE; Conoscere e distinguere la composizione e le funzioni degli organi comunitari;</i></p> <p><i>Conoscere i principi a cui l'UE si ispira e gli obiettivi che intende raggiungere;</i></p> <p><i>Comprendere le ragioni e le tappe che hanno segnato il cammino di formazione dell'Unione europea.</i></p> <p><i>Conoscere la struttura e le finalità dell'ONU;</i></p> <p><i>Saper distinguere e descrivere le diverse funzioni degli organi dell'UE e dell'ONU</i></p>	maggio

Ore effettivamente svolte dal docente
alla data di presentazione del documento

71
14 ed.civica

Metodologie:

Lezione frontale svolta con linguaggio semplice ma rigorosamente tecnico, lezione dialogata, discussione di un caso, dibattito su un argomento, ricerca di informazioni con metodologia BYOD. Il programma è stato svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi per la maggior parte degli studenti. Il principale obiettivo didattico - culturale è stato quello di contribuire a formare un atteggiamento critico- costruttivo di fronte alla realtà in tutti i suoi aspetti e favorire capacità di autonomia intellettuale.

Materiali didattici:

DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA ed. Le Monnier

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Verifiche orali mediante interrogazioni

Verifiche scritte mediante quesiti con risposte brevi aperte e chiuse .

Prove svolte: tre verifiche sommative nel primo quadrimestre e tre verifiche sommative nel secondo quadrimestre . Le verifiche formative mediante l'interrogazione orale sono state utilizzate per accertare livelli di comprensione ed eventuali per effettuare eventuali recuperi.

Le verifiche sommative sono costituite da: test a risposta multipla , questionari di comprensione e da verifiche orali. La valutazione è stata fatta considerando non solo le conoscenze acquisite ma anche le capacità di rielaborazione personale e l'utilizzo di un linguaggio specifico.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria

gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate

Economia politica

Docente: Silvano Mirco Buogo

Presentazione della Classe

La classe è composta da 20 studenti. Tutti gli studenti hanno frequentato il nostro Istituto negli anni precedenti ad eccezione di tre studenti che si sono aggiunti in quinta provenienti da altri istituti (uno di loro dal mese di aprile non ha più frequentato le lezioni). Nella classe sono presenti 1 alunno BES e 1 alunno per il quale è stato predisposto il PDP.

È una classe eterogenea dal punto di vista delle capacità/abilità ma ha comunque raggiunto complessivamente un sufficiente grado di autonomia nello studio. Quasi tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle attività didattiche proposte con senso di responsabilità raggiungendo conseguentemente risultati mediamente più che sufficienti. Qualche studente ha manifestato difficoltà nell'esposizione orale e scritta degli argomenti proposti. L'impegno di alcuni studenti è stato discontinuo, finalizzato alle verifiche, anche se è andato via via migliorando. Non ci sono stati problemi disciplinari.

Competenze raggiunte nella disciplina:

Gli alunni, sia pure con diversi livelli di abilità in relazione alle capacità individuali:

sanno esporre in modo sufficientemente chiaro, con un linguaggio specifico giuridico economico, i concetti appresi;

hanno acquisito capacità di collegamento dei concetti agli eventi (per una parte della classe)

hanno sviluppato le abilità di rielaborazione e di sintesi scritte e orali

hanno acquisito capacità di interpretazione critica delle informazioni ricevute (per una parte della classe)

hanno accresciuto le conoscenze della realtà socio-politica contemporanea

In particolare sanno:

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

Conoscere gli strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.

Distinguere vantaggi e svantaggi dell'imposizione diretta ed indiretta,

Individuare la normativa tributaria.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	L'attività finanziaria pubblica	Conoscere l'evoluzione storica della finanza pubblica. Descrivere: l'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza congiunturale. La crisi dei debiti sovrani. Le politiche di deficit spending e il vincolo del pareggio di bilancio. Il fenomeno delle privatizzazioni in Italia	settembre ottobre
2	La spesa pubblica	<i>Conoscere i criteri di classificazione delle spese; Conoscere l'analisi costi-benefici; Collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica. Riconoscere le cause e gli effetti dell'aumento della spesa pubblica; Essere in grado di individuare le cause della crisi dei sistemi di welfare. La spending review (cause). Il sistema previdenziale e assistenziale. Comprendere la differenza tra assistenza e previdenza. Riconoscere le spese che ricadono sotto la fiscalità generale. La spesa per le pensioni: il sistema di calcolo retributivo e contributivo, tipi di pensione. La previdenza complementare. L'assegno sociale. La riforma Fornero (cenni). Comprendere il ruolo degli ammortizzatori sociali (CIG, NASpi); La spesa sociale nella Costituzione: artt. 1,2,32,38 Cost.; Il sistema sanitario nazionale (SSN): le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato in campo sanitario ed assistenziale</i>	novembre dicembre
3	La politica delle entrate	<i>Conoscere i metodi di finanziamento della spesa pubblica.</i>	gennaio febbraio

		<p><i>I criteri di ripartizione del carico fiscale: il principio del beneficio e della capacità contributiva;</i> <i>Saper classificare le entrate pubbliche.</i> <i>Distinguere le entrate originarie e derivate, i prezzi privati, prezzi quasi privati, prezzi pubblici e prezzi politici, i tributi. Essere in grado di distinguere la pressione fiscale dalla pressione tributaria.</i> <i>Saper classificare le imposte: dirette e indirette, reali e personali, generali e speciali, proporzionali progressive e regressive;</i> <i>Art 53 cost.: il principio della progressività e il fenomeno del fiscal drag.</i> <i>Le imposte: il presupposto e gli elementi dell'imposta.</i> <i>Saper descrivere vantaggi e svantaggi delle imposte dirette e indirette;</i> <i>Descrivere i principi amministrativi delle imposte: certezza, economicità, comodità.</i> <i>Descrivere i principi giuridici delle imposte: universalità e generalità;</i> <i>Il debito pubblico: conoscere i principali titoli di Stato. Differenza tra debito consolidato e fluttuante.</i> <i>Descrivere le politiche del Governo per la riduzione del debito pubblico</i></p>	
4	gli effetti macro e micro economici delle Imposte	<p><i>Gli effetti macroeconomici dell'Imposta. Gli effetti microeconomici dell'imposta.</i> <i>Conoscere gli effetti microeconomici delle imposte: evasione (cause ed effetti), traslazione, elusione, elisione dell'imposta e ammortamento.</i> <i>Conoscere gli effetti macroeconomici delle entrate: saper descrivere la curva di Laffer;</i> <i>Comprendere le cause e gli effetti dell'evasione fiscale; il fiscal-drag.</i></p>	marzo
5	Il bilancio dello Stato	<p><i>Conoscere le funzioni del bilancio dello stato. Le tipologie di bilancio. Differenza tra bilancio preventivo e consuntivo (rendiconto).</i> <i>Differenza tra bilancio di cassa e di competenza. Le fasi delle entrate e delle spese: i residui attivi e passivi;</i></p>	aprile

		<p><i>Conoscere l'iter di approvazione del Bilancio dello Stato: il DEF (il 10 aprile), invio Def Consiglio dell'Unione Europea e Commissione Europea 30 aprile, elaborazione NadeF 27 settembre, disegno di legge del bilancio 20 ottobre, approvazione legge di bilancio 31 dicembre. L'esercizio provvisorio. L'art. 81 della cost. e il principio del pareggio di bilancio. Il Fiscal Compact e le clausole di salvaguardia. Lo scostamento di bilancio. I principi del bilancio dello stato: annualità, integrità, universalità, unità, specificazione, veridicità, pubblicità, flessibilità. La clausola di salvaguardia. Saper perché è importante il DEF e cosa contiene. Le regole UE in materia finanziaria pubblica. I saldi differenziali della finanza pubblica : il risparmio pubblico, il saldo netto da finanziare, l'indebitamento netto.</i></p>	
6	Il sistema tributario italiano	<p><i>Conoscere: l'IRPEF , i suoi caratteri, le categorie di reddito soggette all'Irpef e la base imponibile; Conoscere l'IRES, i soggetti passivi e la base imponibile; le modalità di accertamento e di riscossione delle imposte dirette; Analizzare le funzioni , i caratteri e i presupposti delle imposte dirette; Comprendere gli obiettivi della progressività per scaglioni dell'Irpef; Individuare gli obblighi fiscali dei contribuenti; Conoscere la classificazione delle imposte indirette, i caratteri e le finalità dell'IVA; individuare gli obblighi dei contribuenti nei diversi regimi dell'IVA;</i></p>	Maggio
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			66

Metodologie:

Lezione frontale svolta con linguaggio semplice ma rigorosamente tecnico. Lezione dialogata , discussione di un caso, dibattito su un argomento, ricerca di informazioni con metodologia BYOD.

Il programma è stato svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi per la maggior parte degli studenti.

Il principale obiettivo didattico - culturale è stato quello di contribuire a formare un atteggiamento critico- costruttivo di fronte alla realtà in tutti i suoi aspetti e favorire capacità di autonomia intellettuale.

Materiali didattici:

ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO di MARIA RITA CATTANI / FLAVIA ZACCARI
ed. PARAMOND

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Verifiche orali mediante interrogazioni. Verifiche scritte mediante quesiti con risposte brevi aperte e chiuse . Prove svolte : tre verifiche sommative nel primo quadrimestre e tre verifiche sommative nel secondo quadrimestre . Le verifiche formative (l'interrogazione orale) sono state utilizzate per accertare livelli di comprensione ed eventuali recuperi da effettuare. Le verifiche sommative sono costituite da: test a risposta multipla , questionari di comprensione e da verifiche orali. La valutazione è stata fatta considerando non solo le conoscenze acquisite ma anche le capacità di rielaborazione personale .

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria

gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate