

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“Luigi Luzzatti”

Allegato A

al DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 AS

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

VE-Mestre, 7 Maggio 2024

Sommario

Lingua e Letteratura italiana	4
Presentazione della Classe	5
Competenze raggiunte nella disciplina:	5
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	5
Metodologie:	6
Materiali didattici:	6
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:	6
Storia	7
Presentazione della Classe	7
Competenze raggiunte nella disciplina:	7
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	7
Metodologie:	8
Materiali didattici:	8
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:	8
Lingua inglese	9
Presentazione della Classe	9
Competenze raggiunte nella disciplina:	9
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	9
Metodologie:	10
Materiali didattici:	10
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:	10
Matematica	11
Presentazione della Classe	11
Competenze raggiunte nella disciplina:	11
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	11

Metodologie:	12
Materiali didattici:	12
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:	12
Seconda lingua comunitaria (Francese)	13
Presentazione della Classe	13
Competenze raggiunte nella disciplina:	13
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	13
Metodologie:	14
Materiali didattici:	14
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:	14
Tecniche Professionali	15
Presentazione della Classe	15
Competenze raggiunte nella disciplina:	15
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	15
Metodologie:	16
Materiali didattici:	16
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:	16
Diritto ed Economia politica	17
Presentazione della Classe	17
Competenze raggiunte nella disciplina:	17
Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	17
Metodologie:	18
Materiali didattici:	18
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:	18
Tecniche della comunicazione	19
Presentazione della Classe	19
Competenze raggiunte nella disciplina:	19

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione	19
Metodologie:	20
Materiali didattici:	20
Tipologie delle prove di verifica utilizzate:	20

Lingua e Letteratura italiana

Docente: Enrico Schiavo Lena

Presentazione della Classe

La classe si è dimostrata, nel complesso interessata e partecipe durante le lezioni. Il livello raggiunto si è rivelato buono, pur in presenza di alcune criticità soprattutto nelle verifiche scritte, spiegabili anche con l'alta presenza di corsisti non di madrelingua italiana. L'impegno è rimasto costante durante tutto l'anno e gli studenti si sono mostrati consapevoli dell'importanza di prepararsi adeguatamente in vista dell'esame. La presenza è stata buona, salvo alcuni casi particolari.

Competenze raggiunte nella disciplina:

I corsisti sono in grado di:

Saper leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali).
Saper scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Saper padroneggiare la lingua italiana nei più vari contesti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- unità didattiche e/o
- moduli e/o
- percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	Verga e il Verismo	Riconoscere le caratteristiche delle correnti letterarie, le loro origini e il contesto storico di riferimento; delineare la poetica dell'autore studiato, individuare nei testi letti e analizzati in classe gli elementi essenziali di contenuto, stile e poetica sia rispetto alla corrente letteraria di appartenenza, sia nella specificità soggettiva dell'autore.	18
2	Il Decadentismo (Pascoli e D'Annunzio)	Riconoscere le caratteristiche delle correnti letterarie, le loro origini e il contesto storico di riferimento; delineare la poetica degli autori studiati, individuare nei testi letti e	18

		analizzati in classe gli elementi essenziali di contenuto, stile e poetica sia rispetto alla corrente letteraria di appartenenza, sia nella specificità soggettiva degli autori.	
3	Il romanzo della crisi: Svevo	Riconoscere e delineare la poetica dell'autore studiato, individuare nei testi letti e analizzati in classe gli elementi essenziali di contenuto, stile e poetica sia rispetto alla corrente letteraria di appartenenza, sia nella specificità soggettiva dell'autore.	18
4	Il romanzo della crisi: Pirandello	Riconoscere e delineare la poetica dell'autore studiato, individuare nei testi letti e analizzati in classe gli elementi essenziali di contenuto, stile e poetica sia rispetto alla corrente letteraria di appartenenza, sia nella specificità soggettiva dell'autore.	18
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			72

Metodologie:

Lezione frontale e partecipata, uso della lavagna interattiva multimediale, video lezioni su Internet.

Materiali didattici:

Sambugar M.- Salà G. Letteratura modulare/2-II Novecento. Appunti del docente forniti in classe.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Complessivamente sono state svolte 3 prove scritte e una prova orale. Altre prove orali o scritte sono state svolte per chi doveva recuperare l'insufficienza.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Storia

Docente: Enrico Schiavo Lena

Presentazione della Classe

La classe si è dimostrata attenta e partecipe durante le lezioni. Il programma non è stato svolto interamente (ci siamo dovuti fermare alla seconda guerra mondiale) perché si è ritenuto opportuno riprendere alcuni argomenti indispensabili (come le guerre di indipendenze e l'Unità d'Italia) non affrontati dalla docente dello scorso anno. L'impegno è rimasto costante durante l'intero anno e tutti i corsisti hanno superato i moduli previsti senza particolari difficoltà.

Competenze raggiunte nella disciplina:

I corsisti sono in grado di:

Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	Le guerre di indipendenza e la proclamazione del Regno d'Italia	Orientarsi nel tempo e nello spazio; padroneggiare il lessico specifico della disciplina; leggere una carta storica; individuare i caratteri socio-economici e politico-culturali dell'epoca.	13
2	L'età del colonialismo e dell'imperialismo	Orientarsi nel tempo e nello spazio; padroneggiare il lessico specifico della disciplina; leggere una carta storica; individuare i caratteri socio-economici e politico-culturali dell'epoca.	11

3	La prima guerra mondiale e il dopoguerra	Orientarsi nel tempo e nello spazio; padroneggiare il lessico specifico della disciplina; leggere una carta storica; individuare i caratteri socio-economici e politico-culturali dell'epoca.	15
4	I totalitarismi tra le due guerre.	Orientarsi nel tempo e nello spazio; padroneggiare il lessico specifico della disciplina; leggere una carta storica; individuare i caratteri socio-economici e politico-culturali dell'epoca.	12
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			55

Metodologie:

Lezione frontale e partecipata, uso della lavagna interattiva multimediale, video lezioni su Internet

Materiali didattici:

Manuale: G. De Vecchi-G. Giovanetti La nostra avventura 3. Società, economia, tecnologia. Appunti del docente forniti in classe.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Tre verifiche scritte e una orale. Altre prove orali o scritte sono state svolte per chi doveva recuperare l'insufficienza.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Lingua inglese

Docente: Prof.ssa Carla Bonollo

Presentazione della Classe

Visto che la classe è piuttosto numerosa, e piuttosto vivace, si è lavorato molto sulla produzione scritta fin dall'inizio dell'anno scolastico. Grazie al dibattito partecipato e al *cooperative learning*, e alla tecnica del *brainstorming*, i corsisti hanno raggiunto un discreto livello nell'elaborazione degli argomenti svolti in classe. Nella seconda parte dell'anno invece si sono via via affinate le capacità linguistiche e interpretative di un testo dato, permettendo ai discenti di esprimersi in modo corretto e puntuale negli argomenti di microlingua. I corsisti hanno dimostrato impegno costante durante tutto l'anno scolastico e hanno raggiunto tutti un livello intermedio (B1/B2 del QCER) sia nella lingua scritta che parlata.

Competenze raggiunte nella disciplina:

I corsisti sono in grado di comprendere testi fattuali sugli argomenti di loro interesse e studio. Per quanto riguarda l'esposizione orale gli studenti riscontrano una maggiore difficoltà nel variare il registro linguistico, ma sono in grado di esporre in modo chiaro, e relativamente scorrevole gli argomenti oggetto di studio. Sono in grado di descrivere esperienze, motivazioni e interessi. Espongono un'argomentazione data con relativa chiarezza (B1).

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	<i>Globalisation</i>	<i>Capire e comunicare la globalizzazione. Presentare un argomento attraverso la tecnica del debate. I pros e i cons della globalizzazione da un punto di vista sociale, politico, economico, culturale. Sapersi esprimere usando la terminologia adeguata: offshoring, nearshoring, outsourcing, reshoring.</i>	8

		<i>Utilizzare le mappe concettuali per riassumere un argomento da svolgere.</i>	
2	<i>Getting a job</i>	<i>Come ci si candida per un lavoro? Come si compila il cv? Come scrivere una covering letter, la lettera di presentazione. Condividere e trasmettere le proprie competenze attraverso la tecnica SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats). Selezionare una candidatura e scrivere e trasmettere le proprie competenze.</i>	10
3	<i>Enquiries and replies</i>	<i>Comunicare online e offline nei luoghi di lavoro. L'uso della mail, la netiquette, l'instant messaging, la negoziazione. Come si compilano le richieste, conoscere gli incoterms, la terminologia delle spedizioni, FOB e DAP.</i>	12
4	<i>Sustainable Development</i>	<i>Capire lo sviluppo sostenibile, gli obiettivi principali dell'Agenda 2030. Le 5 P della green economy: Planet, People, Partnership, Peace, Prosperity. Saper esporre la teoria della Ciambella dell'economista Kate Raworth (Doughnut economy), gli effetti del greenwashing. Collegare gli argomenti in modo interdisciplinare analizzandoli sotto diversi punti di vista (sociale, economico, culturale).</i>	10
5	<i>Ethical Business</i>	<i>Il Business Etico: in cosa consiste? Come si definisce il CSR? Il concetto di reputation and innovation, fare business in modo etico. Il Filantropismo. Case Study: Amazon - critiche e analisi della comunicazione usata online per comunicare la sostenibilità. Case Study: Lush. Riconoscere e definire quali sono i principi su cui si fonda un'impresa etica. Conoscere il linguaggio di riferimento.</i>	7

6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			47

Metodologie:

Lezione partecipata, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom, LIM.

Materiali didattici:

Libro di Testo: *Career Paths in Business*, Sustainable business in a changing world, Barbara Pettinelli, Attilio Galimberti, Pearson, 2022.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Tre prove scritte nel I quadrimestre.

Due prove scritte nel II quadrimestre, 1 prova orale (Modulo 3).

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Matematica

Docente: Marco Zanlorenzi

Presentazione della Classe

La situazione della classe, per quanto riguarda l'apprendimento dei contenuti della disciplina, appare eterogenea. Tutti i corsisti hanno raggiunto livelli sufficienti di preparazione grazie ad una frequenza abbastanza costante e ad un costante impegno nel recuperare eventuali lezioni perse. Nella classe sono presenti corsisti che hanno dimostrato di possedere buone capacità di ragionare su quanto appreso e hanno raggiunto ottimi livelli di preparazione. Dal punto di vista della partecipazione la classe ha sempre dimostrato interesse verso la materia e il comportamento è sempre stato adeguato.

Competenze raggiunte nella disciplina:

I corsisti sono in grado di:

- Descrivere le caratteristiche generali del grafico di una funzione, individuare il suo dominio, la presenza di asintoti e punti di discontinuità, eventuali simmetrie, regioni di positività e negatività, crescita e decrescenza della funzione.
- Effettuare lo studio di funzioni razionali intere e fratte, servendosi della derivata per determinare la presenza di minimi e massimi, fino a rappresentare graficamente la funzione data (tramite lo studio di dominio, intersezioni, limiti, asintoti, segno, derivata, segno della derivata, grafico).
- Descrivere le principali nozioni viste (funzione, dominio, codominio, funzioni pari e dispari, funzioni continue e discontinuità, asintoti, derivata di una funzione e punti di non derivabilità)

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	<i>Funzioni</i>	<i>Conoscenze: Funzioni reali di variabile reale. Il dominio e il codominio di una funzione. Studio del grafico di una funzione: dominio,</i>	<i>settembre - novembre 30 ore</i>

		<p><i>immagine, crescita iniettività e suriettività, positività, simmetrie, periodicità.</i></p> <p><i>Abilità: Dato il grafico di una funzione, saper determinare le caratteristiche principali della funzione.</i></p> <p><i>Saper calcolare immagine e controimmagine di una funzione in un punto assegnato.</i></p> <p><i>Individuare l'intersezione con gli assi.</i></p> <p><i>Stabilire il segno di una funzione.</i></p> <p><i>Individuare dal grafico eventuali simmetrie.</i></p>	
2	<i>Limiti</i>	<p><i>Conoscenze: Intervalli ed intorno; concetto intuitivo di limite, deduzione dei limiti di una funzione a partire dal grafico; calcolo dei limiti anche nelle forme indeterminate; funzioni continue; punti di discontinuità; teorema degli zeri, dei valori intermedi e di Weierstrass; classificazione degli asintoti</i></p> <p><i>Abilità: Saper individuare i limiti finiti ed infiniti di una funzione attraverso la sua rappresentazione grafica; Saper calcolare i limiti anche per le forme indeterminate di funzioni razionali. Saper definire una funzione continua, riconoscere e classificare le tipologie di discontinuità;</i></p>	<p><i>novembre-gennaio</i></p> <p><i>25 ore</i></p>
3	<i>Derivate</i>	<p><i>Conoscenze: Significato geometrico di derivata; definizione di derivata di una funzione in un punto; punti di non derivabilità; derivate delle funzioni x^n, di una funzione razionale intera e fratta; la funzione derivata; calcolo delle derivate</i></p> <p><i>Abilità: Conoscere il concetto di derivata e saperlo applicare; riconoscere i punti di non derivabilità; calcolare la derivata di una funzione razionale intera e fratta.</i></p>	<p><i>febbraio-marzo</i></p> <p><i>20 ore</i></p>
4	<i>Studio completo di una funzione intera o fratta</i>	<p><i>Conoscenze: Punti stazionari, massimi, minimi e flessi di una funzione; derivata seconda di una</i></p>	<p><i>aprile-giugno</i></p> <p><i>24 ore</i></p>

		<i>funzione; studio completo di una funzione. Abilità: Utilizzare il concetto di derivata per determinare i massimi e i minimi di una funzione; Saper costruire il grafico di una funzione sfruttando le conoscenze acquisite</i>	
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			77

Metodologie:

Lezione frontale, lezione multimediale e utilizzo del software Desmos. L'attività didattica prevede una costante verifica dei livelli di apprendimento mediante l'esecuzione di esercizi guidati alla lavagna e dall'assegnazione di esercizi di autovalutazione sotto la supervisione del docente.

Materiali didattici:

Testo in adozione: Matematica Rosso 4, Seconda edizione - Zanichelli editore. Appunti del docente forniti in classe.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Complessivamente sono state svolte 4 prove scritte e una prova orale. Altre prove orali sono state svolte per chi doveva recuperare l'insufficienza. Sono inoltre state svolte verifiche formative tramite l'assegnazione di autoverifica da svolgere in classe.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
 gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Seconda lingua comunitaria (Francese)

Docente: Giulia Brigo

Presentazione della Classe

Dal punto di vista disciplinare, durante l'anno scolastico la classe si è sempre dimostrata partecipativa durante le lezioni che ha seguito con interesse e ha dimostrato un buon e costante impegno verso la materia.

Per quanto riguarda l'apprendimento della disciplina, è necessario segnalare che, in generale, la classe presenta difficoltà nella materia a causa di un andamento discontinuo delle lezioni durante gli anni precedenti. Inoltre, buona parte degli studenti sono stati inseriti al terzo anno senza aver mai studiato francese prima (e dovendo, quindi, recuperare le nozioni del monoennio nel corso degli anni successivi). All'interno della classe c'è anche una corsista che è stata inserita in quinta senza aver mai approcciato in alcun modo la lingua francese in precedenza.

Per queste ragioni, nella classe si possono notare delle lacune nella lingua francese. Inoltre, data la situazione, all'interno della classe sono presenti diversi livelli di padronanza della lingua straniera, ma nel complesso i corsisti dimostrano di aver acquisito un buon livello di comprensione orale e scritta della lingua, anche per quanto riguarda la microlingua di indirizzo. A inizio anno scolastico, si sono riscontrate delle difficoltà nella produzione orale della lingua straniera e, per questo motivo, l'attenzione è stata focalizzata su questa abilità che è stata rafforzata grazie a continui interventi in classe ed esposizioni orali degli argomenti trattati. In generale, nella classe, la padronanza della lingua straniera risulta essere buona: con fluenza maggiore in alcuni studenti e minore in altri.

Competenze raggiunte nella disciplina:

In generale, si può affermare che la classe ha raggiunto un livello intermedio (B1/B2 secondo il QCER) nella lingua straniera in quanto i corsisti sono in grado di: comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti concreti e astratti, produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale ma anche relativi alla microlingua di indirizzo, esporre oralmente argomenti di attualità e relativi alla microlingua di indirizzo in modo chiaro. Più nello specifico, le competenze raggiunte sono le seguenti:

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Conoscere le linee generali di temi affrontati
- Acquisire la terminologia specifica della disciplina
- Saper organizzare l'esposizione delle conoscenze in modo chiaro
- Comprendere messaggi di genere e complessità diversi

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	Le cv vidéo	<p>conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parti che costituiscono il cv scritto (informazioni personali, formazione, professioni svolte, competenze, lingue parlate ecc.) - la struttura del cv vidéo partendo da esempi pratici - Conoscere le parti che costituiscono il cv vidéo <p>abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare le informazioni importanti da inserire in un cv vidéo: quindi individuare i propri punti di forza, le proprie competenze. - Saper presentarsi in lingua straniera: parlare del proprio percorso scolastico, dei propri hobby, specificare quali professioni si sono svolte e quali abilità/competenze hanno permesso di sviluppare tali professioni. - Saper creare un cv vidéo, rispettando tutte le sue componenti. 	15
2	Les énergies renouvelables	<p>conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>les énergies renouvelables</i> - <i>l'énergie solaire, l'énergie hydraulique, l'énergie éolienne, l'énergie géothermique, la biomasse</i> - <i>vantages et inconvénients des énergies renouvelables</i> <p>abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper dare una definizione di <i>énergies renouvelables</i>. - Saper esporre i diversi tipi di <i>énergies renouvelables</i> (e. <i>solaire</i>, e. <i>hydraulique</i>, e. <i>éolienne</i>, e. <i>géothermique</i>, la <i>biomasse</i>) specificando 	14

		<p><i>source et produit</i> di ciascuna energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare vantaggi e svantaggi delle energie rinnovabili: perché dovremmo usare le energie rinnovabili? Ma quali contro ci sono nell'uso di queste energie? 	
3	La mondialisation	<p>conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>la mondialisation</i> - <i>les causes de la mondialisation (l'amélioration des moyens de communication et d'information et le développement des moyens de transport)</i> - <i>les acteurs de la mondialisation</i> - <i>les conséquences de la mondialisation: l'uniformisation du monde et le mélange de différentes cultures (effets culturels); les inégalités sociales (effets sociaux); le réchauffement climatique (effets environnementaux)</i> - <i>qu'est-ce que c'est la délocalisation</i> - <i>qu'est-ce que c'est le commerce équitable.</i> <p>abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper dare una definizione di <i>mondialisation</i>. - Saper descrivere le cause che hanno portato alla <i>mondialisation</i>. - Saper individuare gli attori della <i>mondialisation (les FTN, les états, les ONG, les diasporas)</i>. - Saper esporre le conseguenze della <i>mondialisation</i> (effetti culturali, sociali e ambientali). - Saper collegare la <i>mondialisation</i> ad altri fenomeni come la <i>délocalisation et le commerce équitable</i> 	7
4	L'Union Européenne	conoscenze:	7

		<ul style="list-style-type: none"> - quando e perché è stata creata l'<i>Union Européenne</i> - cenni ai trattati più importanti e al loro obiettivo principale (<i>le traité de Paris, le traité de Rome, le traité de Maastricht, L'espace Schengen, Le traité de Lisbonne</i>) - i simboli dell'UE (<i>la devise, le drapeau, l'euro, l'Ode à la joie, la devise, la Journée de l'Europe</i>) <p>abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper spiegare quando e perché è nata l'Unione Europea - saper esporre i trattati più importanti indicando il loro obiettivo principale - saper descrivere i simboli dell'UE. 	
<p><i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i></p>			<p>41 (Brigo Giulia) 2 (Polloni Linda)</p>

Metodologie:

Lezione partecipata, brainstorming, comprensione di testi di vario tipo (articoli scritti, ma anche video esplicativi), rielaborazione dei concetti oralmente e per iscritto, compiti di realtà (realizzazione del *cv vidéo*), apprendimento e didattica multimediale, apprendimento per scoperta.

Materiali didattici:

- Dispense fornite dalla docente e disponibili su classroom riguardanti i 4 moduli
- Articolo sulle energie rinnovabili (solo le parti riguardanti le definizioni delle diverse energie rinnovabili; vantaggi e svantaggi)
<https://youmatter.world/fr/definitions/energies-renouvelables-definition/>
- Video esplicativo su *la Mondialisation*
<https://www.youtube.com/watch?v=8EZGYHOOtiA>
- Utilizzo del sito dell'Unione Europea per delineare gli obiettivi dei trattati principali dell'UE e per individuare i simboli dell'UE.
https://european-union.europa.eu/index_fr
- materiale aggiuntivo per il ripasso di elementi di grammatica e di pronuncia.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Durante l'anno, sono state svolte 4 verifiche orali (una per ogni modulo) con la finalità di aiutare lo sviluppo, il miglioramento e il rafforzamento della produzione orale in lingua straniera in vista dell'Esame di Stato.

Una delle quattro verifiche orali consisteva in un compito di realtà: è stato chiesto agli studenti di realizzare un *cv vidéo* in cui si sono presentati in francese specificando i loro hobby, il loro percorso scolastico, gli impieghi svolti e competenze sviluppate grazie alle loro esperienze di vita.

Durante lo svolgimento del secondo modulo, è stato chiesto anche agli studenti di produrre un elaborato scritto che chiedeva loro di individuare quali possano essere i vantaggi e gli svantaggi delle energie rinnovabili in modo da aiutare lo sviluppo del loro spirito critico e attivare le loro pre-conoscenze sul tema utili allo svolgimento del modulo.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Tecniche Professionali

Docente: Giovanna Zordan e Paolo Beccarello (Laboratorio in presenza)

Presentazione della Classe

La classe è composta da 27 alunni di cui una corsista non più frequentante. Ad inizio anno è stato fatto un ripasso generale sugli argomenti salienti della materia poiché la classe presentava grosse lacune generalizzate. Nel corso dell'anno la maggior parte dei corsisti ha mostrato un forte interesse verso gli argomenti della materia e grande impegno nello studio. Sono emerse varie eccellenze che hanno spronato la classe al miglioramento continuo. Il livello di partecipazione in classe è molto buono con interventi pertinenti e il rendimento è, nel complesso, buono

Competenze raggiunte nella disciplina:

Al termine dell'anno la classe ha raggiunto buoni livelli di competenza, nello specifico il corsista è in grado di:

- Partecipare alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.
- Utilizzare le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione.
- Collaborare alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	<i>Bilanci aziendali</i>	Conoscenze <i>BILANCI AZIENDALI: bilancio d'esercizio e le sue funzioni. Parti del bilancio d'esercizio. Rielaborazione e riclassificazione del bilancio d'esercizio. Sistema</i>	<i>Settembre - Gennaio</i>

		<p><i>informativo aziendale. Nozioni di bilancio IAS/IFRS. Bilancio di sostenibilità.</i> ANALISI DI BILANCIO: indici</p> <p>Abilità <i>Rilevare in PD le operazioni di assestamento. Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico. Rielaborare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico. Calcolare e interpretare gli indici di bilancio.</i></p>	
2	Contabilità gestionale	<p>Conoscenze IL CALCOLO, I COSTI, IL CONTROLLO DEI COSTI E LE DECISIONI D'IMPRESA: Costi, centri di costo, metodi di calcolo dei costi, BEP, Costi suppletivi e Make or Buy.</p> <p>Abilità <i>Individuare il metodo di costo adatto alle necessità di programmazione e controllo dell'impresa. Applicare i metodi di calcolo dei costi. Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi. Calcolare il punto di equilibrio. Disegnare e utilizzare il diagramma di redditività. Risolvere problemi di convenienza economica.</i></p>	Febbraio - Aprile
3	La strategia d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione	<p>Conoscenze PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO: direzione e controllo di gestione; controllo strategico, programmazione e pianificazione. BUDGET E CONTROLLO BUDGETTARIO: costi standard; Analisi degli scostamenti; Reporting aziendale. BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN: Business plan e Marketing plan.</p> <p>Abilità <i>Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione. Compilare la distinta base quantificando i costi standard. Redigere i budget settoriali, il</i></p>	Aprile - Giugno

		<i>budget economico, il budget degli investimenti e il budget di tesoreria. Effettuare l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi. Elaborare business plan e il marketing plan in semplici operazioni operative.</i>	
4	Laboratorio	<p>Conoscenze Esercizi pratici su: Riclassificazione bilanci aziendali Metodi di controllo dei costi Budget.</p> <p>Abilità Utilizzare un foglio di lavoro excel applicando formule e calcoli</p>	Ottobre - Giugno
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			Zordan (145) di cui con Beccarello (30)

Metodologie:

Lezione frontale e multimediale. L'attività didattica prevede una costante verifica dei livelli di apprendimento mediante l'esecuzione di esercizi guidati alla lavagna e dall'assegnazione di esercizi di autovalutazione sotto la supervisione del docente.

Tutti gli argomenti sono stati affrontati anche con esercitazioni in Laboratorio con l'utilizzo di Excel.

Materiali didattici:

Libro di testo in adozione "Tecniche professionali dei servizi commerciali - Vol.3 - Nuova edizione per la riforma IP". Appunti ed esercizi del docente caricati in Classroom.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Sono state svolte 3 prove scritte per quadrimestre (tot. 6), una verifica orale nel secondo quadrimestre e una prova in Laboratorio.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Diritto ed Economia politica

Docente: Teresa Tranchina

Presentazione della Classe

La classe è composta da 27 alunni (di cui uno non frequentante) La classe si presenta abbastanza variegata, sia sul piano del profitto che su quello disciplinare, ma risulta molto coesa e ben assortita. Nel corso dell'anno le lezioni si sono svolte in un clima di serenità e rispetto reciproco. Gli alunni hanno generalmente mostrato impegno e buona volontà, anche se qualcuno non sempre ha frequentato le lezioni con assiduità. I momenti di confronto e di dialogo sono stati assai numerosi, rappresentando per la docente i discenti una preziosa fonte di nuovi stimoli e nuove idee. Considerata nel suo complesso, la classe ha in parte conseguito risultati sufficienti, seppur alcuni studenti abbiano ancora lacune in parte dovute alla attività lavorativa in parte allo scarso impegno. L'attività lavorativa svolta dalla maggior parte degli allievi ha reso necessario un particolare approfondimento della attività svolta in classe potendo demandare pochi argomenti allo studio individuale per questo ci si è concentrati solo su alcune parti del programma prevalentemente attinenti al tema del lavoro.

Competenze raggiunte nella disciplina:

I corsisti hanno acquisito le seguenti competenze:

- Individuazione delle principali fonti giuridiche, capacità di interpretarle e applicarle nella risoluzione di problemi concreti;
- Conoscenza dei concetti di impresa, azienda e società e relativa regolamentazione;
- Conoscere i fondamenti della disciplina giuridica civilistica;
- Conoscere le principali fonti del diritto e le basi elementari dell'ordinamento giuridico
- Saper distinguere, in casi specifici, le diverse prestazioni previdenziali a favore del lavoratore
- Saper analizzare un caso concreto partendo dalle norme
- Saper agganciare i contenuti disciplinari alla realtà quotidiana
- Acquisizione di una sufficiente competenza nell'uso del linguaggio giuridico
- Conoscere i meccanismi economici nel loro complesso e applicarli alla propria realtà

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**

- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	Il Rapporto di Lavoro subordinato	Saper riconoscere le tipologie	33
2	La legislazione sociale: principi	Articoli della Costituzione e istituti come INPS e INAIL	15
3	Il sistema tributario	principi e natura della contribuzione sociale e solidaristica del fisco	20
4	I documenti dell'economia:IL PIL	saper leggere e analizzare i dati macroeconomici	27
5	Il mercato e la politica economica: Gli strumenti	Capire e comprendere la complessità dei fenomeni macro economici	15
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

16			
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			56

Metodologie:

Lezione frontale

Brainstorming

Compiti di realtà

Materiali didattici:

Testo Simone Crocetti. Società e cittadini up. Volume B. Tramontana

Lezioni in classroom, dispense e materiali dal web, audioregistrazioni delle lezioni effettuate.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Tre prove scritte e due prove orali

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

Tecniche di comunicazione

Docente: Alessia Valentini

Presentazione della Classe

La classe è al terzo periodo della formazione per adulti; è composta attualmente da 27 corsisti di età diverse. La maggior parte è occupata in attività lavorative e la frequenza per alcuni di loro è risultata non sempre regolare. La motivazione allo studio è diffusamente presente. Nel corso dell'anno l'impegno dei corsisti è stato generalmente costante dimostrando partecipazione ed interesse alle lezioni.

Competenze raggiunte nella disciplina:

I corsisti sono in grado di: 1. Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali; 2 Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing; 3 Utilizzare strumenti informatici 4. Organizzare eventi promozionali; 5. Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

- **unità didattiche e/o**
- **moduli e/o**
- **percorsi formativi ed eventuali approfondimenti**

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	<i>Le comunicazioni aziendali</i>	<i>Conoscere l'importanza dell'aspetto comunicazionale nell'organizzazione dell'impresa. Saper distinguere la comunicazione interna da quella esterna all'azienda Conoscere l'importanza dell'immagine aziendale Saper indentificare e concettualizzare il brand</i>	<i>settembre-ottobre 14 ore</i>
2	<i>Il marketing e la comunicazione aziendale</i>	<i>Utilizzare metodologie appropriate per la conoscenza dei mercati.</i>	<i>novembre- dicembre- gennaio 19 ore</i>

		<i>Utilizzo delle informazioni ottenute dalla rete. Individuazione del target</i>	
3	<i>La comunicazione pubblicitaria</i>	<i>Impostare e riconoscere un messaggio pubblicitario. Utilizzare i diversi linguaggi nella diversificazione dei media. Saper analizzare le diverse tipologie di pubblicità Conoscere la storia e l'evoluzione delle pubblicità</i>	<i>febbraio-marzo -aprile 19 ore</i>
4	<i>Le fasi di una campagna pubblicitaria</i>	<i>Impostare e riconoscere un messaggio pubblicitario. Conoscere la pianificazione dei media Saper analizzare i diversi criteri e di verifica dei risultati</i>	<i>maggio-giugno 14 ore</i>
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			66

Metodologie:

Lezione frontale con l'utilizzo di slide in formato ppt, cooperative learning e brainstorming.

Materiali didattici:

libro di testo: Giovanna Colli, "Comunicazione", CLITT, documenti caricati in classroom

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc.)

Sono state svolte due prove scritte nel primo quadrimestre e due prove orali e una scritta nel secondo quadrimestre.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**