

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

**"Luigi Luzzatti"**

**Allegato A**

al DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5CS**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

VE-Mestre, 8 Maggio 2024

**Sommario**

<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>
<b>Presentazione della Classe</b>	<b>4</b>
<b>Competenze raggiunte nella disciplina:</b>	<b>4</b>
<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>4</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>6</b>
<b>Materiali didattici:</b>	<b>6</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate:</b>	<b>6</b>
<b>Storia</b>	<b>7</b>
<b>Presentazione della Classe</b>	<b>7</b>
<b>Competenze raggiunte nella disciplina:</b>	<b>7</b>
<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>7</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>10</b>
<b>Materiali didattici:</b>	<b>10</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate:</b>	<b>10</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>11</b>
<b>Presentazione della Classe</b>	<b>11</b>
<b>Competenze raggiunte nella disciplina:</b>	<b>11</b>
<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>11</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>13</b>
<b>Materiali didattici:</b>	<b>13</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate:</b>	<b>13</b>
<b>Matematica</b>	<b>14</b>
<b>Presentazione della Classe</b>	<b>14</b>
<b>Competenze raggiunte nella disciplina:</b>	<b>14</b>
<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>14</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>16</b>
<b>Materiali didattici:</b>	<b>16</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate:</b>	<b>16</b>
<b>Seconda lingua comunitaria (Francese)</b>	<b>17</b>
<b>Presentazione della Classe:</b>	<b>17</b>
<b>Competenze raggiunte nella disciplina:</b>	<b>17</b>
<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>18</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>20</b>
<b>Materiali didattici:</b>	<b>20</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate:</b>	<b>20</b>
<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	<b>21</b>
<b>Presentazione della Classe</b>	<b>21</b>
<b>Competenze raggiunte nella disciplina:</b>	<b>21</b>

<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>22</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>25</b>
<b>Materiali didattici:</b>	<b>25</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate</b>	<b>25</b>
<b>Psicologia generale ed applicata</b>	<b>26</b>
<b>Presentazione della Classe</b>	<b>26</b>
<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>26</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>27</b>
<b>Materiali didattici:</b>	<b>27</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate:</b>	<b>27</b>
<b>Tecnica Amministrativa</b>	<b>28</b>
<b>Presentazione della Classe</b>	<b>28</b>
<b>Competenze raggiunte nella disciplina:</b>	<b>28</b>
<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>28</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>31</b>
<b>Materiali didattici:</b>	<b>31</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate:</b>	<b>31</b>
<b>Diritto e legislazione socio - sanitaria</b>	<b>32</b>
<b>Presentazione della Classe</b>	<b>32</b>
<b>Competenze raggiunte nella disciplina:</b>	<b>32</b>
<b>Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione</b>	<b>33</b>
<b>Metodologie:</b>	<b>34</b>
<b>Tipologie delle prove di verifica utilizzate:</b>	<b>34</b>

## Lingua e letteratura italiana

Docente: Sandra Moldi

### Presentazione della Classe

La classe è composta da 9 studenti. Il gruppo, pur essendo quasi del tutto eterogeneo per età e provenienza, ha dimostrato un discreto livello di coesione. Il dialogo con la docente è sempre stato vivo e proficuo anche sul piano della relazione umana. La partecipazione didattica è stata costante e stimolante, così pure i momenti di verifica.

### Competenze raggiunte nella disciplina:

Riguardo al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina, il gruppo ha dimostrato di aver raggiunto un discreto livello sia nella produzione scritta sia in quella orale. Denota altresì una discreta capacità di orientarsi in senso critico nelle problematiche del presente, comprese quelle legate allo specifico contesto professionale. Si segnalano alcuni casi in cui, sia per un pregresso scolastico, sia per situazioni di impegno lavorativo o familiare, tali capacità risultano ancora in via di formazione o consolidamento.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
1	<i>Poesia e prosa nell'età del Realismo</i>	<i>L'età del Realismo:            Positivismo, Naturalismo e Verismo            Il pensiero di Darwin            Il Verismo di Verga            Lettura analisi dei seguenti brani:            La lupa            Libertà (in lettura autonoma)</i>  <i>Riconoscere le caratteristiche delle correnti letterarie, le loro origini e il contesto storico di riferimento;            delineare la poetica degli autori studiati; individuare nei testi letti e analizzati in classe gli elementi essenziali di contenuto, stile e poetica sia rispetto alla corrente letteraria di appartenenza, sia nella specificità soggettiva dell'autore.</i>	<i>Settembre - Novembre</i>

2	<p><i>L'altro volto dell'età del Realismo. Il Simbolismo e il Decadentismo: la sperimentazione nella poesia</i></p>	<p><i>G. Pascoli Cenni alla figura di D'Annunzio Baudelaire</i></p> <p><i>Riconoscere le caratteristiche delle correnti letterarie, le loro origini e il contesto storico di riferimento; delineare la poetica degli autori studiati; individuare nei testi letti e analizzati in classe gli elementi essenziali di contenuto, stile e poetica sia rispetto alla corrente letteraria di appartenenza, sia nella specificità soggettiva dell'autore.</i></p> <p><i>Saper parafrasare e analizzare i testi poetici, rapportandoli alla poetica dell'autore</i></p>	Dicembre - Marzo
3	<p><i>Il Romanzo e il teatro della crisi: Svevo e Pirandello</i></p>	<p><i>Pirandello - Biografia e opere (linee essenziali) - Visione integrale dell'opera teatrale. "Il berretto a sonagli" e del film "La stranezza"</i> <i>Svevo - Biografia (con particolare riferimento al sodalizio con Joyce) e opere (linee essenziali)</i></p> <p><i>Brani tratti da "La coscienza di Zeno": Prefazione e preambolo Augusta L'ultima sigaretta (in lettura autonoma) La conclusione del romanzo</i></p> <p><i>Riconoscere le caratteristiche delle correnti letterarie, le loro origini e il contesto storico di riferimento; delineare la poetica degli autori studiati; individuare nei testi letti e analizzati in classe gli elementi essenziali di contenuto, stile e poetica sia rispetto alla corrente letteraria di appartenenza, sia nella specificità soggettiva dell'autore.</i></p> <p><i>Saper riconoscere la particolarità del romanzo psicologico e le caratteristiche del metateatro pirandelliano.</i></p>	Dicembre - Marzo
4	<p><i>La poesia verso la contemporaneità</i></p>	<p><i>Ungaretti - Biografia e opere (linee essenziali) - Lettura e analisi di</i></p>	

		<p><i>poesie scelte tratte da Allegria di naufragi</i></p> <p><i>Riconoscere le caratteristiche delle correnti letterarie, le loro origini e il contesto storico di riferimento; delineare la poetica degli autori studiati; individuare nei testi letti e analizzati in classe gli elementi essenziali di contenuto, stile e poetica sia rispetto alla corrente letteraria di appartenenza, sia nella specificità soggettiva dell'autore.</i></p> <p><i>Saper parafrasare e analizzare i testi poetici rapportandoli alla poetica dell'autore.</i></p>	
<b>5</b>	La scrittura	<p><i>Le prove d'esame - Analisi del testo espositivo-argomentativo e letterario - Testo argomentativo</i></p>	<p><i>In diversi momenti lungo il corso dell'anno</i></p>
Ore effettivamente svolte dal docente all'8 maggio			<b>60</b>

### **Metodologie:**

L'attività è stata svolta in modalità prevalentemente frontale. Si è comunque puntato a stimolare l'autonomia dei corsisti mediante l'analisi e la decodificazione dei testi. Si è cercato di consolidare l'apprendimento facendo svolgere esercizi in classe, che comunemente vengono assegnati come lavoro domestico. Una particolare attenzione è stata data alla verifica della comprensione dei contenuti proposti, attraverso frequenti momenti di ripasso e chiarimento al fine di far interiorizzare anche in modo critico le conoscenze via via proposte.

A volte sono state utilizzate le registrazioni delle lezioni e caricate in Classroom per facilitare soprattutto i corsisti con orari di lavoro particolari.

### **Materiali didattici:**

Appunti e schemi elaborati dalla docente. Materiali multimediali non necessariamente caricati in Classroom. Testo in adozione.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

tema di carattere generale (1) test risposta multipla e aperta (3) interrogazione orale (1) prove d'esame tipologia B (1)

Tutti i momenti di verifica sono stati concordati e condivisi con la classe.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria**

**gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

## Storia

Docente: Sandra Moldi

### Presentazione della Classe

La classe è composta da 9 studenti. Il gruppo, pur essendo quasi del tutto eterogeneo per età e provenienza, ha dimostrato un discreto livello di coesione. Il dialogo con la docente è sempre stato vivo e proficuo anche sul piano della relazione umana. La partecipazione didattica è stata costante e stimolante, così pure i momenti di verifica.

### Competenze raggiunte nella disciplina:

Riguardo al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina il gruppo ha dimostrato di aver raggiunto un buon livello con punte di eccellenza. Denota altresì una buona capacità di orientarsi in senso critico nelle problematiche storiche. Si segnalano alcuni casi in cui, sia per un pregresso scolastico, sia per situazioni di impegno lavorativo o familiare, tali capacità risultano ancora in via di formazione o consolidamento.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

n.	Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti	Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità	Periodo/ore
1	<i>Prima Guerra Mondiale e Rivoluzione russa</i>	<i>Società di massa come prodotto della seconda industrializzazione.            Età giolittiana e dibattito tra interventisti e neutralisti.            Lo scoppio del conflitto: cause, co-fattori remoti ed evento scatenante.            Il sistema delle alleanze.            L'intervento degli USA e il ritiro della Russia.            Conclusione del conflitto, i Trattati di pace e le conseguenze socio-economiche.            La nuova mappa geopolitica europea.            La Rivoluzione Russa, Lenin, Trockij e Stalin (in sintesi).            La guerra civile.            La nascita dell'URSS, gulag e censura politica.</i>	Settembre - Gennaio

		<p><i>DVD Scemi di guerra (sulla condizione dei soldati in trincea)</i></p> <p><i>Orientarsi nel tempo e nello spazio. Padroneggiare il lessico specifico della disciplina.</i></p> <p><i>Leggere una carta geopolitica.</i></p> <p><i>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</i></p> <p><i>Individuare i caratteri socio-economici e politico-culturali dell'epoca.</i></p> <p><i>Comprendere le dinamiche di potere tra le nazioni.</i></p> <p><i>Comprendere il ruolo politico di un leader.</i></p> <p><i>Comprendere il progetto di costruzione di un sistema comunista e le sue implicazioni.</i></p>	
<b>2</b>	L'Età dei Totalitarismi	<p><i>Conseguenze socio economiche dei Trattati di pace in Italia e in Europa. Nazionalismo e irredentismo.</i></p> <p><i>La nascita del Fascismo.</i></p> <p><i>I principali partiti politici in Italia.</i></p> <p><i>La crisi del '29 e le sue ripercussioni in Europa (sintesi)</i></p> <p><i>La nascita del movimento nazista e l'ascesa politica di Hitler.</i></p> <p><i>La seconda guerra mondiale (fasi principali).</i></p> <p><i>Visione del DVD Io mi ricordo (Einaudi) sulla vita quotidiana di uomini e donne durante la Seconda guerra.</i></p> <p><i>Proiezione immagini di Mestre durante i bombardamenti</i></p> <p><i>La Resistenza.</i></p> <p><i>La Shoah.</i></p> <p><i>L'atomica e le sue conseguenze nell'immaginario collettivo.</i></p> <p><i>Proiezione video su Hiroshima</i></p> <p><i>Il manifesto contro l'atomica</i></p> <p><i>Orientarsi nel tempo e nello spazio. Padroneggiare il lessico specifico della disciplina.</i></p> <p><i>Leggere una carta geopolitica.</i></p> <p><i>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le</i></p>	Febbraio - Marzo

		<p><i>radici del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Individuare i caratteri socio-economici e politico-culturali dell'epoca.</i></p> <p><i>Comprendere le dinamiche di potere tra le nazioni.</i></p> <p><i>Comprendere il ruolo politico di un leader.</i></p> <p><i>Comprendere le dinamiche razziali.</i></p> <p><i>Comprendere il progetto di costruzione di un regime fascista/nazista e le sue implicazioni.</i></p>	
<b>3</b>	<i>Clima post bellico e avvio della globalizzazione</i>	<p><i>Il mondo del secondo dopoguerra. Trattati post bellici. La nascita dell'ONU</i></p> <p><i>Equilibrio instabile e guerra fredda. La nascita dello Stato di Israele(sintesi)</i></p> <p><i>Il processo di decolonizzazione. (sintesi)</i></p> <p><i>La società contemporanea e l'era della globalizzazione.</i></p> <p><i>Le nuove superpotenze e il disequilibrio della ricchezza</i></p> <p><i>L'emergenza climatica.</i></p> <p><i>Il ruolo della tecnologia nell'ambito produttivo sociale.</i></p> <p><i>Orientarsi nel tempo e nello spazio. Padroneggiare il lessico specifico della disciplina.</i></p> <p><i>Leggere una carta geopolitica.</i></p> <p><i>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</i></p> <p><i>Comprendere gli equilibri mondiali e l'influsso delle dinamiche finanziarie sulla stabilità degli stati.</i></p> <p><i>Comprendere l'urgenza della questione climatica.</i></p> <p><i>Comprendere le dipendenze create dalle nuove tecnologie.</i></p>	<i>Fine Aprile - 15 Maggio</i>
Ore effettivamente svolte dal docente alla data dell'8 maggio			<b>32</b>

**Metodologie:**

L'attività è stata svolta in modalità prevalentemente frontale. Si è comunque puntato a stimolare l'autonomia dei corsisti mediante l'analisi e la decodificazione dei testi. Si è cercato di consolidare l'apprendimento facendo svolgere esercizi in classe, che comunemente vengono assegnati come lavoro domestico. Una particolare attenzione è stata data alla verifica della comprensione dei contenuti proposti attraverso frequenti momenti di ripasso e chiarimento al fine di far interiorizzare anche in modo critico le conoscenze via via proposte.

A volte sono state utilizzate le registrazioni delle lezioni e caricate in Classroom per facilitare soprattutto i corsisti con orari di lavoro particolari.

**Materiali didattici:**

Appunti e schemi elaborati dal docente. Materiali multimediali caricati in Classroom o visionati in classe o a casa in autonomia. Testo in adozione.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

Test a risposta multipla e aperta (2) verifiche orali (2).

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria  
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

## Lingua inglese

Docente: Prof.ssa Carla Bonollo

### Presentazione della Classe

La classe segue le lezioni dimostrando interesse per la materia. Grazie al dibattito partecipato, e a una costante produzione scritta durante il primo quadrimestre c'è stato un notevole miglioramento nell'uso della lingua scritta, raggiungendo un buon livello nella comprensione nella microlingua di indirizzo e nell'acquisizione di una terminologia adeguata. Nella seconda parte dell'anno scolastico si è insistito sull'esposizione orale per migliorare il dibattito, il pensiero critico e l'interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

### Competenze raggiunte nella disciplina:

La classe ha raggiunto un livello intermedio superiore (B1/B2 secondo QCER), comprendendo gli argomenti chiave di un testo complesso, su argomenti astratti e concreti. Nel complesso i corsisti sanno esprimersi con scioltezza e spontaneità, sono in grado di produrre un testo chiaro e dettagliato sia su un argomento di attualità che nella microlingua di indirizzo. Per quanto riguarda i mezzi di comunicazione audio in lingua standard sono ora in grado di comprendere registrazioni che riguardano la vita sociale, professionale e accademica, e identificare oltre ai punti essenziali informativi anche gli stati emotivi e gli atteggiamenti del materiale audiovisivo.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
<b>1</b>	<i>Relationships</i>	<i>Capire e comunicare i diversi tipi di relazioni sociali. Conoscere le differenze tra lingua parlata e slang, il linguaggio dei giovani. Conoscere e comunicare il disagio e l'esclusione sociale, l'evoluzione della famiglia, il tema della disoccupazione, il disagio mentale, le condizioni dei senzatetto. Acquisire il linguaggio tecnico di riferimento, saper esprimere il proprio punto di vista attraverso il debate.</i>	<i>Settembre - Novembre 14</i>
<b>2</b>	<i>Focus on Society</i>	<i>Capire cosa vuol dire lavorare nel sociale, conoscere e saper presentare le diverse opzioni nel settore socio sanitario. Il</i>	<i>Novembre - Gennaio 10</i>

		<p><i>counselling e le principali tecniche di colloquio per gli assistenti sociali: exploration, ventilation, logical reasoning, topical shifting, encouragement, informing, generalizing.</i></p> <p><i>A case study in Switzerland: un caso studio sulla riduzione della tossicodipendenza in Svizzera.</i></p> <p><i>Capire un report e saperlo scrivere, attraverso la mediazione tra analisi e sintesi.</i></p>	
<b>3</b>	<i>Careers for the Elderly</i>	<p><i>Capire le competenze e le qualità necessarie per lavorare con gli Anziani. Basic care and nursing care. L'Home caring (l'assistenza domiciliare). Il caso di Mariner Road in Inghilterra. L'esperienza di volontariato tra giovani che prestano assistenza agli anziani in case di cura. Il valore dei caregivers.</i></p> <p><i>I ruoli amministrativi e di politica amministrativa, il ruolo degli Assistenti sociali.</i></p>	Gennaio - Febbraio 8
<b>4</b>	<i>Care and Support Needs</i>	<p><i>Capire, riconoscere e saper descrivere le principali malattie degenerative: la demenza, il Parkinson, l'Alzheimer.</i></p> <p><i>Conoscere la terminologia tecnica di riferimento.</i></p>	Marzo - Aprile 6
<b>5</b>	<i>Writing and re-writing your CV</i>	<p><i>Comunicare in modo adeguato le proprie esperienze lavorative, le competenze e le specializzazioni.</i></p> <p><i>Saper scrivere una lettera di presentazione (covering letter).</i></p> <p><i>Conoscere i propri punti forti e deboli attraverso la tecnica dello SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats).</i></p> <p><i>Selezionare un annuncio di lavoro, tramite una ricerca mirata online ed offline, presentare la propria candidatura.</i></p>	Aprile - Maggio 7
<p><b>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</b></p>			<b>45</b>

**Metodologie:**

Lezione partecipata, brainstorming, flipped classroom, debate, cooperative learning, Lim.

**Materiali didattici:**

Libro di testo: *Just Care*, English for Social Work and the Care Sector, San Marco Editrice, Bergamo, 2023.

Materiale eterogeneo fornito dalla docente: video TEDtalks, BBC learning, articoli online.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

3 verifiche scritte, il primo modulo è stato diviso in due parti - primo quadrimestre.

2 verifiche orali nel secondo quadrimestre, 1 test pratico che verrà effettuato sul modulo 5 a breve, comprendente due prove (una covering letter completata da quasi tutti i corsisti) e una prova finale.

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc. )

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria**

**gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

## Matematica

Docente: Marco Zanlorenzi

### Presentazione della Classe

La situazione della classe, per quanto riguarda l'apprendimento dei contenuti della disciplina, mostra una discreta omogeneità, seppure siano presenti diversi livelli di comprensione della materia. Tutti i corsisti hanno raggiunto livelli sufficienti di preparazione, grazie ad una frequenza abbastanza costante e ad un impegno per recuperare eventuali lezioni perse. Va comunque segnalato che qualche corsista mostra difficoltà nelle procedure di calcolo matematico elementari, dovute ad una carenza pregressa delle basi matematiche. Globalmente la classe ha sempre dimostrato interesse verso la materia e il comportamento è sempre stato adeguato.

### Competenze raggiunte nella disciplina:

I corsisti sono in grado di:

- Descrivere le caratteristiche generali del grafico di una funzione, individuare il suo dominio, la presenza di asintoti e punti di discontinuità, eventuali simmetrie, regioni di positività e negatività, crescita e decrescita della funzione.
- Effettuare lo studio di funzioni razionali intere e fratte, servendosi della derivata per determinare la presenza di minimi e massimi, fino a rappresentare graficamente la funzione data (tramite lo studio di dominio, intersezioni, limiti, asintoti, segno, derivata, segno della derivata, grafico).
- Descrivere le principali nozioni viste (funzione, dominio, codominio, funzioni pari e dispari, funzioni continue e discontinuità, asintoti, derivata di una funzione e punti di non derivabilità)

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
<b>1</b>	<i>Funzioni</i>	<i>Conoscenze: Funzioni reali di variabile reale. Il dominio e il codominio di una funzione. Studio del grafico di una funzione: dominio, immagine,</i>	<i>settembre - novembre 30 ore</i>

		<p><i>crescenza iniettività e suriettività, positività, simmetrie, periodicità.</i></p> <p><i>Abilità: Dato il grafico di una funzione, saper determinare le caratteristiche principali della funzione.</i></p> <p><i>Saper calcolare immagine e controimmagine di una funzione in un punto assegnato.</i></p> <p><i>Individuare l'intersezione con gli assi.</i></p> <p><i>Stabilire il segno di una funzione.</i></p> <p><i>Individuare dal grafico eventuali simmetrie.</i></p>	
<b>2</b>	<i>Limiti</i>	<p><i>Conoscenze: Intervalli ed intorni; concetto intuitivo di limite, deduzione dei limiti di una funzione a partire dal grafico; calcolo dei limiti anche nelle forme indeterminate; funzioni continue; punti di discontinuità; teorema degli zeri, dei valori intermedi e di Weierstrass; classificazione degli asintoti</i></p> <p><i>Abilità: Saper individuare i limiti finiti ed infiniti di una funzione attraverso la sua rappresentazione grafica; Saper calcolare i limiti anche per le forme indeterminate di funzioni razionali. Saper definire una funzione continua, riconoscere e classificare le tipologie di discontinuità;</i></p>	<p>novembre-gennaio</p> <p>25 ore</p>
<b>3</b>	<i>Derivate</i>	<p><i>Conoscenze: Significato geometrico di derivata; definizione di derivata di una funzione in un punto; punti di non derivabilità; derivate delle funzioni <math>x^n</math>, di una funzione razionale intera e fratta; la funzione derivata; calcolo delle derivate</i></p> <p><i>Abilità: Conoscere il concetto di derivata e saperlo applicare; riconoscere i punti di non derivabilità; calcolare la derivata di una funzione razionale intera e fratta.</i></p>	<p>febbraio-marzo</p> <p>20 ore</p>
<b>4</b>	<i>Studio completo di una funzione intera o fratta</i>	<p><i>Conoscenze: Punti stazionari, massimi, minimi e flessi di una funzione; derivata seconda di una</i></p>	<p>aprile-giugno</p> <p>24 ore</p>

		<i>funzione; studio completo di una funzione.</i> <i>Abilità: Utilizzare il concetto di derivata per determinare i massimi e i minimi di una funzione; Saper costruire il grafico di una funzione sfruttando le conoscenze acquisite.</i>	
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			82

**Metodologie:**

Lezione frontale, lezione multimediale e utilizzo del software Desmos. L'attività didattica prevede una costante verifica dei livelli di apprendimento mediante l'esecuzione di esercizi guidati alla lavagna e dall'assegnazione di esercizi di autovalutazione sotto la supervisione del docente.

**Materiali didattici:**

Testo in adozione: Matematica Rosso 4, Seconda edizione - Zanichelli editore. Appunti del docente forniti in classe.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc. )

Complessivamente sono state svolte 4 prove scritte e una prova orale. Altre prove orali sono state svolte per chi doveva recuperare l'insufficienza. Sono inoltre state svolte verifiche formative tramite l'assegnazione di autoverifica da svolgere in classe.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria**

**gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

## **Seconda lingua comunitaria (Francese)**

Docente: Giulia Brigo

### **Presentazione della Classe:**

Dal punto di vista disciplinare, durante l'anno scolastico la classe ha seguito con interesse le lezioni e ha dimostrato un buon impegno verso la disciplina.

È necessario, però, segnalare che la classe dimostra difficoltà nella materia a causa di un andamento discontinuo delle lezioni negli anni precedenti. Inoltre, alcuni studenti sono stati inseriti nel secondo periodo senza aver mai studiato francese prima (e dovendo, quindi, recuperare le nozioni del monoennio nel corso degli anni successivi). Per questo motivo, nella classe si possono notare delle lacune degli elementi di base della lingua francese. Per quanto riguarda l'apprendimento della disciplina, da una parte i corsisti dimostrano di aver acquisito un discreto livello di comprensione orale e scritta della lingua straniera, anche per quanto riguarda la microlingua di indirizzo. Dall'altra parte, si sono riscontrate delle difficoltà nella produzione orale della lingua e, per questo motivo, durante l'anno scolastico, l'attenzione è stata focalizzata su questa abilità, rafforzata grazie a continui interventi in classe ed esposizioni orali degli argomenti trattati. In generale, nella classe, la padronanza della lingua straniera risulta essere discreta: con fluenza maggiore in alcuni studenti e minore in altri.

### **Competenze raggiunte nella disciplina:**

In generale, si può affermare che la classe ha raggiunto un livello intermedio (B1 secondo il QCER) nella lingua straniera in quanto i corsisti sono in grado di: comprendere le idee principali di testi lineari su argomenti concreti e astratti, produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale ma anche relativi alla microlingua di indirizzo, esporre oralmente argomenti di attualità e relativi alla microlingua di indirizzo.

Più nello specifico, le competenze raggiunte sono le seguenti:

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Conoscere le linee generali di temi affrontati
- Acquisire la terminologia specifica della disciplina
- Saper organizzare l'esposizione delle conoscenze in modo chiaro
- Comprendere messaggi di genere e complessità diversi

**Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione**

<b>n.</b>	<b>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</b>	<b>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b>1</b>	Le CV vidéo	<p>conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le parti che costituiscono il cv scritto (informazioni personali, formazione, professioni svolte, competenze, lingue parlate ecc.)</li> <li>- la struttura del cv vidéo partendo da esempi pratici</li> <li>- Conoscere le parti che costituiscono il cv vidéo.</li> </ul> <p>abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper creare un cv vidéo, rispettando tutte le sue componenti.</li> <li>- Capire quali sono le informazioni importanti da inserire in un cv vidéo: quindi essere in grado di individuare i propri punti di forza, le proprie competenze.</li> <li>- Saper presentarsi in lingua straniera, specificando quali professioni si sono svolte e quali abilità/competenze hanno permesso di sviluppare tali professioni.</li> </ul>	12
<b>2</b>	La société contemporaine	<p>conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la mondialisation</li> <li>- creuset de fusion (melting pot)/ multiculturalisme/interculturalisme</li> <li>- homme moderne, homme globalisé</li> </ul> <p>abilità:</p> <p>1) Saper descrivere le caratteristiche della società contemporanea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper dare una definizione del termine mondialisation;</li> <li>- Saper individuare ed esporre le conseguenze della mondialisation = Le mélange</li> </ul>	15

		<p>de différentes cultures (melting pot vs multiculturalisme, l'interculturalisme)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les effets positifs, les effets négatifs (les inégalités sociales)</li> </ul> <p>2) Saper definire le qualità de « l'homme globalisé »</p>	
<b>3</b>	<p>Les figures professionnelles travaillant avec les personnes malades ou âgées</p>	<p>conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- figure professionali trattate: l'aide-soignant, l'aide médico-psychologique, l'accompagnateur à la mobilité, l'employé à domicile, l'auxiliaire de vie sociale, le transcripteur-adaptateur des documents, le professeur et l'interprète de la langue des signes, l'éducateur technique, l'opérateur de téléassistance, l'animateur socioculturel.</li> <li>- Les établissements d'accueil/les établissements sociaux.</li> </ul> <p>abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper dare una definizione di malade.</li> <li>- Saper riconoscere e descrivere i ruoli e le funzioni delle varie figure professionali che si occupano delle persone disabili, con handicap sensoriali e delle persone anziane.</li> <li>- Utilizzare appropriatamente il lessico specifico e le espressioni relative al contesto professionale</li> <li>- Saper descrivere i diversi tipi di établissement médico-sociaux.</li> </ul>	7
<b>4</b>	<p>Les figures professionnelles travaillant dans les établissements sociaux</p>	<p>conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quali sono le strutture dell'ambito sociosanitario individuate da Le fichier national des établissements sanitaires et sociaux (FINESS)</li> <li>- Le figure professionali che lavorano ne les établissement</li> </ul>	5

		<p><i>sociaux: l'assistant de service social; le technicien de l'intervention sociale et familiale; le conseiller en économie sociale et familiale; le médiateur familial; l'assistant familial; le médiateur culturel et social.</i></p> <p><i>abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper riconoscere e descrivere i ruoli e le funzioni delle varie figure professionali trattate.</i></li> <li>- <i>Utilizzare appropriatamente il lessico specifico e le espressioni relative al contesto professionale.</i></li> </ul>	
<p><i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i></p>			<p><b>39</b></p>

### **Metodologie:**

Lezione partecipata, comprensione di testi di vario tipo, rielaborazione dei concetti oralmente e per iscritto, compiti di realtà (realizzazione del *cv vidéo*), apprendimento e didattica multimediale.

### **Materiali didattici:**

Libro di testo di riferimento: *L'esprit social - Le français pour les professionnels du secteur*, autrici: Molino Paola e Zulian Elisa, editore: San Marco.

Dispense fornite dalla docente e disponibili su classroom, schemi ed immagini rappresentanti i concetti del modulo 2, quiz su Kahoot sul modulo 3, materiale aggiuntivo per ripasso di elementi di base di grammatica.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

(specificare numero e tipologia: prove scritte, verifiche orali, test oggettivi prove grafiche, prove di laboratorio ecc. )

Complessivamente, sono state svolte 5 verifiche orali con la finalità di aiutare lo sviluppo, il miglioramento e il rafforzamento della produzione orale in lingua straniera in preparazione all'Esame di Stato.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria**

**gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

## Igiene e cultura medico sanitaria

Docente: Nadia Vignes

### Presentazione della Classe

La classe 5CS è composta da 9 studenti frequentanti. La classe si presenta interessata e propositiva. Il livello di preparazione è più che sufficiente per la maggior parte dei corsisti con alcune eccellenze che si sono distinte nel corso dell'anno. Nonostante una frequenza non ottimale per tutti siamo riusciti a concludere il programma e ad affrontare le tematiche sotto diversi punti di vista e in modo multidisciplinare. Alcuni di loro si sono appassionati alle tematiche proposte dimostrando spirito critico e capacità di analisi.

### Competenze raggiunte nella disciplina:

1. Collaborare in progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini, adolescenti, disabili, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio e in tutte le situazioni di svantaggio, attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi;
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, disabili, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso di principali ausili e presidi;
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con preferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita;
7. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguati ai diversi contesti ai diversi bisogni;
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;

9. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

10. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

<b>n.</b>	<b>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</b>	<b>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b>1</b>	<i>Bisogni socio-sanitari e organizzazione dei servizi</i>	<p><i>Definire il significato di bisogno, precisare le possibili classificazioni e la gerarchia dei bisogni della piramide di Maslow</i></p> <p><i>Precisare i rapporti tra bisogni socio-sanitari dell'utenza, domanda e offerta di servizi</i></p> <p><i>Definire il ruolo del SSN e precisare le competenze e le attribuzioni dello Stato e delle Regioni</i></p> <p><i>Definire ruolo, servizi e competenze delle diverse strutture dell'assistenza sanitaria collettiva in ambiente di vita e di lavoro, nell'assistenza sanitaria distrettuale e nell'assistenza ospedaliera</i></p> <p><i>Definire i caratteri essenziali della legge quadro sul sistema dei servizi sociali e precisare le competenze e le attribuzioni dello Stato, delle regioni e dei Comuni</i></p> <p><i>Definire il ruolo, le caratteristiche e le funzioni delle diverse strutture dei Servizi Sociali dei Comuni</i></p> <p><i>Descrivere il ruolo e i contenuti dei Piani Sociali di Zona</i></p> <p><i>Descrivere il ruolo e le caratteristiche del lavoro sociale di rete</i></p>	<i>ottobre-dicembre</i>
<b>2</b>	<i>Elaborazione di un progetto di intervento, scale e tecniche di valutazione,</i>	<i>Definire il concetto di progetto e precisare i vantaggi del lavorare per progetti</i>	<i>gennaio-febbraio</i>

	<i>metodologia del lavoro sociale e sanitario</i>	<p><i>Descrivere le caratteristiche che contraddistinguono la progettazione di interventi socio-sanitari</i></p> <p><i>Descrivere le tappe di un progetto di intervento individualizzato</i></p> <p><i>Descrivere le tappe di un progetto di intervento di educazione alla salute</i></p> <p><i>Imparare a realizzare un progetto di intervento di educazione alla salute</i></p> <p><i>Definire il nesso tra scale di valutazione e formulazione di progetti di intervento individualizzati</i></p> <p><i>Descrivere le caratteristiche, requisiti e limiti delle scale di valutazione</i></p> <p><i>Descrivere, utilizzare e gestire le scale di valutazione più importanti</i></p>	
<b>3</b>	<i>Modalità e procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori, anziani, persone con disagio psichico</i>	<p><i>Descrivere il ruolo della Legge 104/1992 e le procedure di riconoscimento dell'handicap</i></p> <p><i>Definire i servizi per la presa in carico dei soggetti diversamente abili</i></p> <p><i>Descrivere atti, progetti e servizi per l'inserimento scolastico dei diversamente abili</i></p> <p><i>Definire leggi, procedure, strutture e servizi per l'inserimento lavorativo dei diversamente abili</i></p> <p><i>Definire le disabilità intellettive, motorie, neurologiche</i></p> <p><i>Descrivere cause, sviluppo fisico e mentale, patologie correlate, diagnosi e trattamento della Sindrome di Down</i></p> <p><i>Descrivere epidemiologia, sintomi, classificazione clinica, patogenesi, cause, diagnosi e prevenzione delle epilessie</i></p> <p><i>Descrizione dei servizi rivolti ai diversamente abili</i></p> <p><i>Realizzare un piano di intervento individualizzato per soggetti diversamente abili</i></p> <p><i>Descrivere epidemiologia, cause, classificazioni, sintomi e quadro clinico, diagnosi, trattamento, prevenzione e complicazioni delle paralisi cerebrali infantili</i></p> <p><i>Descrivere epidemiologia, cause, patogenesi, quadro clinico, muscolatura interessata, diagnosi, terapia farmacologica e genica,</i></p>	<i>marzo-maggio</i>

		<p><i>riabilitazione delle distrofie muscolari di Duchenne e Becker</i></p> <p><i>Definire i disturbi specifici dell'apprendimento e i contenuti dell'intervento didattico individualizzato e personalizzato</i></p> <p><i>Definire il significato di bisogni educativi speciali nelle differenti accezioni</i></p> <p><i>Definire i servizi rivolti ai minori e alle famiglie</i></p> <p><i>Realizzare un piano di intervento individualizzato per minori</i></p> <p><i>Descrivere le caratteristiche delle principali patologie degli anziani</i></p> <p><i>Descrivere sintomi, classificazioni, diagnosi e fasi delle demenze: demenza fronto-temporale e demenza a corpi di Lewy</i></p> <p><i>Descrivere epidemiologia, patogenesi, eziologia, sintomi, forme cliniche, diagnosi, terapia, possibili nuove strategie terapeutiche, consigli utili e spunti assistenziali della malattia di Parkinson</i></p> <p><i>Descrivere l'assessment geriatrico, gli scopi e le caratteristiche</i></p> <p><i>Descrivere l' Unità di Valutazione Geriatrica (UVG), l'ambito di intervento e le funzioni</i></p> <p><i>Descrivere i servizi rivolti agli anziani</i></p> <p><i>Realizzare un progetto di intervento individualizzato per anziani</i></p> <p><i>Descrivere i diversi modi in cui è stata considerata la malattia mentale nella storia</i></p> <p><i>Descrivere le principali cause e le principali classificazioni delle malattie mentali</i></p> <p><i>Descrivere la presa in carico delle persone con disturbo psichico e il ruolo e gli strumenti operativi del PTRI</i></p> <p><i>Descrivere il disturbo mentale stabilizzato e il ruolo della riabilitazione psichica globale clinica e sociale</i></p>	
<p><i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i></p>		<p><i>ottobre-15 maggio 72 ore</i></p>	

**Metodologie:**

- lezione frontale e interattiva, attivata tramite una fase iniziale espositiva, che inquadri le tematiche dei moduli;
- una fase esemplificativa, che, a partire anche da stimolo concreti e attuali, sviluppi e ripercorra le aree tematiche trattate, mediante ricerche, esperienze ed esperimenti classici.

**Materiali didattici:**

Appunti e mappe fornite su classroom; sitografia (sito del Ministero della Salute, sito della Regione Veneto); video e sussidi multimediali.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate**

Le attività di verifica sono state effettuate in modo scritto, orale e simulazione operativa in base alle proposte didattiche esposte.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, del percorso di crescita personale e dell'acquisizione delle competenze.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria**

**gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

## Psicologia generale ed applicata

Docente: Alessia Valentini

### Presentazione della Classe

La classe è al terzo periodo della formazione per adulti, è composta da 9 corsisti di età diverse. La maggior parte è occupata in attività lavorative. La frequenza alle lezioni è regolare e la motivazione allo studio è diffusamente presente. Nel complesso la classe ha dimostrato interesse e partecipazione alle lezioni, raggiungendo la maggior parte degli obiettivi previsti.

### Competenze raggiunte nella disciplina:

-Saper identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.

-Saper valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità dei nuclei familiari in difficoltà

-Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate per le diverse tipologie di utenza.

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

<b>n.</b>	<b>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</b>	<b>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b>1</b>	<i>Intervento sui minori e sui nuclei familiari</i>	<i>Identificare i servizi da attivare Definire, progettare e gestire un piano di intervento Riconoscere le dinamiche delle famiglie multiproblematiche</i>	<i>settembre-ottobre 20 ore</i>
<b>2</b>	<i>Intervento sui soggetti diversamente abili</i>	<i>Identificare i servizi e le figure professionali, che intervengono nel lavoro con i diversamente abili Porsi con atteggiamento critico e</i>	<i>novembre-dicembre 19 ore</i>

		<i>responsabile di fronte alle diverse realtà Interagire con i diversamente abili, per contenere comportamenti problematici</i>	
<b>3</b>	<i>Intervento sulle persone con disagio psichico</i>	<i>Identificare i servizi e le figure professionali, che intervengono nel lavoro con i diversamente abili Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alle diverse realtà Interagire con i diversamente abili, per contenere comportamenti problematici</i>	<i>gennaio-febbraio 20 ore</i>
<b>4</b>	<i>Intervento sulle problematiche dei soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti</i>	<i>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per analizzare in modo critico e responsabile le situazioni problematiche nei soggetti con dipendenze</i>	<i>marzo- aprile 20 ore</i>
<b>5</b>	<i>Intervento sulle problematiche degli anziani</i>	<i>Individuare linee di intervento di tipo socio assistenziale o formativo in relazione a specifici bisogni.</i>	<i>maggio-giugno 20 ore</i>
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			<b>99 ore</b>

**Metodologie:**

Lezione frontale, cooperative learning e brainstorming

**Materiali didattici:**

Libro di testo: Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Daniele, Laboratorio della psicologia generale ed applicata vol.3, Paravia

Documenti e slide caricate in classroom

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

Sono state svolte due verifiche nel primo quadrimestre: una scritta e una orale

tre verifiche nel secondo quadrimestre: due scritte e una orale

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria**

**gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

## Tecnica Amministrativa

Docente: Giovanna Zordan

### Presentazione della Classe

La classe è composta da 9 corsisti tutti frequentanti. Un corsista a causa di problemi di salute è stato molto assente durante la seconda parte dell'anno ma al rientro ha dimostrato voglia di recuperare. In generale la classe dimostra interesse per la materia e durante l'anno alcuni corsisti hanno suggerito di affrontare argomenti extra programma. Il rendimento è molto buono e la partecipazione alle lezioni molto attiva e pertinente agli argomenti trattati.

### Competenze raggiunte nella disciplina:

Il corsista al termine del programma è in grado di: documentare le attività relative a situazioni professionali, organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, individuare i problemi del proprio ambito di competenza, gestire azioni di informazioni e di orientamento, comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio, utilizzare strumenti operativi per rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

<i>n.</i>	<i>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</i>	<i>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</i>	<i>Periodo/ore</i>
<b>1</b>	<b>IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA E I SUOI DOCUMENTI</b>	<p><i>Conoscenze:</i>  <b>IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA:</b> fasi del contratto di vendita, elementi e clausole del contratto di vendita.  <b>L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO:</b> l'Imposta sul Valore Aggiunto, operazioni IVA, liquidazione e versamento IVA.  <b>I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA:</b> documenti emessi nelle fasi di trattative, stipulazione ed esecuzione del contratto di vendita.</p> <p><i>Abilità:</i>  Riconoscere le fasi della compravendita.</p>	Settembre - Ottobre

		<i>Analizzare gli elementi e le clausole del contratto di vendita. Riconoscere le caratteristiche e i presupposti IVA. Identificare i documenti emessi nelle diverse fasi della compravendita.</i>	
<b>2</b>	<b>GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO E LE BANCHE</b>	<p><i>Conoscenze</i>  <b>GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO CARTACEI:</b> strumenti di pagamento cartacei, denaro contante, assegni e cambiali  <b>GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO ELETTRONICI:</b> strumenti di pagamento elettronici, incasso di crediti commerciali e di pagamenti periodici.  <b>LE BANCHE:</b> il sistema bancario, funzioni svolte dalle banche, operazioni bancarie di raccolta e di impiego dei fondi</p> <p><i>Abilità</i>  Identificare le caratteristiche degli strumenti di pagamento cartacei.  Conoscere e saper riconoscere assegni e cambiali.  Identificare le caratteristiche degli strumenti di pagamento elettronici.  Individuare gli strumenti di pagamento elettronici da utilizzare in una situazione operativa.  Individuare il ruolo e le attività svolte dalle banche nel sistema economico.  Analizzare le caratteristiche delle operazioni di intermediazione creditizia.</p>	Novembre - Gennaio
<b>3</b>	<b>L'ECONOMIA SOCIALE</b>	<p><i>Conoscenze</i>  <b>I MODELLI ECONOMICI E L'ECONOMIA SOCIALE:</b> concetto di economia sociale, principali teorie dell'economia sociale, redditività e solidarietà dell'economia sociale, documenti europei sull'economia sociale  <b>I SOGGETTI DELL'ECONOMIA SOCIALE:</b> soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale, vision e mission aziendali, responsabilità sociale dell'impresa, enti del terzo settore</p> <p><i>Abilità</i></p>	Febbraio - Marzo

		<p><i>Individuare i fattori che stanno a fondamento dell'economia sociale. Riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale. Distinguere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa. Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore</i></p>	
<b>4</b>	<b>LO STATO SOCIALE</b>	<p><i>Conoscenze</i>  <b>LA PROTEZIONE SOCIALE:</b> il sistema di protezione sociale, la previdenza, l'assistenza e la sanità, documenti europei sull'economia sociale  <b>LA PREVIDENZA SOCIALE:</b> il sistema di previdenza sociale, previdenza pubblica, previdenza integrativa e previdenza individuale, documenti europei sull'economia sociale.  <b>LE ASSICURAZIONI SOCIALI:</b> le assicurazioni sociali obbligatorie, gli enti di gestione delle assicurazioni sociali, la sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p><i>Abilità</i>  Riconoscere la funzione di un sistema di protezione sociale.  Individuare i settori operativi di un sistema di protezione sociale.  Indicare le caratteristiche degli strumenti di protezione sociale.  Indicare le caratteristiche degli strumenti di protezione sociale.  Individuare le caratteristiche delle varie forme di previdenza. Valutare le finalità dei tre pilastri del sistema previdenziale.  Riconoscere le funzioni svolte dagli enti di gestione delle assicurazioni sociali. Individuare le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali. Indicare gli obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori nei confronti degli enti previdenziali e in materia di sicurezza del lavoro.</p>	Aprile - Giugno
<p><i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i></p>			55

**Metodologie:**

Le lezioni sono state impartite attraverso lezioni frontali e proiezioni di video dal web. I corsisti sono stati spronati al dialogo attivo in momenti di brainstorming.

**Materiali didattici:**

Sono stati utilizzati slide e materiali forniti dal docente somministrati ai corsisti attraverso la Classroom dedicata.

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

Sono state svolte due prove scritte semistrutturate per quadrimestre e una verifica orale a fine secondo quadrimestre.

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria  
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**

## **Diritto e legislazione socio - sanitaria**

Docente: Teresa Tranchina

### **Presentazione della Classe**

La classe si presenta nel complesso partecipa alle attività didattiche svolte a scuola, e adeguata nello studio individuale a casa.

La partecipazione al dialogo educativo è soddisfacente per tutti i corsisti

I corsisti della classe hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi prefissati, anche se taluno ha dimostrato un impegno non del tutto adeguato. Si segnalano anche le numerose assenze di alcuni corsisti in parte dovute alla attività lavorativa o a problemi di salute.

La maggior parte ha acquisito un adeguato metodo di studio e una buona padronanza del linguaggio tecnico della materia. Taluni devono ancora migliorare su questi aspetti.

Nel complesso il rendimento della classe è soddisfacente anche considerando che la maggior parte dei discenti sono anche lavoratori.

### **Competenze raggiunte nella disciplina:**

I corsisti hanno acquisito le seguenti competenze:

Saper individuare le principali fonti giuridiche, e avere la capacità di interpretarle e applicarle nella risoluzione di problemi concreti:

Saper interpretare e applicare i concetti di impresa, azienda e società e relativa regolamentazione;

Conoscenza e applicazione della disciplina delle società mutualistiche e del loro funzionamento;

Avere contezza dell'organizzazione della sanità e dei servizi sociali sul territorio per poterci interagire;

Conoscere e saper attuare i principali aspetti della deontologia professionale e della tutela della privacy;

Saper analizzare un caso concreto partendo dalle norme;

Saper agganciare i contenuti disciplinari alla realtà quotidiana;

Acquisizione di una sufficiente competenza nell'uso del linguaggio giuridico;

Saper individuare e attuare le azioni a tutela di soggetti fragili.

**Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione**

<b>n.</b>	<b>Unità didattiche e/o moduli e/o percorsi formativi ed eventuali approfondimenti</b>	<b>Obiettivi espressi in termini di conoscenze e abilità</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b>1</b>	<i>Cenni sul sistema delle autonomie locali. Dal welfare state al welfare mix.</i>	<p><i>Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona con disabilità, per favorire integrazione e miglioramento della qualità della vita, anche promuovendo reti territoriali e collaborando ad attività di impresa sociale –</i></p> <p><i>Essere in grado di utilizzare strumenti operativi per rilevare i bisogni socio-sanitari e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità -</i></p>	14
<b>2</b>	<i>La Qualità</i>	<p><i>Realizzare azioni a sostegno e tutela delle persone con disabilità e della sua famiglia. Gestire azioni di informazione , orientando l'utenza nell'accessibilità e fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati</i></p>	22
<b>3</b>	<i>L'imprenditore e l'azienda Le società lucrative</i>	<p><i>Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore – Riconoscere le situazioni di incapacità di agire che impediscono lo svolgimento dell'impresa -Riconoscere una ditta in base ai suoi requisiti</i></p> <p><i>Saper distinguere i diversi tipi di società rispetto al tipo di autonomia patrimoniale.</i></p> <p><i>Differenziare le modalità di costituzione di una società di persone rispetto a quelle delle società di capital</i></p>	4
<i>Ore effettivamente svolte dal docente alla data di presentazione del documento</i>			<b>37</b>

**Metodologie:**

Lezione frontale

Compiti di realtà

Brainstorming

**Materiali didattici:**

Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa 3 ed. Vol. Per Indirizzi servizi Sanità e assistenza sociale di Razzoli M.e Meneguz C.

Documenti da Classroom e didattica Spaggiari, testi e materiali dal web, registrazioni audio di ripasso delle lezioni svolte in classe

**Tipologie delle prove di verifica utilizzate:**

Tre prove scritte e due orali

**A disposizione della commissione sono depositati in segreteria  
gli esempi delle prove e delle verifiche effettuate**