

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

"Luigi Luzzatti"

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

CLASSE 5AV

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

CLASSE 5IV

**Indirizzo: APPARATI IMP. TI SER. ZI TEC. CLIND. LI
E CIV. LI**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

VE-Mestre, 8 Maggio 2024

Indice

INFORMAZIONI GENERALI	3
Profilo culturale dell'indirizzo	3
Presentazione della classe	3
IL CONSIGLIO DI CLASSE	4
Coordinatore di Classe	4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO E CONTINUITÀ DIDATTICA	
4	
EDUCAZIONE CIVICA	5
TRAGUARDI FORMATIVI	6
ATTIVITÀ SPECIFICHE ore PCTO	8
ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO-classe 5AV	8
ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO-classe 5IV	9
CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE e DELLA VALUTAZIONE	10
Tipi di valutazione	10
Criteri di valutazione	10
UNITA' di APPRENDIMENTO - classe 5AV	13
UNITA' di APPRENDIMENTO - classe 5IV	18
ALLEGATO "A" - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI	21

INFORMAZIONI GENERALI

Profilo culturale dell'indirizzo

5AV - servizi socio-sanitari odontotecnico: il diplomato è in grado di:

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione occlusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

5IV - apparati impianti servizi tecnici industriali e civili: il diplomato è in grado di gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione, progettazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici con competenze trasversali specifiche in

- impianti elettrici, termici e idraulici;
- disegno idraulico/elettrico;
- automazione/domotica;
- fonti di energia rinnovabili e non;
- diagnostica e riparazioni

Presentazione della classe

1. Situazione della classe nell'anno scolastico in corso (evidenziare anche se ci sono stati miglioramenti rispetto alla situazione di partenza)
2. Fragilità e punti di forza
3. Esperienze significative (viaggi, mostre, teatro, conferenze)
4. Profitto medio/complessivo raggiunto

La classe nel complesso risulta abbastanza disciplinata, ma si segnalano diverse criticità. L'impegno e l'attenzione risultano nel complesso non del tutto adeguati e inoltre ci sono molti studenti con un elevato numero di assenze tali da mettere a rischio la possibilità di essere scrutinati a fine anno scolastico. Una parte della classe manifesta atteggiamenti immaturi per mancanza di educazione oltre che per il rumore e il disturbo che spesso caratterizzano le ore di lezione. Rispetto a tutti gli aspetti finora trattati, vi sono stati solo lievi miglioramenti rispetto a quella che era la situazione della classe all'inizio dell'anno scolastico.

Le fragilità della classe - come già parzialmente evidenziato nel paragrafo precedente - sono un impegno non adeguato, una preparazione di partenza insufficiente in molte materie, un numero elevato di assenze per molti studenti, il disturbo che spesso contraddistingue le lezioni.

La classe ha svolto alcune esperienze nel corso dell'anno scolastico:

- incontro contro il bullismo - Mobilità sostenibile
- internet Safer Day - "TOGETHER FOR A BETTER INTERNET" - Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete: evento in diretta streaming per tutte le istituzioni scolastiche
- visione del film "Wonder: white bird" - Giornata della memoria
- visione del film "C'è ancora domani"
- incontro con maestri del lavoro

Per quanto riguarda il profitto, in molte materie gli studenti hanno cominciato l'anno dimostrando una preparazione non corrispondente a quella necessaria per affrontare la classe quinta. Le difficoltà per alcuni studenti sono rimaste per tutto il corso dell'anno.

NOTA: la documentazione relativa agli eventuali studenti BES della classe, siano essi certificati L.104, DSA o altro, è a disposizione della Commissione in copia cartacea.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore di Classe

Docente	Disciplina
Carlesso Sandro	Matematica

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO E CONTINUITÀ DIDATTICA

<i>Disciplina</i>	<i>classe Terza</i>	<i>Classe Quarta</i>	<i>Classe Quinta</i>
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>		D'Este Marco	D'Este Marco (5AV)
<i>Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica</i>	Gulino Gabriele (3AV)	Ferrandino Pasquale (4AV)	Gulino Gabriele (5AV)
<i>Gnatologia</i>		Scarabel Francesca e Piscopo Calogero (4AV)	Graziano Assunta (5AV)
<i>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</i>		Braga Giovanni (4IV)	Alfarano Nicola/Loricchio Francesco (5IV)
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	Sabatelli Giuseppe (3AV)	Dai Pra Giorgia	Rossin Francesco
<i>Lingua inglese</i>	Zocco Nicola (3AV)	Natural Arianna - De Stefani Sara	Frasson Silvia (5IV) - Bonarrigo Zaira

			(5AV)
<i>Matematica</i>	Fusaro Vania (3AV)	Fusaro Vania	Carlesso Sandro
<i>Religione cattolica / attività alternativa</i>	Martarello Roberta (3AV)	Martarello Roberta	Lapadula Giorgio e Braga Giovanni
<i>Scienze dei materiali dentali e laboratorio</i>	Roverato Isabella Pasquale Savarese (3AV)	Roverato Isabella Pasquale Ferrandino (4AV)	Roverato Isabella e Savarese Pasquale (5AV)
<i>Scienze motorie e sportive</i>	Dinnella Nicola (3AV)	Proto Valeria	Orlando Filippo
<i>Storia</i>		Spina Marco	Rossin Francesco
<i>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica</i>		D'Agostino Antonio e Fardella Luigi (4IV)	Maschietto Federico e Rossetti Rocco (5IV)
<i>Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni</i>		Maschietto Federico e Marchesin Sergio (4IV)	Maschietto Federico (5IV)
<i>Tecnologie meccaniche e applicazioni</i>			Perdon Flavio e Salamone Paola Francesca (5IV)

EDUCAZIONE CIVICA

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe, hanno individuato i nuclei tematici per il conseguimento delle finalità educative specifiche della formazione civica nonché gli aspetti contenutistici e le competenze afferenti, operando in modalità interdisciplinare. e sulla scia di quanto condiviso a livello collegiale come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 e dalle annesse Linee guida.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle Linee Guida, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

1. Costituzione;
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza Digitale

Gli argomenti individuati dal Collegio dei docenti e sviluppati durante l'anno scolastico sono stati:

5AV:

- cyberbullismo: rischi in internet
- costituzione: contesto storico e articolo 3
- cittadinanza digitale
- parità di genere
- Istituzioni, l'ordinamento repubblicano: il parlamento, il presidente della repubblica, il governo.

5IV

- cyberbullismo: rischi in internet
- costituzione: contesto storico e articolo 3
- utilizzo razionale dell'energia
- cambiamento climatico e inquinamento ambientale

È stata lasciata anche ai Consigli di classe la scelta della suddivisione del monte ore delle lezioni di educazione civica ai docenti della classe. In ogni classe, all'interno del Consiglio di Classe, è stato individuato un docente coordinatore di Educazione Civica per la 5AV che è D'Este Marco e un docente coordinatore di Educazione Civica per la 5IV che è Rossin Francesco.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi formativi (obiettivi cognitivi e competenze professionalizzanti) individuati dal Consiglio di Classe per quest'anno scolastico e loro conseguimento

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Consolidare le conoscenze, abilità e competenze conseguite nel percorso scolastico</i>	BASE

<i>Potenziare le competenze linguistiche e le capacità logico-argomentative</i>	BASE
<i>Sviluppare capacità intuitive e logico-deduttive</i>	BASE
<i>Ricorrere con proprietà al linguaggio specialistico di ogni disciplina</i>	BASE
<i>Esaminare criticamente le proprie conoscenze operando collegamenti tra le discipline e interpretando fenomeni legati alla specificità professionale di indirizzo.</i>	BASE
<i>Affrontare situazioni di problem-solving, ipotizzando possibili soluzioni di un problema sulla base di contesto e variabili.</i>	BASE

COMPETENZE PROFESSIONALIZZANTI	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>* Lavorare in maniera autonoma e funzionale</i>	BASE
<i>* Arricchire il lessico specifico di settore</i>	BASE
<i>* Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e saperle utilizzare in un contesto appropriato</i>	BASE
<i>Essere capaci di valutare fatti e conseguentemente orientare i propri comportamenti sulla base di un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali e in generale con il diritto.</i>	INTERMEDIO
<i>Comprendere in lingua straniera messaggi, indicazioni, informazioni e interagire in situazioni concrete e nei contesti professionali di riferimento.</i>	BASE

* Competenze comuni a tutte le classi dell'Istituto.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

ATTIVITÀ SPECIFICHE ore PCTO

Si riporta un estratto del progetto PCTO d'istituto consultabile integralmente sul sito d'Istituto

Attività	Ore minime	Modalità
Stage in azienda	160 (4 settimane)	Attività di stage presso Soggetto Ospitante in terza indicativamente tra fine maggio e inizio giugno
Stage in azienda	160 (4 settimane)	Attività di stage presso Soggetto Ospitante in quarta indicativamente tra fine maggio e inizio giugno
Formazione sulla sicurezza	12	4 ore su piattaforma on-line + 8 ore di lezioni specifiche sulla sicurezza – classe terza
Visite aziendali; Partecipazione a conferenze/seminari; Partecipazione ad eventi; Incontri con esperti	18	Da dividere nel triennio a discrezione del CdC
Stesura del CV in europass in lingua Italiana e nelle lingue comunitarie	6	In classe quinta
TOTALE ore	356	

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO-classe 5AV

Attività svolta nei moduli curriculari di orientamento formativo anche superiori a trenta ore, nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa.

Data	Tipo di attività
16-01-24	Istruzioni sul funzionamento di Piattaforma unica
02-02-24	Incontro Servizio civile

27-02-24	Incontro Umana attività di orientamento ex D.M 22 dicembre 2022 n.328
19-03-24	Incontro Centro Nazionale contro il bullismo - Mobilità sostenibile
26-03-24	incontro Umana

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO-classe 5IV

Attività svolta nei moduli curriculari di orientamento formativo anche superiori a trenta ore, nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa.

Data	Tipo di attività
16-01-24	Istruzioni sul funzionamento di Piattaforma unica
02-02-24	Incontro Servizio civile
27-02-24	Incontro Umana attività di orientamento ex D.M 22 dicembre 2022 n.328
19-03-24	Incontro Centro Nazionale contro il bullismo - Mobilità sostenibile
26-03-24	incontro Umana

La valutazione corrisponde a quanto previsto nel Progetto P.C.T.O. d'Istituto "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" deliberato in sede di Collegio Docenti.

CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE e DELLA VALUTAZIONE

I criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) sono quelli approvati dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline e l'intera classe, ed inseriti nel PTOF d'Istituto consultabile sul sito d'Istituto

La valutazione in sede di scrutinio finale da parte dei Consigli di Classe viene effettuata secondo gli indicatori e i descrittori riportati nella tabella condotta; secondo gli obiettivi disciplinari e i criteri di valutazione riportati nella tabella valutazione apprendimenti., entrambe pubblicate nel sito e facenti parte integrante del P.T.O.F.

Tipi di valutazione

I tipi di valutazione adottati sono:

- *formativa, con carattere diagnostico in funzione di un controllo del processo di apprendimento e di crescita formativa;*
- *sommativa, per verificare le risultanze del processo formativo di apprendimento.*
- *orientativa e formativa come specificato nel documento precedentemente citato (cfr Documento Integrativo sopra citato).*

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adottati, come da tabella sotto riportata, in sede di scrutinio finale e adottati dai singoli Consigli di Classe corrispondono a quelli approvati in sede di Collegio Docenti, riportati nel PTOF corrente

Obiettivi disciplinari

1. Conoscenza	5. Capacità di Sintesi
2. Comprensione	6. Partecipazione
3. Applicazione	7. Comunicazione
4. Capacità di Analisi	8. Valutazione

VOTO	Criteria di valutazione
2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Praticamente inesistente.</i> 2. <i>Non verificabile perché non risponde oppure consegna gli elaborati in bianco o con poche parole a caso.</i> 3. <i>Non verificabile perché non risponde oppure consegna gli elaborati in bianco o con poche parole a caso.</i> 4. <i>Non effettua alcuna analisi.</i> 5. <i>Inesistente.</i> 6. <i>Non partecipa alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone. Non consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Non rilevata per assenza, anche se sollecitata.</i> 8. <i>Inesistente.</i>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Molto lacunosa.</i> 2. <i>Commette gravi errori nell'esecuzione anche di compiti semplici.</i> 3. <i>Non riesce ad applicare le conoscenze.</i> 4. <i>La capacità di analisi è molto limitata.</i> 5. <i>Non riesce ad orientarsi nelle informazioni fornite, evidenziando gravi lacune di base.</i> 6. <i>Quasi assente la partecipazione alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone. Raramente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo parziale e frammentario, con gravi errori dal punto di vista logico-argomentativo e del linguaggio, sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono).</i> 8. <i>Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato.</i>
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Frammentaria e superficiale.</i> 2. <i>Commette errori nell'esecuzione anche di compiti semplici.</i> 3. <i>Sa applicare le conoscenze in modo frammentario o superficiale, non sempre chiaro e pertinente.</i> 4. <i>La capacità di analisi è parziale.</i> 5. <i>La capacità di sintesi è imparziale e imprecisa.</i> 6. <i>Partecipazione parziale e selettiva alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone. Poco puntuale la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo parziale e talvolta frammentario, con errori dal punto di vista logico-argomentativo e del linguaggio, sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono).</i> 8. <i>Riesce ad orientarsi nelle informazioni fornite evidenziando qualche imprecisione.</i>

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Essenziale.</i> 2. <i>Commette qualche errore nell'esecuzione anche di compiti semplici.</i> 3. <i>Sa applicare le conoscenze in modo lineare, non sempre chiaro, pertinente e del tutto completo.</i> 4. <i>La capacità di analisi è lineare ma non approfondita.</i> 5. <i>La capacità di sintesi è parziale ma precisa.</i> 6. <i>Partecipazione alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, intervenendo solo se sollecitato. Non sempre puntuale la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo complessivamente logico e lineare, sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono), ma con un linguaggio non sempre appropriato e pertinente, e con qualche errore.</i> 8. <i>Riesce ad orientarsi nelle informazioni fornite, elaborandole parzialmente.</i>
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Più che sufficiente.</i> 2. <i>Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.</i> 3. <i>Sa applicare le conoscenze in modo lineare ma non del tutto completo.</i> 4. <i>La capacità di analisi è lineare e completa.</i> 5. <i>La capacità di sintesi è accettabile, nonostante qualche incertezza.</i> 6. <i>Partecipazione alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, intervenendo in modo non sempre appropriato e/o pertinente. Qualche episodio di non puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono), con un linguaggio complessivamente appropriato e pertinente, ma con qualche incertezza e/o imprecisione.</i> 8. <i>Riesce ad orientarsi nelle informazioni fornite, elaborandole.</i>
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Completa e approfondita.</i> 2. <i>Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi anche se incorre in imprecisioni.</i> 3. <i>Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in compiti complessi anche se con qualche imprecisione.</i> 4. <i>La capacità di analisi è lineare, completa e approfondita.</i> 5. <i>Ha acquisito autonomia nella sintesi.</i> 6. <i>Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo personale. Puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono). Dimostra di saper argomentare, commentare, motivare in modo appropriato, con buona padronanza e correttezza del linguaggio afferente alla disciplina.</i> 8. <i>È capace di effettuare rielaborazioni autonome.</i>

9-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Completa, ampia, critica e approfondita.</i> 2. <i>Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione dei compiti.</i> 3. <i>Sa applicare le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni.</i> 4. <i>Padronanza della capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di individuare le relazioni reciproche.</i> 5. <i>Ha acquisito autonomia nella sintesi, dimostrando anche capacità di rielaborazione personale.</i> 6. <i>Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e creativo. Puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono). Dimostra di saper argomentare, commentare, motivare in modo appropriato e critico, con padronanza e correttezza del linguaggio afferente alla disciplina.</i> 8. <i>È capace di rielaborazioni autonome, critiche, complete e approfondite.</i>
-------------	---

Corrispondenze

Voti	Giudizi
2-3	<i>Totalmente insufficiente</i>
4	<i>Gravemente insufficiente</i>
5	<i>Insufficiente</i>
6	<i>Sufficiente</i>
7	<i>Discreto</i>
8	<i>Buono</i>
9-10	<i>Ottimo</i>

UNITA' di APPRENDIMENTO - classe 5AV

Ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61", riporta all'art.2 la seguente definizione di Unità di apprendimento (UdA): *"insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo della studentessa e dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione. Le UdA partono da obiettivi formativi adatti e significativi, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il*

livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente hanno maturato le competenze attese".

Sezioni	Argomenti
1. Titolo UdA	<i>Protesi combinata</i>
2. Contestualizzazione	<i>L'UDA proposta vuole sviluppare le competenze richieste dal profilo professionale.</i>
3. Destinatari	<i>Classe quinte Odontotecnici</i>
4. Monte ore complessivo	60
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p><i>Compito di realtà. Un paziente di anni 74 presenta una estesa edentulia degli elementi dentali 35,36,37,38 e 45, 46, 47, 48. Dopo un'attenta analisi del caso, l'odontoiatra decide di eseguire una protesi combinata sfruttando come pilastri gli elementi dentali 34 e 44 successivamente monconizzati, per poi agganciare una protesi scheletrica ripristinando gli elementi mancanti . In una prima fase l'odontotecnico dovrà realizzare i due elementi pilastro (corone Veneer in metallo ceramica) con attacchi extracoronari calcinabili.</i></p> <p><i>Successivamente verrà progettata una protesi scheletrica agganciata agli attacchi per ripristinare la funzione masticatoria. Lo studente realizzi la prima fase di protesi (processo di modellazione e fusione) e la seconda fase di progettazione e realizzazione della protesi scheletrica. Spieghi le fasi di preparazione e realizzazione attraverso una relazione scritta oppure una presentazione in ppt, descrivendo le tipologie e le caratteristiche di tutti i materiali utilizzati, inoltre descriva l'impresa artigiana secondo la L. n.443 del 8/8/1985.</i></p>

6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<p><i>Stesura specifiche di progetto</i> <i>Fasi di lavoro</i> <i>Relazione sul procedimento di realizzazione del manufatto protesico.</i></p>
7. Competenze target	<p><u>Area di indirizzo</u> <i>Competenza n° 1: Saper realizzare le varie fasi del manufatto protesico.</i> <i>Competenza n° 3: Raggiungere il conseguimento degli obiettivi relativamente alla modellazione in cera tenendo conto della specifica morfologia e anatomia dell'elemento dentale, ai processi di fusione a cera persa, stratificazione del composito, progettazione e realizzazione della protesi scheletrica, applicando le conoscenze dei procedimenti e le tecniche di realizzazione più adeguate.</i> <i>Competenza n° 6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</i></p> <p><u>Area generale</u> <i>Competenza n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i> <i>Competenza n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i> <i>Competenza n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i></p>
8. Saperi essenziali	<p><i>Tecniche di analisi critica del progetto in relazione all'utilizzo di materiali, attrezzature e strumenti.</i> <i>Conoscenza dei materiali, delle attrezzature e delle tecniche di lavorazione per la realizzazione del prototipo (modello di studio).</i> <i>Saper predisporre una scheda di conformità del prodotto da realizzare.</i> <i>Saper realizzare mediante l'utilizzo di materiali e attrezzature il manufatto protesico secondo il progetto predisposto</i> <i>Saper utilizzare gli strumenti di lavoro in maniera consapevole.</i> <i>Conoscere le caratteristiche degli strumenti di lavorazione.</i></p>

	<p><i>Documento valutazione rischi norme di sicurezza.</i></p> <p><i>Normativa sulla tutela ambientale.</i></p> <p><i>Gestione dei rifiuti.</i></p> <p><i>Conoscere le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in contesti tecnologici e professionali; conoscere i termini tecnici.</i></p> <p><i>Saper redigere una relazione scritta.</i></p> <p><i>Conoscere il lessico specifico di settore in lingua inglese.</i></p> <p><i>Trovare fonti della documentazione e dell'informazione social network</i></p> <p><i>Conoscere i concetti di diritto commerciale ed in particolare l'impresa e l'azienda.</i></p> <p><i>Saper predisporre una scheda di conformità del prodotto da realizzare.</i></p> <p><i>Individuazione e valutazione dei rischi</i></p> <p><i>Smaltimento dei rifiuti di produzione nel rispetto dell'ambiente</i></p> <p><i>Utilizzo dei DPI</i></p> <p><i>Saper utilizzare la lingua inglese nell'esposizione e nella produzione di una scheda tecnica relativa alla struttura anatomica superiore</i></p> <p><i>Saper selezionare le informazioni valutandone l'attendibilità e utilizzare le tecnologie multimediale e digitali</i></p> <p><i>Saper applicare le norme di sicurezza a tutela del lavoratore e dell'ambiente</i></p>
<p>9. Insegnamenti coinvolti</p>	<p><i>Italiano 8h</i></p> <p><i>Inglese 15h</i></p> <p><i>Scienze dei materiali dentali 6h</i></p> <p><i>Esercitazione di laboratorio odontotecnico 12h</i></p> <p><i>Gnatologia 8h</i></p> <p><i>Diritto 10h</i></p>
<p>10. Attività degli studenti</p>	<p><i>Colatura dei modelli, realizzazione del modello con moncone sfilabile, posizionamento in articolatore AvM. Rifinitura del moncone sfilabile. Modellazione dell'elemento da protesizzare in cera.</i></p>

<p>11. Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p><i>Attività dimostrative svolte dal docente in laboratorio, video tutorial relativi alle lavorazioni. Trasmissione del materiale didattico su Classroom.</i></p> <p><i>Redazione di un testo illustrativo e argomentativo promozionale da pubblicare sul sito al fine anche di sensibilizzare i compagni ad un uso responsabile del prodotto.</i></p> <p><i>Lezioni frontali o con strumenti multimediali su:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>caratteristiche chimico-fisiche e meccaniche dei materiali utilizzati in laboratorio.</i> - <i>struttura dell'apparato stomatognatico, nervi, muscoli, vasi e ossa interessate.</i> - <i>diritto commerciale con riferimento agli argomenti di competenze.</i> - <i>linguaggio specifico in lingua inglese relativo all'anatomia del dente, della bocca, del cranio e inerente alle protesi.</i>
<p>12. Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p><i>Viene pertanto richiesto di redigere una relazione in un unico elaborato in pdf o ppt secondo i seguenti punti: (1) Stendere un testo sulle specifiche di progetto dei processi di lavorazione utilizzati per la realizzazione del manufatto; (2) Nell'attività pratica effettuare tutte le operazioni necessarie alla realizzazione del manufatto finito; (3) Descrivere i materiali dentali utilizzati (tipologie e caratteristiche); (4) Formulare un glossario in lingua inglese di termini tecnici; (5) Descrivere dal punto di vista stomatognatico il caso clinico e la soluzione protesica progettata; (6) Descrivere le caratteristiche di una impresa e di una azienda.</i></p> <p><i>È previsto un lavoro a livello individuale, sia in aula, sia in laboratorio utilizzando strumenti informatici, manuali tecnici, strumenti di controllo, software di settore, fotocamere e videocamere, cataloghi, internet.</i></p>

<p>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p><i>I docenti valuteranno le conoscenze, le abilità, le competenze di riferimento, la capacità di lavorare individualmente, di risolvere problemi, di assumere comportamenti responsabili e corretti nei luoghi di lavoro a livello di sicurezza e impatto ambientale. La valutazione sarà fatta per livelli in lettere (A= avanzato; B=intermedio; C= base; D= iniziale).</i></p> <p><i>Saranno attribuiti anche voti nelle discipline coinvolte a discrezione dei docenti.</i></p>
---	--

UNITA' di APPRENDIMENTO - classe 5IV

Ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61", riporta all'art.2 la seguente definizione di Unità di apprendimento (UdA): *"insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo della studentessa e dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione. Le UdA partono da obiettivi formativi adatti e significativi, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente hanno maturato le competenze attese".*

Sezioni	Argomenti
<p>1. Titolo UdA</p>	<p><i>Pannello industriale di marcia-arresto di un motore asincrono trifase (MAT) con relè ausiliario e temporizzatore</i></p>
<p>2. Contestualizzazione</p>	<p><i>L'UDA proposta vuole sviluppare le competenze richieste dal profilo professionale.</i></p>
<p>3. Destinatari</p>	<p><i>Classi quinte Impianti</i></p>

4. Monte ore complessivo	23h
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<i>Comprensione e simulazione di un pannello elettrico industriale per avviamento di un motore asincrono trifase in logica cablata e svolgimento di tutte le attività collaterali connesse</i>
6. Prodotto/Prodotti da realizzare	<i>Ricerca, lezione, esperienza di laboratorio. Esecuzione della simulazione e comprensione dello schema elettrico proposto. Sviluppo dello schema proposto su pannello collaudo. Calcolo preventivo.</i>
7. Competenze target	<i>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</i>
8. Saperi essenziali	<i>Principio di funzionamento di un motore elettrico. Aspetti costruttivi del motore asincrono trifase. Morsettiera, collegamenti elettrici e targa. Funzionamento di un motore asincrono trifase. Conoscere le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in contesti tecnologici e professionali; conoscere i termini tecnici. Saper redigere una relazione scritta. Saper utilizzare la lingua inglese nell'esposizione. Saper calcolare un preventivo di spesa.</i>
9. Insegnamenti coinvolti	<i>Laboratorio Tecnologico 12h Matematica 2h Inglese 5h Italiano 4h</i>

<p>10. Attività degli studenti</p>	<p>Saper descrivere la struttura di un motore asincrono trifase. Individuare le caratteristiche elettriche delle principali macchine elettriche. Saper utilizzare strumenti di misura. Interpretare schemi elettrici industriali Conoscere i tipi di avviamento dei motori asincroni trifase. Assemblare circuiti con apparecchi ausiliari.</p>
<p>11. Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Attività dimostrative svolte dal docente in laboratorio, video tutorial relativi alle lavorazioni. Trasmissione del materiale didattico su Classroom.</p> <p>Lezioni frontali o con strumenti multimediali.</p>
<p>12. Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p>Viene pertanto richiesto di redigere una relazione seguendo i punti seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivi in sintesi l'attività • Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu • Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte • Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento • Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio • Indica cosa devi ancora imparare e come valuti il lavoro da te svolto e l'attività in generale <p>Inoltre viene richiesto di calcolare un preventivo di spesa.</p>
<p>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>I docenti valuteranno le conoscenze, le abilità, le competenze di riferimento, la capacità di lavorare individualmente, di risolvere problemi, di assumere comportamenti responsabili e corretti nei luoghi di lavoro a livello di sicurezza e impatto ambientale. La valutazione sarà fatta per livelli in lettere (A= avanzato; B=intermedio; C= base; D= iniziale).</p> <p>Saranno attribuiti anche voti nelle discipline coinvolte a discrezione dei docenti.</p>

ALLEGATO "A" - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Le schede Allegato A relative agli insegnamenti curricolari, verranno eventualmente integrate dalle programmazioni finali di ogni singola materia. Tali schede costituiscono indispensabili indicazioni per la Commissione per la formulazione della seconda prova e per la predisposizione delle modalità di conduzione del colloquio

I presente documento è stato approvato dai docenti del Consiglio di

Classe:

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Paola Benvenuto Firma Digitale

I.R.C Lapadula Giorgio

Italiano Rossin Francesco

Storia Rossin Francesco

Matematica Prof. Sandro Carlesso

Sc. motorie e sportive Prof. Orlando Filippo

CLASSE 5AV

Scienze dei materiali dentali Prof.ssa Roverato Isabella _____

Prof. Savarese Pasquale _____

Esercitazioni lab. odontotecnico - Prof. Gulino Gabriele _____

Lingua inglese Prof.ssa Bonarrigo Zaira _____

Gnatologia Prof.ssa Graziano Assunta _____

Diritto e legislazione socio sanitaria Prof. D'Este Marco _____

CLASSE 5IV

Lingua inglese **Prof.ssa Frasson Silvia** _____

Tecnologie meccaniche **Prof.ssa Salamone Paola Francesca** _____

Prof. Perdon Flavio _____

Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni

Prof. Maschietto Federico _____

Prof. Marchesin Sergio _____

Tecnologie di Installazione e Manutenzione

Prof. Maschietto Federico _____

Prof. Rossetti Rocco _____

Laboratori tecnologici ed esercitazioni

Prof. Loricchio Francesco _____

Mestre-Venezia, 8 maggio 2024

UDA di asse / pluriasse / di indirizzo

1. Titolo Uda	<p>Titolo UDA: Protesi combinata Tipologia C: Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto Nuclei fondamentali: -Progettazione. -Cicli di lavorazione -Sicurezza utenti, tutela della salute dei lavoratori, tutela ambientale e sostenibilità.</p>
2. Contestualizzazione	L'UDA proposta vuole sviluppare le competenze richieste dal profilo professionale.
3. Destinatari	Classe quinte Odontotecnici
4. Monte ore complessivo	Tutto l'anno scolastico
5. Situazione-problema/compito di realtà	<p>Compito di realtà. Un paziente di anni 74 presenta una estesa edentulia degli elementi dentali 35,36,37,38 e 45, 46, 47, 48. Dopo un'attenta analisi del caso, l'odontoiatra decide di eseguire una protesi combinata sfruttando come pilastri gli elementi dentali 34 e 44 successivamente monconizzati, per poi agganciare una protesi scheletrica ripristinando gli elementi mancanti. In una prima fase l'odontotecnico dovrà realizzare i due elementi pilastro (corone Veneer in metallo ceramica) con attacchi extracoronali calcinabili. Successivamente verrà progettata una protesi scheletrica agganciata agli attacchi per ripristinare la funzione masticatoria. Lo studente realizzi la prima fase di protesi (processo di modellazione e fusione) e la seconda fase di progettazione e realizzazione della protesi scheletrica. Spieghi le fasi di preparazione e realizzazione attraverso una relazione scritta oppure una presentazione in ppt, descrivendo le tipologie e le caratteristiche di tutti i materiali utilizzati, inoltre descriva l'impresa artigiana secondo la L. n.443 del 8/8/1985.</p>
6. Prodotto finale da realizzare	<p>Stesura specifiche di progetto Fasi di lavoro Relazione sul procedimento di realizzazione del manufatto protesico.</p>

<p>7. Competenze obiettivo</p>	<p><u>Area di indirizzo</u></p> <p>Competenza n° 1 Saper realizzare le varie fasi del manufatto protesico.</p> <p>Competenza n° 3 Raggiungere il conseguimento degli obiettivi relativamente alla modellazione in cera tenendo conto della specifica morfologia e anatomia dell'elemento dentale, ai processi di fusione a cera persa, stratificazione del composito, progettazione e realizzazione della protesi scheletrica, applicando le conoscenze dei procedimenti e le tecniche di realizzazione più adeguate.</p> <p>Competenza n° 6 Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>
---------------------------------------	---

	<p><u>Area generale</u></p> <p>Competenza n° 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza n° 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>Competenza n° 7 Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
<p>8. Prerequisiti</p>	<p>Utilizzo strumenti di lavoro caratteristici del settore odontotecnico</p> <p>Norme di sicurezza</p> <p>Forme di comunicazione audiovisive multimediali</p> <p>Microlingua</p> <p>Conoscenze apparato stomatognatico.</p> <p>Conoscenza dei materiali dentali utilizzati.</p>

	Conoscenze	Abilità
9. Saperi	<p><u>Area di indirizzo</u></p> <p>Competenza n° 1 Tecniche di analisi critica del progetto in relazione all'utilizzo di materiali, attrezzature e strumenti</p> <p>Competenza n° 3 Conoscenza dei materiali, delle attrezzature e delle tecniche di lavorazione per la realizzazione del prototipo (modello di studio)</p> <p>Competenza n° 5 Caratteristiche degli strumenti di lavorazione</p> <p>Competenza n° 6 Documento valutazione rischi norme di sicurezza Normativa sulla tutela ambientale Gestione dei rifiuti</p>	<p><u>Area di indirizzo</u></p> <p>Competenza n° 1 Predisporre una scheda di conformità del prodotto da realizzare</p> <p>Competenza n° 3 Saper realizzare mediante l'utilizzo di materiali e attrezzature il manufatto protesico secondo il progetto predisposto</p> <p>Competenza n° 5 Saper utilizzare gli strumenti di lavoro in maniera consapevole</p> <p>Competenza n° 6 Individuazione e valutazione dei rischi Smaltimento dei rifiuti di produzione nel rispetto dell'ambiente Utilizzo dei DPI</p>

	<p><u>Area generale</u></p> <p>Competenza n° 2 Strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in contesti tecnologici e professionali Termini tecnici</p> <p>Competenza n° 5 Lessico specifico di settore in lingua inglese</p> <p>Competenza n° 7 fonti della documentazione e dell'informazione social network</p>	<p><u>Area generale</u></p> <p>Competenza n° 2 Relazione scritta</p> <p>Competenza n° 5 Saper utilizzare la lingua inglese nell'esposizione e nella produzione di una scheda tecnica relativa alla struttura anatomica superiore</p> <p>Competenza n° 7 selezione delle informazioni valutandone l'attendibilità utilizzare le tecnologie multimediale e digitali</p>
--	--	---

	Competenza n° 11 Conoscere i concetti di diritto commerciale ed in particolare l'impresa e l'azienda.	Competenza n° 11 applicazione delle norme di sicurezza a tutela del lavoratore e dell'ambiente
10. Insegnamenti coinvolti	Italiano, Inglese, Scienze dei materiali dentali (SMD) , Esercitazione di laboratorio odontotecnico (ELO), Gnatologia (GNA), Diritto	

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
1.Fasi di lavoro							
	ELO	Colatura dei modelli, realizzazione del modello con moncone sfilabile, posizionamento in articolatore AvM. Rifinitura del moncone sfilabile. Modellazione dell'elemento da protesizzare in cera.	Pc,laboratorio,strumenti e attrezzature di laboratorio, LIM,Classroom	Controllo in itinere per fase della rispondenza del manufatto protesico a quanto progettato.	Competenza n° 1, 3, 5 ,6 Area di indirizzo Evidenze: Controllo in itinere per fase della rispondenza del manufatto protesico a quanto progettato.	Valutazione di processo e di prodotto	Tutto l'anno scolastico
		Strategie didattiche: Attività dimostrative svolte dal docente in laboratorio, Video tutorial relativi alle lavorazioni. Trasmissione del materiale didattico su classroom.	Materiali: Materiali di laboratorio odontotecnico Documenti: libri di testo e dispense di lezione				

<p>2. Materiali dentali</p>	<p>SMD</p>	<p>Attività teorica</p> <p>Caratteristiche chimico –fisiche e meccaniche dei materiali utilizzati in laboratorio</p> <p>Strategie didattiche:</p> <p>lezioni frontali, utilizzo di strumenti multimediali</p>	<p>Strumenti:</p> <p>PC e LIM, libro di testo</p> <p>Materiali:</p> <p>esempi di lavori svolti , video dimostrativi sulle lavorazioni</p> <p>Documenti:</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Controllo in itinere per fase della rispondenza del manufatto protesico a quanto progettato.</p>	<p>Competenze 1,3,5,6 area di indirizzo</p> <p>evidenze:</p> <p>Controllo in itinere per fase della rispondenza del manufatto protesico a quanto progettato e sul prodotto finito.</p>	<p>Valutazione di processo e di prodotto</p>	<p>6 ore</p>
<p>3.</p>	<p>GNA</p>	<p>Attività teorica</p> <p>Struttura dell'apparato stomatognatico, nervi</p>	<p>Strumenti</p> <p>Slide, lim</p> <p>Materiali:</p>	<p>Controllo in itinere per fase della rispondenza del manufatto protesico a quanto progettato.</p>	<p>Competenza n° 1</p> <p>area di indirizzo 1,3 e 7</p> <p>Evidenze:</p> <p>Controllo in itinere per fase della rispondenza</p>	<p>Valutazione di prodotto (ciclo di lavoro)</p>	<p>8 ore</p>

		<p>muscoli, vasi e ossa interessate.</p> <p>Strategie didattiche:</p> <p>lezioni frontali, lavoro di gruppo strutturato con suddivisione dei compiti, strumenti multimediali</p>	<p>slide, video esemplificativi e modelli tridimensionali</p> <p>Documenti:</p> <p>Slide.</p>		<p>del manufatto protesico a quanto progettato e sul prodotto finito</p>	<p>Valutazione di processo</p>	
4.	DIRITTO E LEGISLAZIONE	<p>Attività</p> <p>Lezione frontale su diritto commerciale con riferimento agli argomenti di competenze</p> <p>Strategie didattiche:</p> <p>Verifiche orali e scritte con reiterazione delle prove nel caso di lacune evidenti</p>	<p>Strumenti:</p> <p>Codice civile</p> <p>Materiali:</p> <p>Codice Civile</p> <p>Documenti:</p> <p>Codice Civile; appunti su spiegazione del docente</p>		<p>Competenze n.11</p> <p>Conoscere il diritto commerciale ed in particolare l'imprenditore e l'azienda</p> <p>area di indirizzo</p> <p>Evidenze:</p>		Ore 10

5.	INGLESE	<p>Attività:</p> <p>Linguaggio specifico relativo all'anatomia del dente, della bocca, del cranio e inerente alle protesi.</p> <p>Strategie didattiche:</p> <p>lezioni frontali, cooperative learning</p>	<p>Strumenti:</p> <p>LIM, PC, Google Classroom</p> <p>Materiali:</p> <p>Libro di testo, materiali multimediali, dispense fornite dalla docente</p> <p>Documenti:</p> <p>Glossary</p>	<p>Prodotto realizzato:</p> <p>Esposizione ed argomentazione, con l'utilizzo della terminologia corretta e della lingua settoriale, redigendo un glossario specifico sul prodotto realizzato</p>	<p>Competenza n° 5</p> <p>area generale</p> <p>Evidenze:</p> <p>Controllo in itinere dell'uso della lingua settoriale contestualizzato e finalizzato al prodotto finale</p>	<p>Valutazione del processo e del prodotto</p>	15 ore
6.	ITALIANO	<p>Attività:</p> <p>Redazione di un testo illustrativo e argomentativo promozionale da pubblicare sul sito al fine anche di sensibilizzare i compagni ad un uso responsabile del prodotto</p> <p>Strategie didattiche:</p> <p>apprendimento cooperativo</p>	<p>Strumenti:</p> <p>Pc software, fotocamera</p> <p>Materiali:</p> <p>materiali didattici e tutti i materiali realizzati nelle fasi intermedie</p> <p>Documenti:</p> <p>Foto dei prodotti intermedi e delle fasi di lavorazione</p>	<p>Prodotto realizzato:</p> <p>Testo interattivo</p>	<p>Competenza n° 2 competenza n° 7</p> <p>area generale</p> <p>Evidenze:</p> <p>produrre un testo con differenti tecniche compositive,</p> <p>collaborare in gruppo per realizzare un testo espositivo-argomentativo da pubblicare sul sito,</p> <p>riflettere sull'attività svolta</p>	<p>Valutazione di prodotto (testo)</p> <p>Valutazione di processo</p> <p>Valutazione metacognitiva</p>	8 ore

a) Scheda - consegne per gli studenti

La scelta del compito di realtà è stata effettuata per stimolare gli studenti alla progettazione e realizzazione di un manufatto protesico valutando in modo consapevole le possibili scelte in base alle tecniche e ai materiali a disposizione, rispettando sempre le misure di sicurezza previste per legge.

Inoltre viene richiesto l'utilizzo del lessico tecnico di settore per la redazione di una scheda di conformità del prodotto in italiano e in lingua inglese.

Viene pertanto richiesto di redigere una relazione in un unico elaborato in pdf o ppt secondo i seguenti punti:

- *Stendere un testo sulle specifiche di progetto dei processi di lavorazione utilizzati per la realizzazione del manufatto*
- *Nell'attività pratica effettuare tutte le operazioni necessarie alla realizzazione del manufatto finito.*
- *Redigere la scheda di conformità del prodotto (misure a livello individuale e scheda conformità per gruppi di lavoro)*
- *Descrivere i materiali dentali utilizzati (tipologie e caratteristiche)*
- *Formulare un glossario in lingua inglese di termini tecnici ?*
- *Descriver dal punto di vista stomatognatico il caso clinico e la soluzione protesica progettata*
- *Descrivere le caratteristiche di una impresa e di una azienda.*

È previsto un lavoro a livello individuale , sia in aula, sia in laboratorio utilizzando strumenti informatici, manuali tecnici, strumenti di controllo, software di settore, fotocamere e videocamere, cataloghi, internet.

L'UDA coinvolgerà gli insegnamenti di ITALIANO, INGLESE ,GNATOLOGIA, SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI, ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO, DIRITTO.

Il tempo dedicato dalle varie discipline allo svolgimento dell' UDA è di: vedere dettaglio

I docenti valuteranno le conoscenze, le abilità ,le competenze di riferimento, la capacità di lavorare individualmente, di risolvere problemi, di assumere comportamenti responsabili e corretti nei luoghi di lavoro a livello di sicurezza e impatto ambientale.

La valutazione sarà fatta per livelli in lettere (A= avanzato; B=intermedio; C= base; D= iniziale)

Saranno attribuiti anche voti nelle discipline coinvolte a discrezione dei docenti.

--	--	--

Strumenti di valutazione delle competenze

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli

(risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
---	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTÀ: Compito di realtà. Un paziente di anni 74 presenta una estesa edentulia degli elementi dentali 35,36,37,38 e 45, 46, 47, 48. Dopo un'attenta analisi del caso, l'odontoiatra decide di eseguire una protesi combinata sfruttando come pilastri gli elementi dentali 34 e 44 successivamente monconizzati, per poi agganciare una protesi scheletrica ripristinando gli elementi mancanti. In una prima fase l'odontotecnico dovrà realizzare i due elementi pilastro (corone Veneer in metallo ceramica) con attacchi extracoronali calcinabili. Successivamente verrà progettata una protesi scheletrica agganciata agli attacchi per ripristinare la funzione masticatoria. Lo studente realizzi la prima fase di protesi (processo di modellazione e fusione) e la seconda fase di progettazione e realizzazione della protesi scheletrica. Spieghi le fasi di preparazione e realizzazione attraverso una relazione scritta oppure una presentazione in ppt, descrivendo le tipologie e le caratteristiche di tutti i materiali utilizzati, inoltre descriva l'impresa artigiana secondo la L. n.443 del 8/8/1985.				PRODOTTI: <ul style="list-style-type: none"> ● Stesura specifiche di progetto ● Realizzazione del manufatto protesico ● Conformità del prodotto ● Elaborazione testo 			
INSEGNAMENTO/I: ELO, GNA, RMO, SMD, ITA, ING, DIRITTO				DOCENTE/I: Gulino, Roverato, Savarese, Rossini, Graziano, Bonarrigo, D'Este		CLASSE: 5A	
FASE UdA	COMPETENZE (dalle Linee guida)	DIMENSIONE sviluppo della competenza	EVIDENZE della competenza nel compito di realtà	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1 Stesura specifiche di progetto	Competenza n° 1 Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, valutando le soluzioni tecniche	Prodotto Processo	Elaborare un testo sulle specifiche di progetto, sul metodo adottato, sulle scelte tecniche da parte del gruppo	Elabora un testo sulle specifiche di progetto superficiale e incompleto senza soffermarsi sulle scelte e senza portare a termine le consegne	Elabora in maniera semplice il testo sulle specifiche di progetto e svolge i punti essenziali richiesti dalle consegne	Elabora un testo sulle specifiche di progetto adeguata alle richieste con buona capacità di analisi e ricerca delle informazioni	Elabora un testo approfondito sulle specifiche di progetto con buona capacità di analisi. La scelta dei documenti e delle informazioni è appropriata e dotata di riflessioni e motivazioni

	proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.						
	Consapevolezza metacognitiva	Riflettere sulle difficoltà incontrate, su come ha affrontato e superato le difficoltà stesse, cosa ha imparato dalla metodologia utilizzata nell'UdA, cosa deve migliorare e come valuta il proprio lavoro	Lo studente riflette in maniera superficiale sull'attività svolta, sul metodo adottato e riesce con difficoltà ad autovalutarsi, solo grazie all'aiuto del docente	Lo studente riflette in maniera semplice sull'attività svolta, sull'efficacia del metodo adottato e riesce ad autovalutarsi, con qualche contributo del docente.	Lo studente riflette efficacemente sull'attività svolta, sull'adeguatezza del metodo adottato e riesce ad autovalutarsi in maniera critica e obiettiva.	Lo studente riflette in maniera approfondita sull'attività svolta, sull'efficacia del metodo adottato e riesce ad autovalutarsi in maniera critica e obiettiva, individuando possibili strategie di miglioramento.	
2 Realizzazione	Competenza obiettivo n° 3 Raggiungere il conseguimento degli obiettivi relativamente alla modellazione in cera tenendo conto della specifica morfologia e anatomia dell'elemento dentale, ai processi di fusione a cera persa, stratificazione del composito, progettazione e realizzazione della protesi scheletrica, applicando le conoscenze dei procedimenti e le tecniche di realizzazione più adeguate.	Processo	Collaborare in gruppo	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito, sa orientarsi nella gestione dello strumento per lo sviluppo del compito solo se aiutato dall'insegnante o da un pari	Lo studente è riuscito ad applicare i comandi in autonomia mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste applicando regole e procedure	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste applicando regole e procedure
		Prodotto	Realizzare	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, poco coerente con le norme del disegno tecnico denotando un basso livello di	L'elaborato prodotto risulta essere abbastanza corretto, dimostrando che l'alunno è stato in grado di utilizzare le principali conoscenze relative al disegno tecnico.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, dimostrando come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza	L'elaborato prodotto risulta essere corretto e funzionale, dimostrando un'ottima padronanza della competenza richiesta

				competenza da parte dell'alunno		della competenza richiesta	
3 Stesura della relazione scritta	Competenza area generale n° 2 Redazione di una relazione scritta in lingua italiana e microlingua	Processo Prodotto	Elaborare e predisporre il ciclo di lavoro	Elabora una relazione in modo superficiale e incompleto senza soffermarsi sull'organizzazione e gestione del processo produttivo	Elabora una relazione in maniera semplice sul ciclo di lavoro, svolge i punti essenziali richiesti dalle consegne e analizza in modo abbastanza corretto le fasi del ciclo	Elabora una relazione in modo adeguato alle richieste dimostrando un buon livello di padronanza delle abilità richieste	Elabora un ciclo di lavoro in modo esperto, consapevole ed originale dimostrando buona capacità analisi e buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.

		Consapevolezza metacognitiva	Riflettere sul ciclo di lavoro elaborato, sulle difficoltà incontrate, su come ha affrontato e superato le difficoltà stesse, cosa ha imparato dalla metodologia utilizzata nell'UdA, cosa deve migliorare e come valuta il proprio lavoro	La relazione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

4 Conformità del prodotto	Competenza n° 1 area di indirizzo Redigere una scheda di conformità del manufatto protesico finito	Processo	Compilare correttamente la scheda di conformità del prodotto	Lo studente individua parzialmente le fasi e i materiali utilizzati solo grazie all'aiuto del docente.	Lo studente individua in modo abbastanza corretto le fasi e i materiali utilizzati	Lo studente individua in modo adeguato e corretto quasi tutte le fasi e i materiali utilizzati	Lo studente individua in modo corretto tutte le fasi e i materiali utilizzati
		Prodotto		Effettua la compilazione della scheda di conformità solo se sollecitato e aiutato dal docente	Effettua la compilazione della scheda di conformità nelle parti principali	Effettua la compilazione della scheda di conformità nelle parti importanti	Effettua la compilazione della scheda di conformità in modo completo

La presente rubrica di valutazione generale verrà declinata in dettaglio sulle singole discipline dai docenti coinvolti ai fini di una valutazione finale per ogni materia coinvolta.

<p>Titolo</p>	<p>Pannello industriale di marcia-arresto di un motore asincrono trifase (MAT) con relè ausiliario e temporizzatore</p> <p>SCHEMA FUNZIONALE DI COMANDO: AVVIAMENTO DI MOTORE ASINCRONO TRIFASE CON RELE' E TEMPORIZZATORE</p>
<p>Referente</p>	<p>Loricchio Francesco</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Classe 5IV</p>
<p>Competenze (competenze intermedie, riferimento Linee guida 2019, Allegati A,B e C)</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZA DI INDIRIZZO</p> <p>CI.1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. CI.2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. CI.5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE GENERALI</p> <p>CG.7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete CG.8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>
<p>Monte ore complessivo</p>	<p>23 h</p>
<p>Insegnamenti coinvolti e conoscenze da acquisire</p>	<p>Laboratorio Tecnologico Simulare il funzionamento del pannello tramite il programma CADe_SIMU. Simulazione. Realizzare power point di esposizione di quanto realizzato. Saper identificare i componenti, gli elementi di cablaggio. Saper realizzare il circuito, collaudarlo.</p> <p>Matematica: Determinarne quantità/costi. Computo metrico. Presentazione preventivo.</p> <p>Inglese: Conoscere le componenti di un motore a induzione e saperne definire il funzionamento. Saper identificare e spiegare il sistema trifase.</p> <p>Italiano: Elaborare una relazione argomentativa sui progetti svolti da riportare assieme ad immagini in un testo interattivo.</p>

Compito autentico/di realtà e prodotti	Comprensione e simulazione di un pannello elettrico industriale per avviamento di un motore asincrono trifase in logica cablata e svolgimento di tutte le attività collaterali connesse.																	
Fasi e attività degli studenti	<table border="1" data-bbox="483 293 1509 920"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 293 735 360">Materia</th> <th data-bbox="735 293 847 360">Tempi</th> <th data-bbox="847 293 1509 360">Attività</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 360 735 461">Laboratorio Tecnologico</td> <td data-bbox="735 360 847 461">12h</td> <td data-bbox="847 360 1509 461">Esecuzione della simulazione e comprensione dello schema elettrico proposto con simulazione.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 461 735 658">Inglese</td> <td data-bbox="735 461 847 658">5h</td> <td data-bbox="847 461 1509 658">Lettura e interpretazione di un testo in microlingua riguardante l'elettricità trifase e il motore ad induzione; lavori di gruppo di ricerca ed esposizione degli argomenti trattati, con un focus sul funzionamento dei processi coinvolti e le componenti del motore asincrono trifase.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 658 735 824">Italiano</td> <td data-bbox="735 658 847 824">4h</td> <td data-bbox="847 658 1509 824">Scrittura in forma schematico argomentativa del processo di esecuzione del progetto. Corredare il testo di immagini anche attingendole da foto realizzate dagli stessi ragazzi durante le fasi di sviluppo del progetto stesso.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 824 735 920">Matematica</td> <td data-bbox="735 824 847 920">2h</td> <td data-bbox="847 824 1509 920">Calcolo preventivo (verranno proposte modifiche a costi e quantità valutando la variazione del totale finale)</td> </tr> </tbody> </table>			Materia	Tempi	Attività	Laboratorio Tecnologico	12h	Esecuzione della simulazione e comprensione dello schema elettrico proposto con simulazione.	Inglese	5h	Lettura e interpretazione di un testo in microlingua riguardante l'elettricità trifase e il motore ad induzione; lavori di gruppo di ricerca ed esposizione degli argomenti trattati, con un focus sul funzionamento dei processi coinvolti e le componenti del motore asincrono trifase.	Italiano	4h	Scrittura in forma schematico argomentativa del processo di esecuzione del progetto. Corredare il testo di immagini anche attingendole da foto realizzate dagli stessi ragazzi durante le fasi di sviluppo del progetto stesso.	Matematica	2h	Calcolo preventivo (verranno proposte modifiche a costi e quantità valutando la variazione del totale finale)
Materia	Tempi	Attività																
Laboratorio Tecnologico	12h	Esecuzione della simulazione e comprensione dello schema elettrico proposto con simulazione.																
Inglese	5h	Lettura e interpretazione di un testo in microlingua riguardante l'elettricità trifase e il motore ad induzione; lavori di gruppo di ricerca ed esposizione degli argomenti trattati, con un focus sul funzionamento dei processi coinvolti e le componenti del motore asincrono trifase.																
Italiano	4h	Scrittura in forma schematico argomentativa del processo di esecuzione del progetto. Corredare il testo di immagini anche attingendole da foto realizzate dagli stessi ragazzi durante le fasi di sviluppo del progetto stesso.																
Matematica	2h	Calcolo preventivo (verranno proposte modifiche a costi e quantità valutando la variazione del totale finale)																
Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	<p data-bbox="483 994 1445 1055">Modalità di verifica: prove scritte o orali o pratiche, osservazione diretta, valutazione del prodotto in esito.</p> <p data-bbox="483 1095 1098 1124">Modalità di valutazione: rubriche di valutazione allegate.</p>																	

CONSEGNE AGLI STUDENTI

Materia	Tempi	Attività
L.T.E	12 h	Simulazione su software CADe_SIMU Cablaggio su pannello in laboratorio Relazione tecnica finale
INGLESE	5 h	Leggere e interpretare un testo in microlingua riguardante l'elettricità trifase e il motore ad induzione. Fare una ricerca di gruppo esponendo poi gli argomenti trattati, con un focus sul funzionamento dei processi coinvolti e le componenti del motore asincrono trifase.
MATEMATICA	2 h	Calcolo del preventivo di spesa, anche al variare di prezzi o quantità
ITALIANO	4 h	Scrivere in forma schematico argomentativa quanto svolto nel processo di esecuzione del progetto ed aggiungere delle immagini (anche foto realizzate dagli studenti durante le fasi di sviluppo del progetto stesso).

Indicazioni per la relazione individuale

- Descrivi in sintesi l'attività
- Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
- Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte
- Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
- Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio
- Cosa devi ancora imparare
- Come valuti il lavoro da te svolto e l'attività in generale

Criteri per la valutazione

I docenti valuteranno le conoscenze, le abilità, le competenze di riferimento, la capacità di lavorare individualmente, di risolvere problemi, di assumere comportamenti responsabili e corretti nei luoghi di lavoro a livello di sicurezza e impatto ambientale. La valutazione sarà fatta per livelli in lettere (A= avanzato; B=intermedio; C= base; D= iniziale).

Saranno attribuiti anche voti nelle discipline coinvolte a discrezione dei docenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI (EVIDENZE)	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Pratica	Correttezza, completezza	Il prodotto è completo. Il prodotto è originale. Il prodotto rispetta tutti i parametri della consegna.	4	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.
			3	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna.
			2	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti.
			1	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario.
	Precisione, funzionalità, efficacia	Il prodotto è funzionale. Il prodotto denota precisione.	4	Precisione, funzionalità, efficacia.
			3	Le soluzioni adottate sono precise e funzionali.
			2	Le soluzioni adottate sono in gran parte funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione.
			1	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI (EVIDENZE)	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Dispone di un lessico ampio e adeguato. Utilizza un registro adeguato nella comunicazione (lessico specifico). Utilizza strumenti efficaci per la comunicazione. Utilizza tempi adeguati alla comunicazione.	4	Usa un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente.
			3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente.
			2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale.
			1	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale.
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Sceglie tipologie testuali adeguate. Utilizza efficacemente le tipologie testuali. Riconosce il target e lo scopo di riferimento.	4	Utilizza le tipologie testuali più adeguate alla realizzazione ed all'illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
			3	Utilizza in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali.
			2	Utilizza alcune tipologie testuali, con un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro.

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI (EVIDENZE)	DESCRITTORI DI LIVELLO		
	Capacità di applicare le conoscenze acquisite	<p>È in grado di osservare e classificare.</p> <p>Recupera e gestisce le conoscenze classificate.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le procedure conosciute in un contesto nuovo.</p>	1	Utilizza poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale e poco preciso.	
			4	Ha un'eccellente capacità di recuperare ed applicare saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto ed individuando collegamenti.	
			3	Recupera e applica saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto ed individuando collegamenti.	
			2	Applica i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove non sempre con pertinenza.	
			1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Rispetto dei tempi	<p>Pianifica il tempo a disposizione.</p> <p>Riconosce le priorità.</p> <p>Rispetta la pianificazione.</p>	4	Ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
			3	Ha utilizzato in modo conforme a quanto indicato il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
			2	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato.	
			1	Ha pianificato il lavoro in modo superficiale ed il tempo a disposizione è risultato insufficiente a portare a termine il compito.	
	Della meta competenza	Consapevolezza riflessiva e critica	<p>È consapevole delle strategie attivate.</p> <p>È in grado di riconoscere le difficoltà incontrate durante lo studio, la ricerca, l'attività svolta.</p> <p>È in grado di riconoscere i punti di forza del metodo di lavoro scelto.</p> <p>Coglie la parzialità delle soluzioni semplicistiche.</p> <p>Riesce ad avere una visione d'insieme, cogliendo l'articolazione e la complessità della realtà con la quale si confronta.</p>	4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.
				3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.
				2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.
				1	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace).

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI (EVIDENZE)	DESCRITTORI DI LIVELLO		
	Autovalutazione	Verifica l'efficacia del metodo di lavoro e delle strategie scelti attraverso i risultati parziali e finali.	4	Dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.	
		Motiva il metodo di lavoro scelto.	3	È in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	
		Corregge l'azione ove necessario.	2	Svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	
		È cauto nel proprio giudizio di fronte alla complessità delle variabili (e ai diversi gradi di incertezza).	1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	
	Autonomia	È autonomo nella scelta degli strumenti.	È autonomo nello svolgimento del compito. Affronta autonomamente situazioni nuove.	4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche.
		È autonomo nello svolgimento del compito.		3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.
		Affronta autonomamente situazioni nuove.		2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.
				1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.
Relazionale e motivazionale	Comunicazione e condivisione di esperienze e conoscenze	Comunica e condivide ciò che sa e che pensa. Sa ascoltare.	4	Ha un'ottima comunicazione e collaborazione con i pari. Condivide esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	
		Considera l'opinione altrui. Rispetta i turni durante i momenti di dialogo.	3	Comunica e collabora con i pari. Condivide esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	
		Offre aiuto. Chiede aiuto.	2	Ha una comunicazione e collaborazione essenziale con i pari. Condivide alcune esperienze e saperi. Non è costante nell'ascolto.	
		Collabora durante l'attività in coppia o in gruppo. Previene e/o risolve i conflitti. Mostra tolleranza, assenza di pregiudizi e stereotipi culturali, apertura mentale verso le differenze di genere, appartenenza sociale, nazionalità, religione.	1	Ha difficoltà a comunicare, a collaborare e ad ascoltare i pari. È disponibile saltuariamente a condividere le esperienze.	

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI (EVIDENZE)	DESCRITTORI DI LIVELLO		
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	Collabora con gli adulti.	4	Entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	
		Rispetta il personale.		3	Si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.
		Comprende i propri compiti e ruoli.	2	Nelle relazioni con gli adulti manifesta una correttezza essenziale.	
		Rispetta i turni durante i momenti di dialogo.	1	Presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti.	
	Motivazione	È attento durante le spiegazioni e le attività.	4	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si prodiga per la ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	
		Accetta volentieri incarichi e li esegue con responsabilità.		3	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.
		Partecipa alla vita della classe.		2	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.
		Dimostra iniziativa e creatività.		1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.
		Offre aiuto.			
		Mostra curiosità per le attività proposte.			
	Offre contributi personali e originali.				