

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

"Luigi Luzzatti"

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

CLASSE 5 DG

Indirizzo: Trasporti e Logistica

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

VE-Mestre, 15 Maggio 2024

Indice

INFORMAZIONI GENERALI	2
Profilo culturale dell'indirizzo	3
Presentazione della classe	4
IL CONSIGLIO DI CLASSE	4
Coordinatore di Classe	4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO E CONTINUITÀ DIDATTICA	4
EDUCAZIONE CIVICA	5
TRAGUARDI FORMATIVI	7
ATTIVITÀ SPECIFICHE ore PCTO	8
CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE e DELLA VALUTAZIONE	9
Tipi di valutazione	9
Criteri di valutazione	9
ALLEGATO "A" - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI	13

INFORMAZIONI GENERALI

Profilo culturale dell'indirizzo

Logistica e trasporti

Il diplomato in "Trasporti e Logistica" ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici.

Nell'ambito dell'area Logistica, opera nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici.

Lo studente, al termine del percorso di studi, è in grado di:

- garantire il buon funzionamento dei mezzi attraverso la conoscenza delle loro tipologie, strutture e componenti;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- applicare le tecnologie per l'innovazione e adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale

L'articolazione Logistica ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze specifiche per gestire, controllare e organizzare il trasporto aereo, marittimo e terrestre. Gli studenti, al termine del quinquennio, potranno trovare inserimento nel campo dei trasporti aerei, di terra e marittimi, questi ultimi particolarmente interessanti per le opportunità offerte dal territorio veneziano

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente avrà le seguenti competenze:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto;
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti;
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo;
- operare nel rispetto delle normative di sicurezza.

Presentazione della classe

La classe 5 DG è composta da 17 alunni di cui 15 maschi e due femmine. Sono presenti 2 alunni DSA e 4 alunni con Pei differenziato. La classe risulta varia come composizione e come rendimento; solo una parte di essa è motivata ad apprendere. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità; sono pochi gli alunni che raggiungono livelli di apprendimento decisamente discreti. Altra parte della classe, incontra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato metodo di studio e dell'impegno non sempre costante. Il comportamento è nel complesso accettabile. La frequenza all'attività didattica è regolare. Rispetto alla valutazione iniziale il consiglio di classe rileva che pochi sono gli alunni che raggiungono livelli di apprendimento pienamente sufficienti in tutte le discipline, buona parte della classe, incontra invece difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato metodo di studio, e dell'impegno non costante sia a casa che a scuola. Si rileva inoltre che un gruppo di studenti incontra notevoli difficoltà nell'organizzare in modo autonomo il proprio lavoro domestico. Per quanto riguarda il comportamento, la classe non presenta particolari problemi disciplinari, ma appare poco scolarizzata; gli allievi si distraggono con frequenza, chiacchierano tra di loro e necessitano spesso di essere richiamati, rendendo in questo modo faticoso e meno proficuo lo svolgimento della lezione. Si è richiesto perciò agli allievi, un atteggiamento più maturo e responsabile per creare un clima migliore per il lavoro scolastico. La frequenza all'attività didattica è regolare. La classe non ha avuto continuità didattica durante il triennio in particolar modo nelle materie di indirizzo, rivelando grosse lacune di base che sono state parzialmente recuperate durante il corso dell'anno.

NOTA: la documentazione relativa agli eventuali studenti BES della classe, siano essi certificati L.104, DSA o altro, è a disposizione della Commissione in copia cartacea.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore di Classe

Docente	Disciplina
di Prisco Annalisa	Logistica ITP

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO E CONTINUITÀ DIDATTICA

<i>Disciplina</i>	<i>classe Terza</i>	<i>Classe Quarta</i>	<i>Classe Quinta</i>
<i>Letteratura italiana</i>	Marco Spina	Martina Nunziata	Alessandra Poggianti
<i>Storia</i>	Marco Spina	Martina Nunziata	Alessandra Poggianti
<i>Matematica</i>	Elisabetta Flora	Luca Franco	Anna Boscolo
<i>Elettrotecnica</i>		Tiziano Coletto	Vian Riccardo
<i>Elettrotecnica ITP</i>		Rodolfo Castaldo	Rodolfo Castaldo
<i>Scienze della navigazione</i>	Kyara De Vivo	Aurora Pauletto	Agostino Benvegna
<i>Scienze della navigazione ITP</i>		Felice Sangermano	Francesca Paola Salamone
<i>Diritto ed economia</i>	Alessandra Strassera	Alessandra Strassera	Simone Tripodi
<i>Logistica</i>	Michela Orlando	Sandro Canton	Filippo Barbato
<i>Logistica ITP</i>	Marco Solli	Annalisa di Prisco	Annalisa di Prisco
<i>Religione</i>	Roberta Martarello	Roberta Martarello	Roberta Martarello
<i>Meccanica</i>	Maurizio Cipracca	Luigi Fardella	Gioele Radetich
<i>Meccanica ITP</i>	Massimo Zollo	Valentino Di Stasio	Annalisa di Prisco
<i>Scienze motorie</i>	Valeria Proto	Valeria Proto	Andrea Canato
<i>Inglese</i>	Irma Arpaia	Carmen D'Alto	Silvia Frasson
<i>Sostegno</i>	Giorgia Babato	Giorgia Babato	Giorgia Babato
<i>Sostegno</i>	Paolo Beccarello	Paolo Beccarello	Paolo Beccarello
<i>Sostegno</i>	Lisa Rossi	Lisa Rossi	Lisa Rossi
<i>Sostegno</i>		Elisa Miragliotta	Valentina Pala
<i>Sostegno</i>			Roberto Chiesa

EDUCAZIONE CIVICA

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe, hanno individuato i nuclei tematici per il conseguimento delle finalità educative specifiche della formazione civica nonché gli aspetti contenutistici e le competenze afferenti, operando in modalità interdisciplinare. e sulla scia di quanto condiviso a livello collegiale come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 e dalle annesse Linee guida.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle Linee Guida, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

1. Costituzione;
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza Digitale

Gli argomenti individuati dal Collegio dei docenti e sviluppati durante l'anno scolastico sono stati:

Uda 1:

1. Abbattimento delle barriere architettoniche, ergonomia, /ambiente di lavoro. Introduzione al d.lgs 81/2008,
2. Sicurezza sui luoghi di lavoro. DPI, segnaletica, infortunio e soccorso,
3. La solidarietà e il volontariato: il tema delle organizzazioni non-profit che si occupano dell'educazione di bambini e adolescenti affetti da autismo.
4. Educazione alla legalità: lo stato e i cittadini contro le mafie.

- Uda 2:

1. riflessioni sul fenomeno della violenza sulle donne
2. riflessioni sulla giornata della memoria
3. "Femminismo": movimento di rivendicazione dei diritti economici, civili e politici delle donne; la definizione del termine; le suffragette; l'emancipazione femminile.

- Uda 3 :

1. riflessione sul modo in cui la tecnologia allerta la percezione del reale e dell'arte
2. contrasto ai fenomeni di bullismo

È stata lasciata anche ai Consigli di classe la scelta la suddivisione del monte ore delle lezioni di educazione civica ai docenti della classe. In ogni classe, all'interno del Consiglio di Classe, è stato individuato un docente coordinatore di Educazione Civica che, è il Professore di Diritto ed Economia Simone Tripodi.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella

programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica

TRAGUARDI FORMATIVI

Traguardi formativi (obiettivi cognitivi e competenze professionalizzanti) individuati dal Consiglio di Classe per quest'anno scolastico e loro conseguimento

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Consolidare le conoscenze, abilità e competenze conseguite nel percorso scolastico</i>	<i>Parzialmente raggiunto</i>
<i>Potenziare le competenze linguistiche e le capacità logico-argomentative</i>	<i>Parzialmente raggiunto</i>
<i>Sviluppare capacità intuitive e logico-deduttive</i>	<i>Parzialmente raggiunto</i>
<i>Ricorrere con proprietà al linguaggio specialistico di ogni disciplina</i>	<i>Parzialmente raggiunto</i>
<i>Esaminare criticamente le proprie conoscenze operando collegamenti tra le discipline e interpretando fenomeni legati alla specificità professionale di indirizzo.</i>	<i>Parzialmente raggiunto</i>
<i>Affrontare situazioni di problem-solving, ipotizzando possibili soluzioni di un problema sulla base di contesto e variabili.</i>	<i>Parzialmente raggiunto</i>

COMPETENZE PROFESSIONALIZZANTI	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>* Lavorare in maniera autonoma e funzionale</i>	<i>Livello base</i>
<i>* Arricchire il lessico specifico di settore</i>	<i>Livello base</i>

* Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e saperle utilizzare in un contesto appropriato	Livello base
Essere capaci di valutare fatti e conseguentemente orientare i propri comportamenti sulla base di un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali e in generale con il diritto.	Livello base
Comprendere in lingua straniera messaggi, indicazioni, informazioni e interagire in situazioni concrete e nei contesti professionali di riferimento.	Livello base

* Competenze comuni a tutte le classi dell'Istituto.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

ATTIVITÀ SPECIFICHE ore PCTO

Si riporta un estratto del progetto PCTO d'istituto consultabile integralmente sul sito d'Istituto

Attività	Ore minime	Modalità
Stage in Azienda	160 (4 settimane)	Attività di stage presso un Soggetto Ospitante in quarta , indicativamente tra fine maggio e inizio giugno
Simulazione Impresa	40	Classe 3 e/o 4
Formazione sulla sicurezza	12	4 ore su piattaforma on-line + 8 ore di lezioni specifiche sulla sicurezza – classe terza
Visite aziendali; Partecipazione a conferenze/seminari; Partecipazione ad eventi; Incontri con esperti	18	Da dividere nel triennio a discrezione del CdC
Stesura del CV in europass in lingua Italiana e nelle lingue comunitarie	8	In classe quinta
TOTALE ore	198	

La valutazione corrisponde a quanto previsto nel Progetto P.C.T.O. d'Istituto "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" deliberato in sede di Collegio Docenti.

CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE e DELLA VALUTAZIONE

I criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) sono quelli approvati dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline e l'intera classe, ed inseriti nel PTOF d'Istituto consultabile sul sito d'Istituto a cui si aggiunge quanto specificato nel Documento Integrativo per l'a.s. 2019/2020 "Didattica a distanza e Covid-19", adottato dal CD in data 20 aprile 2020 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21 aprile 2020

La valutazione in sede di scrutinio finale da parte dei Consigli di Classe viene effettuata secondo gli indicatori e i descrittori riportati nella tabella condotta; secondo gli obiettivi disciplinari e i criteri di valutazione riportati nella tabella valutazione apprendimenti., entrambe pubblicate nel sito e facenti parte integrante del P.T.O.F.

Tipi di valutazione

I tipi di valutazione adottati sono:

- *formativa, con carattere diagnostico in funzione di un controllo del processo di apprendimento e di crescita formativa;*
- *sommativa, per verificare le risultanze del processo formativo di apprendimento.*
- *orientativa e formativa come specificato nel documento precedentemente citato (cfr Documento Integrativo sopra citato).*

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adottati, come da tabella sotto riportata, in sede di scrutinio finale e adottati dai singoli Consigli di Classe corrispondono a quelli approvati in sede di Collegio Docenti, riportati nel PTOF corrente

Obiettivi disciplinari

1. <i>Conoscenza</i>	5. <i>Capacità di Sintesi</i>
2. <i>Comprensione</i>	6. <i>Partecipazione</i>
3. <i>Applicazione</i>	7. <i>Comunicazione</i>
4. <i>Capacità di Analisi</i>	8. <i>Valutazione</i>

VOTO	<i>Criteria di valutazione</i>
2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Praticamente inesistente.</i> 2. <i>Non verificabile perché non risponde oppure consegna gli elaborati in bianco o con poche parole a caso.</i> 3. <i>Non verificabile perché non risponde oppure consegna gli elaborati in bianco o con poche parole a caso.</i> 4. <i>Non effettua alcuna analisi.</i> 5. <i>Inesistente.</i> 6. <i>Non partecipa alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone. Non consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Non rilevata per assenza, anche se sollecitata.</i> 8. <i>Inesistente.</i>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Molto lacunosa.</i> 2. <i>Commette gravi errori nell'esecuzione anche di compiti semplici.</i> 3. <i>Non riesce ad applicare le conoscenze.</i> 4. <i>La capacità di analisi è molto limitata.</i> 5. <i>Non riesce ad orientarsi nelle informazioni fornite, evidenziando gravi lacune di base.</i> 6. <i>Quasi assente la partecipazione alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone. Raramente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo parziale e frammentario, con gravi errori dal punto di vista logico-argomentativo e del linguaggio, sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono).</i> 8. <i>Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato.</i>

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Frammentaria e superficiale.</i> 2. <i>Commette errori nell'esecuzione anche di compiti semplici.</i> 3. <i>Sa applicare le conoscenze in modo frammentario o superficiale, non sempre chiaro e pertinente.</i> 4. <i>La capacità di analisi è parziale.</i> 5. <i>La capacità di sintesi è imparziale e imprecisa.</i> 6. <i>Partecipazione parziale e selettiva alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone. Poco puntuale la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo parziale e talvolta frammentario, con errori dal punto di vista logico-argomentativo e del linguaggio, sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono).</i> 8. <i>Riesce ad orientarsi nelle informazioni fornite evidenziando qualche imprecisione.</i>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Essenziale.</i> 2. <i>Commette qualche errore nell'esecuzione anche di compiti semplici.</i> 3. <i>Sa applicare le conoscenze in modo lineare, non sempre chiaro, pertinente e del tutto completo.</i> 4. <i>La capacità di analisi è lineare ma non approfondita.</i> 5. <i>La capacità di sintesi è parziale ma precisa.</i> 6. <i>Partecipazione alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, intervenendo solo se sollecitato. Non sempre puntuale la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo complessivamente logico e lineare, sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono), ma con un linguaggio non sempre appropriato e pertinente, e con qualche errore.</i> 8. <i>Riesce ad orientarsi nelle informazioni fornite, elaborandole parzialmente.</i>
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Più che sufficiente.</i> 2. <i>Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.</i> 3. <i>Sa applicare le conoscenze in modo lineare ma non del tutto completo.</i> 4. <i>La capacità di analisi è lineare e completa.</i> 5. <i>La capacità di sintesi è accettabile, nonostante qualche incertezza.</i> 6. <i>Partecipazione alle lezioni, alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, intervenendo in modo non sempre appropriato e/o pertinente. Qualche episodio di non puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono), con un linguaggio complessivamente appropriato e pertinente, ma con qualche incertezza e/o imprecisione.</i> 8. <i>Riesce ad orientarsi nelle informazioni fornite, elaborandole.</i>

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Completa e approfondita.</i> 2. <i>Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi anche se incorre in imprecisioni.</i> 3. <i>Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in compiti complessi anche se con qualche imprecisione.</i> 4. <i>La capacità di analisi è lineare, completa e approfondita.</i> 5. <i>Ha acquisito autonomia nella sintesi.</i> 6. <i>Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo personale. Puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono). Dimostra di saper argomentare, commentare, motivare in modo appropriato, con buona padronanza e correttezza del linguaggio afferente alla disciplina.</i> 8. <i>È capace di effettuare rielaborazioni autonome.</i>
9-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Completa, ampia, critica e approfondita.</i> 2. <i>Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione dei compiti.</i> 3. <i>Sa applicare le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni.</i> 4. <i>Padronanza della capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di individuare le relazioni reciproche.</i> 5. <i>Ha acquisito autonomia nella sintesi, dimostrando anche capacità di rielaborazione personale.</i> 6. <i>Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e creativo. Puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.</i> 7. <i>Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono). Dimostra di saper argomentare, commentare, motivare in modo appropriato e critico, con padronanza e correttezza del linguaggio afferente alla disciplina.</i> 8. <i>È capace di rielaborazioni autonome, critiche, complete e approfondite.</i>

Corrispondenze

Voti	Giudizi
2-3	<i>Totalmente insufficiente</i>
4	<i>Gravemente insufficiente</i>
5	<i>Insufficiente</i>
6	<i>Sufficiente</i>

7	<i>Discreto</i>
8	<i>Buono</i>
9-10	<i>Ottimo</i>

ALLEGATO "A" - PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Le schede Allegato A relative agli insegnamenti curricolari, verranno eventualmente integrate dalle programmazioni finali di ogni singola materia. Tali schede costituiscono indispensabili indicazioni per la Commissione che predisporrà collegialmente le modalità di conduzione del colloquio

Il presente documento è stato approvato dai docenti del Consiglio di Classe:

Il Dirigente Scolastico	Prof.ssa Paola Benvenuto	Firma Digitale
Italiano	Alessandra Poggianti	_____
Storia	Alessandra Poggianti	_____
Matematica	Anna Boscolo	_____
Scienze Motorie	Andrea Canato	_____
I.R.C.	Roberta Martarello	_____
Inglese	Silvia Frasson	_____
Logistica e Trasporti	Filippo Barbato	_____
Logistica e Trasporti I.T.P.	Annalisa di Prisco	_____
Navigazione	Agostino Benvegnu	_____
Navigazione I.T.P.	Paola Francesca Salamone	_____
Elettrotecnica	Riccardo Vian	_____
Elettrotecnica I.T.P.	Rodolfo Castaldo	_____
Meccanica e macchine	Gioele Radetich	_____
Mecca. e macchine I.T.P.	Annalisa Di Prisco	_____
Diritto	Simone Tripodi	_____
Sostegno	Giorgia Babato	_____
Sostegno	Lisa Rossi	_____
Sostegno	Paolo Beccarello	_____
Sostegno	Roberto Chiesa	_____
Sostegno	Valentina Pala	_____

*Le firme di tutti i docenti sono sostituite a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. 39/93*

Mestre-Venezia, 07 maggio 2024