

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“L. Luzzatti”

*Curricula verticali*

*Primo biennio*

**Indirizzo:**

*Servizi Commerciali*

# Sommario

<a href="#">Disciplina: Lingua e letteratura italiana</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">Disciplina: Lingua inglese</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">Disciplina: Lingua Francese</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">Disciplina: Storia</a>	<a href="#">9</a>
<a href="#">Disciplina: Informatica</a>	<a href="#">11</a>
<a href="#">Disciplina: Matematica</a>	<a href="#">15</a>
<a href="#">Disciplina: Diritto ed economia</a>	<a href="#">17</a>
<a href="#">Disciplina: Sc. integrate (Sc. della terra e biologia)</a>	<a href="#">20</a>
<a href="#">Disciplina: Scienze integrate (Fisica)</a>	<a href="#">23</a>
<a href="#">Disciplina: Scienze integrate (Chimica)</a>	<a href="#">25</a>
<a href="#">Disciplina: Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali</a>	<a href="#">28</a>

## Disciplina: Lingua e letteratura italiana

### Competenze

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Imparare ad imparare;
- Approfondire le tematiche di cittadinanza;

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
Elementi base di morfologia Tipologie testuali (testo descrittivo,tema,riassunto,fiaba,racconto,poesia)	Produrre testi di vario tipo in relazione alle varie situazioni comunicative Analizzare e comprendere testi di carattere letterario

### Obiettivi Minimi:

- Correggere la scrittura e il parlato
- Potenziare il lessico
- Comprendere e analizzare un testo letterario

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione dialogata e frontale Lavoro di gruppo Tutoraggio Problem solving	Test a risposta multipla, tema,riassunto analisi testuale. Per la valutazione saranno tenuti presenti: VALUTAZIONE Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per

	<p>quelle orali, i criteri adottati sono: Livelli di partenza Partecipazione e impegno Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive Capacità di critica e analisi I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto</p>
--	---

## Disciplina: Lingua inglese

### Competenze:

Il primo periodo - monoennio serale - è orientato al ripasso morfologico e sintattico della lingua inglese in modo che il corsista possa esprimersi in modo chiaro e corretto e sia in grado di produrre brevi narrazioni relative alla descrizione della vita di tutti i giorni e delle attività quotidiane, lavorative e del tempo libero.

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi;
- Sviluppare competenze linguistiche, socio-linguistiche e pragmatiche;
- Imparare ad imparare;
- Approfondire le tematiche di cittadinanza;

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- strutture grammaticale di base della lingua inglese, intonazione, punteggiatura, ortografia;</li><li>- comprensione selettiva e globale di testi, messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, che riguardano la sfera personale, sociale o l'attualità;</li><li>- varietà di registro, espressioni idiomatiche che riguardano la vita sociale;</li><li>- produzione scritta di testi brevi (descrizioni o narrazioni) in relazione ai contesti di riferimento;</li><li>- aspetti socio-culturali della lingua straniera;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- saper interagire in contesti personali, lavorativi e sociali, scambiando informazioni semplici di interesse personale, familiare o sociale;</li><li>- utilizzare appropriate strategie di riferimento ai fini della ricerca di informazioni di riferimento, su argomenti noti o di interesse personale o sociale;</li><li>- conoscere espressioni e modi di dire di uso frequente inerenti la sfera quotidiana, personale o lavorativa;</li><li>- descrivere in modo semplice e chiaro il proprio contesto sociale, familiare e lavorativo;</li><li>- scrivere testi brevi su argomenti di uso quotidiano, di interesse personale, familiare o sociale;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro (formale e informale);</li> <li>- cogliere gli elementi strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale;</li> <li>- possedere le capacità necessarie per agire da cittadino/a consapevole;</li> </ul>
--	---

<p><b>Obiettivi Minimi:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il lessico relativo alla vita quotidiana ed espressioni semplici riferite a sé stessi, alla famiglia, all'ambiente in cui si vive;</li> <li>- saper scrivere brevi frasi inerenti alle tematiche trattate, saper parlare di sé e del proprio ambiente; sapersi relazionare con gli altri usando un linguaggio semplice;</li> <li>- essere in grado di interagire in modo semplice in presenza di un interlocutore che parla chiaramente ed è disposto a collaborare;</li> </ul>

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- <i>flipped classroom</i></li> <li>- <i>debate</i></li> <li>- storytelling</li> <li>- role-play</li> <li>- LIM</li> <li>- TEDtalks</li> </ul>	<p>Entry test a inizio corso per accertare il livello linguistico della classe.</p> <p>4 Verifiche scritte: a risposta chiusa, multiple choice, semi-strutturate, reading comprehension.</p> <p>1 Verifica orale.</p>

## Disciplina: Lingua Francese

### Competenze:

Al termine del biennio lo studente avrà acquisito una competenza comunicativo-relazionale che lo metta in grado di:

- comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- cogliere il senso globale di brevi messaggi dei mass media (radio, cinema, televisione) su argomenti di interesse generale, spettacoli, manifestazioni sportive ecc.;
- esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace e appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale;
- comprendere testi scritti per usi diversi cogliendone il senso e lo scopo, sapendo inferire, in un contesto noto, il significato di elementi non ancora conosciuti;
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo, anche con errori e interferenze dall'italiano, dal dialetto o da altre lingue, purché la comprensione non ne venga compromessa.

Inoltre lo studente sarà in grado di:

- riflettere sulla lingua, ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico) partendo dai testi e sistematizzare, sulla base delle osservazioni, strutture e meccanismi individuati;
- identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non linguistici e non verbali;
- cogliere, comparativamente con l'italiano, gli elementi culturali specifici impliciti nella lingua o da essa veicolati.

Conoscenze:	Abilità:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fonetica: alcune regole di pronuncia.</li><li>- L'alfabeto.</li><li>- I pronomi personali soggetto (je, tu, il/elle...).</li><li>- Presente dei verbi être, avoir, s'appeler.</li><li>- Salutare e congedarsi (formale e informale).</li><li>- Presentarsi e presentare qualcuno (nome, età, dove vivo).</li><li>- Formule di cortesia.</li><li>- Introduzione alla francofonia.</li><li>- Femminile dei nomi e degli aggettivi.</li><li>- Lessico: nazionalità e professioni.</li><li>- Verbi del primo gruppo “-er” al presente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper leggere e pronunciare correttamente i suoni del francese.</li><li>- Saper salutare in modo informale e formale.</li><li>- Saper chiedere come va e rispondere (in modo formale e informale).</li><li>- Saper presentarsi (nome, età, dove vivo) e presentare qualcuno.</li><li>- Saper chiedere semplici informazioni su di sé agli altri.</li><li>- Saper dare delle informazioni sulla propria persona (professione, nazionalità, paese d'origine).</li><li>- Chiedere queste informazioni</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>- Preposizioni articolate.</li> <li>- Aller e venir al presente.</li> <li>- I numeri dopo il 20.</li> <li>- Gli aggettivi qualificativi (lessico per carattere e fisicità).</li> <li>- Plurale degli aggettivi e dei nomi.</li> <li>- Pronomi personali in forma tonica.</li> <li>- Gli aggettivi interrogativi “quel, quelle, quels, celles”.</li> <li>- Le parole interrogative (qui, quand, pourquoi, comment, combien, combien de, où, quoi/que).</li> <li>- Lessico famiglia.</li> <li>- C'est/il est.</li> <li>- Aggettivi possessivi.</li> <li>- Le tre forme dell'interrogazione (intonation, est-ce que et inversion).</li> <li>- Verbi secondo gruppo (en -ir).</li> <li>- Lessico: loisirs, parti della giornata, azioni di routine.</li> <li>- Esprimere i propri gusti (j'aime, je déteste...).</li> <li>- La negazione.</li> <li>- Il pronome on.</li> <li>- Verbi riflessivi/pronominali.</li> <li>- Alcuni verbi irregolari (3° gruppo) (p.es.: prendre, faire, partir, vouloir, pouvoir, écrire, lire...).</li> <li>- L'ora.</li> </ul>	<p>(professione, nazionalità, paese d'origine) ad altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere qualcuno (aspetto fisico, carattere).</li> <li>- Saper formulare delle domande semplici con quel/quelles/quels/quelles, qui, combien etc.</li> <li>- Saper presentare la propria famiglia.</li> <li>- Saper formulare delle domande rispettando i 3 registri linguistici (informale, standard e formale).</li> <li>- Esprimere i propri gusti.</li> <li>- Raccontare che cosa si fa nel proprio tempo libero (le passioni).</li> <li>- Parlare degli stereotipi.</li> <li>- Raccontare la propria giornata.</li> <li>- Saper chiedere e dire che ora è.</li> </ul>
--	---

<p><b>Obiettivi Minimi:</b></p> <p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fonetica e Alfabeto <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere e applicare alcune regole di pronuncia.</li> <li>○ Conoscere l'alfabeto francese.</li> </ul> </li> <li>2. Pronomi e Verbi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere i pronomi personali soggetto (je, tu, il/elle).</li> <li>○ Comprendere il presente dei verbi être, avoir, s'appeler, e i verbi regolari del primo gruppo (“-er”).</li> <li>○ Conoscere i verbi aller e venir al presente.</li> </ul> </li> <li>3. Saluti e Presentazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere i saluti e i congedi formali e informali.</li> <li>○ Comprendere come presentarsi e presentare qualcun altro (nome, età, dove vivo).</li> </ul> </li> <li>4. Lessico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere il lessico relativo a nazionalità, professioni e famiglia.</li> <li>○ Comprendere i numeri oltre il 20</li> <li>○ Conoscere gli aggettivi qualificativi per descrivere aspetto fisico e carattere.</li> </ul> </li> <li>5. Grammatica</li> </ol>
--



- Comprendere articoli determinativi e indeterminativi, preposizioni articolate, e plurale di nomi e aggettivi.
  - Conoscere le parole interrogative (qui, quand, pourquoi, etc.) e le tre forme di interrogazione.
6. Francofonia e Cultura
- Sapere cos'è la francofonia.

#### Abilità

1. Pronuncia e Lettura
  - Saper leggere e pronunciare correttamente i suoni del francese.
2. Conversazione di Base
  - Saper salutare in modo informale e formale.
  - Saper chiedere come va e rispondere in modo formale e informale.
  - Saper formulare domande semplici e chiedere informazioni su di sé (nome, età, nazionalità, professione).
3. Descrizione e Presentazione
  - Saper descrivere qualcuno (aspetto fisico e carattere) e presentare la propria famiglia.
  - Saper esprimere i propri gusti (j'aime, je déteste) e raccontare le proprie passioni e attività nel tempo libero.
4. Interazione Linguistica
  - Saper formulare domande utilizzando aggettivi interrogativi e parole interrogative.
  - Saper parlare della propria giornata e dare informazioni sulla propria persona (professione, nazionalità, paese d'origine).
5. Utilizzo della Negazione e dei Tempi Verbali
  - Comprendere e applicare la negazione in frasi semplici.
  - Saper utilizzare i verbi riflessivi e pronominali.

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
- Approccio Induttivo. - Apprendimento Basato su Progetti (PBL). - Gamification. - Apprendimento cooperativo. - Utilizzo di tecnologie e risorse digitali. - Role playing e simulazioni. - Integrazione delle Competenze Trasversali (alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressioni culturali). - Educazione all'interculturalità.	- Valutazione formativa: osservazione e monitoraggio in classe, autovalutazione, feedback immediati. - Valutazione sommativa: test orali e scritti. - Progetti e presentazioni: valutazione di lavori di gruppo e presentazioni orali.

## Disciplina: Storia

### Competenze:

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato
- Istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà diverse da quelle occidentali</li><li>● Le civiltà dell'antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; La civiltà greca; La civiltà romana dalle origini alla fine della Repubblica</li><li>● L'impero romano; l'avvento del Cristianesimo;</li><li>● l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni dell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale</li><li>● Lessico di base della storiografia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li><li>● Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li><li>● Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire da fonti e documenti accessibili agli studenti</li><li>● Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li><li>● Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale</li></ul>

### Obiettivi Minimi:

- Conoscere a grandi linee gli argomenti oggetto di studio dalla preistoria alla fine della repubblica romana, e dall'impero romano alla società feudale
- Conoscere e usare il lessico di base della disciplina
- Essere in grado di collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire da fonti e documenti accessibili agli studenti anche in situazione guidata
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica anche in situazione guidata

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione frontale. Lezione partecipata. Uso della Lim per video di approfondimento dei contenuti Attività di ricerca	<b>VALUTAZIONE</b> Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione</li><li>• Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive</li><li>• Padronanza del linguaggio specifico della disciplina</li><li>• Capacità di critica e analisi</li></ul> • I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto <b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</b> Verifiche scritte e orali.

## Disciplina: Informatica

### Competenze:

- Concetti alla base dell'informatica
- Il Cloud
- Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica e come vengono codificate informazioni e dati
- Descrivere come sono codificati i dati nella comunicazione informatica ed eseguire operazioni di conversione tra i diversi sistemi di numerazione.
- Conoscere l'architettura e i componenti di un PC
- Conoscere le caratteristiche del sistema operativo e del software applicativo
- Gestire file e cartelle
- Conoscere gli strumenti disponibili in GSuite: Conoscere l'ambiente Drive, conoscere l'ambiente Google documenti, Gruppi, Moduli
- Pacchetto Office Word: gestire documenti con operazioni di editing di base.
- Conoscere le principali minacce informatiche: virus, worm, malware in genere
- Conoscere i sistemi di controllo per prevenire le minacce informatiche
- Arricchire documenti Word con grafica, sommari, riferimenti, impaginazione a colonne, frontespizi, numerazione, tabulazioni, modelli
- Office Excel: caratteristiche del foglio elettronico, le formule aritmetiche e le formule predefinite. Inserimento e elaborazione di grafici Le formule per calcoli statistici e logici.
- Le macro nel pacchetto office (Word e Excel)
- Office PowerPoint: come realizzare una presentazione efficace
- Rappresentazione grafica degli algoritmi: i flowchart e programmazione a blocchi
- Canva e altri software di editing di documenti: personalizzazione di modelli per creare volantini, mappe, siti.

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
Conoscere le parti che compongono un elaboratore, periferiche di input e di output.	Comprendere il funzionamento delle parti che compongono un elaboratore.
Conoscere i fondamenti della matematica in uso dagli elaboratori.	Comprendere la matematica binaria e il suo rapporto con la matematica decimale.

<p>Conoscere le basi di un sistema operativo e i software, le utility più comuni</p> <p>Conoscere i software di produttività d'ufficio per la videoscrittura, la creazione di fogli di calcolo e di presentazioni, Word ed Excel Microsoft</p> <p>Conoscere le basi delle proposizioni logiche.</p> <p>Conoscere le basi della programmazione tramite diagrammi a blocchi.</p> <p>Conoscere strumenti alternativi al pacchetto office per la creazione di documenti</p> <p>Conoscere le più comuni minacce informatiche come i malware, i worm, i virus, spyware, botnet, ransomware e i sistemi, le strategie per prevenire o curare le varie tipologie di Malware come la crittografia, i protocolli cifrati https, l'uso di certificati digitali.</p> <p>Conoscere uno strumento alternativo per produrre una presentazione efficace: Canva</p> <p>Conoscere come arricchire un documento Word (o compatibile) con elementi grafici come l'impaginazione in colonne, il numero di pagina, i frontespizi, l'uso di modelli preesistenti, riferimenti, sommari, tabulazioni, modelli, segnalibri.</p> <p>L'utilizzo delle macro in Word: come automatizzare le operazioni più comuni, come registrare una macro, come poterne analizzare il codice per modificarlo, adattarlo. Basi di visual basic: conoscere le routine, le dichiarazioni di variabili, i commenti, le assegnazioni, le stringhe.</p> <p>Come assegnare una macro registrata alla barra di accesso rapido.</p> <p>Conoscere come distribuire dei documenti tramite stampa unione.</p>	<p>Comprendere l'uso della matematica esadecimale nell'informatica.</p> <p>Comprendere come utilizzare le cartelle, i file, gli elementi del pannello di controllo, le impostazioni, in windows.</p> <p>Comprendere il funzionamento base di un programma di videoscrittura, le funzioni di formattazione e di impostazione delle pagine. I font</p> <p>Comprendere l'utilità di un foglio di calcolo rispetto all'utilizzo di altri strumenti di calcolo. Comprendere il concetto di cella, di riferimento relativo, assoluto. Comprendere la differenze tra le formule aritmetiche e quelle predefinite in Excel</p> <p>Comprendere quali elementi contribuiscono a rendere efficace una presentazione con Microsoft Powerpoint.</p> <p>Comprendere a cosa servono gli algoritmi e come si possono progettare con programmi di progettazione come Flogorithm ed equivalenti, Scratch ed equivalenti.</p> <p>Comprendere cosa offrono gli strumenti alternativi alla produttività d'ufficio Office come Canva.</p> <p>Comprendere come poter arginare e risolvere problemi legati alle principali minacce informatiche.</p> <p>Comprendere come si può arricchire un documento Word con elementi grafici, sfruttando l'impaginazione e l'ipertestualità.</p> <p>Comprendere come si può creare una macro registrando una sequenza di azioni.</p> <p>Comprendere come si può assegnare una macro alla barra di accesso rapido.</p>
--	--

<p>Conoscere come utilizzare più fogli di lavoro nello stesso documento Excel, come utilizzare formule di statistica matematica, logica e ricerca.</p> <p>La formattazione condizionale in Excel.</p> <p>Conoscere modelli preesistenti.</p> <p>Conoscere gli elenchi a discesa.</p> <p>Conoscere come creare un modello Excel a partire da un foglio di lavoro (fattura semplice)</p> <p>Conoscere cosa sono le macro in Microsoft Excel: come memorizzare sequenze di operazioni.</p> <p>Conoscere come utilizzare macro per verificare la correttezza dei dati in un foglio di lavoro</p> <p>Conoscere la sintassi base di un linguaggio di programmazione per creare app con strumenti visuali come mit App Inventor</p>	<p>Comprendere come si può leggere e modificare il sorgente visual basic abbinato ad una macro.</p> <p>Identificare e modificare in una porzione di sorgente visual basic le routine, le variabili, i commenti, le stringhe.</p> <p>Muoversi nel debugger di una macro per identificare un errore.</p> <p>Comprendere come creare fogli di lavoro Excel che contengano più fogli di lavoro e formule statistiche/matematiche, logiche, di ricerca.</p> <p>Riconoscere come e quando utilizzare la formattazione condizionale.</p> <p>Comprendere come e quando creare modelli di fogli di calcolo a partire da fogli di lavoro preesistenti.</p> <p>Utilizzare le macro in Microsoft Excel per automatizzare le operazioni più frequenti, abbinarle a nuovi pulsanti nella barra di avvio rapido.</p> <p>Utilizzare le macro agendo sul codice visual basic per validare i dati di un foglio di calcolo</p> <p>Creare una app organizzandone la progettazione in due parti: parte visuale e logica.</p> <p>Riconoscere e saper creare elementi grafici come l'impaginazione, le tabelle, i bottoni, le etichette, le caselle di testo, checkbox, radiobutton</p> <p>Usare i blocchi, le variabili e la programmazione ad eventi per gestire l'interazione dell'utente con la app</p> <p>Il concetto di emulatore.</p>
--	---

### **Obiettivi Minimi:**

Conoscere le componenti di un computer, saper distinguere le periferiche.

Conoscere l'operatività di base di un computer: accensione, spegnimento, blocco.

Comprendere come utilizzare file e cartelle di un sistema operativo.

Conoscere classroom, gmail e drive di Google Suite.

Comprendere come poter creare un documento con un software di videoscrittura.

Comprendere come poter inserire dei dati in un foglio di calcolo.

Conoscere le principali minacce informatiche e quali sono gli accorgimenti per prevenire o curare problemi che possono scatenare.

Conoscere con quali elementi grafici o di impaginazione si può arricchire un documento Word.

Conoscere con quali formule e formattazioni si può modificare un foglio di calcolo Excel allo scopo di creare modelli aziendali.

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione frontale</li><li>● Lezione partecipata</li><li>● Esercitazioni tratte dal libro di testo</li><li>● Analisi di casi</li><li>● Problem solving</li><li>● Role playing</li><li>● Cooperative learning</li><li>● Lavori di gruppo</li><li>● Laboratori</li></ul>	<p>VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dell'argomento trattato e completezza dell'informazione</li><li>● Organicità espositiva e capacità linguistico – espressive</li><li>● Padronanza del linguaggio specifico della</li><li>● Capacità di critica e d'analisi</li><li>● I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto</li></ul> <p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Verifiche orali</li><li>● Verifiche pratiche</li><li>● Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.</li><li>● Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici</li></ul>

## Disciplina: Matematica

### Competenze:

Uso di tecniche e procedure di calcolo aritmetiche. Traduzione in linguaggio verbale, grafico e simbolico.

Uso di tecniche e procedure di calcolo algebriche. Traduzione in linguaggio verbale, grafico e simbolico.

Risoluzione di problemi tramite equazioni o disequazioni, anche con applicazioni al contesto reale.

Uso del linguaggio degli insiemi e delle funzioni.

Comprensione della corrispondenza tra aspetti geometrici e algebrici, anche per la risoluzione di problemi

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
Calcolo in N, Z, Q. Insiemi e operazioni con essi Monomi e polinomi Equazioni numeriche lineari	Calcolo di espressioni in insiemi numerici diversi. Proprietà delle potenze. Risoluzione di problemi aritmetici, anche con percentuali e proporzioni. Operazioni insiemistiche. Operazioni con i polinomi. Fattorizzazione dei polinomi. Frazioni algebriche: condizioni di esistenza, semplificazioni e operazioni. Divisione fra polinomi. Risoluzione di equazioni numeriche lineari.

### Obiettivi Minimi:

Calcolo di espressioni in insiemi numerici diversi. Proprietà delle potenze. Operazioni con monomi e polinomi. Fattorizzazione dei polinomi. Frazioni algebriche: condizioni di esistenza, semplificazioni e operazioni. Risoluzione di equazioni numeriche lineari.



<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione dialogata e frontale Lavoro di gruppo Uso del libro di testo LIM Tutoraggio Problem solving	- Valutazione formativa: osservazione e monitoraggio in classe, autovalutazione, feedback immediati. - Valutazione sommativa: test orali e scritti.

## Disciplina: Diritto ed economia

### Competenze:

Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Progettare: elaborare e realizzare progetti relativi alla disciplina utilizzando le conoscenze apprese.

Comunicare: comprendere ed utilizzare il linguaggio giuridico – economico rappresentando eventi e concetti appresi.

Risolvere problemi: Iniziare ad affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando poi le fonti giuridiche ed economiche.

Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato e l'ordinamento della Repubblica.

Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico, sociale, professionale..

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
Il diritto, le norme giuridiche e le loro caratteristiche.	Saper distinguere la norma giuridica dalle altre norme del vivere sociale
Fonti normative e loro gerarchia.	Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
Soggetti e oggetto del diritto.	Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio e in relazione alla vita personale e sapere applicare a casi semplici.
Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.	Saper riconoscere i diversi soggetti del diritto e le relazioni che possono intercorrere tra essi.
Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione	Individuare quali beni sono e possono formare oggetto del diritto
Oggetto e soggetti dell'economia	Sviluppare il concetto di appartenenza allo Stato, in un'ottica di cittadinanza
I sistemi economici - evoluzione	
Il mercato	

	<p>Conoscere gli elementi costitutivi dello stato e l'ordinamento della Repubblica</p> <p>Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. Saper distinguere i beni economici in base alle loro caratteristiche e tipologia. Saper individuare i soggetti economici. Saper indicare le componenti del circuito economico.</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato Riconoscere come funziona la domanda, l'offerta e il prezzo di equilibrio.</p>
--	---

### Obiettivi Minimi:

Individuare i rapporti tra società e diritto  
 Conoscere il concetto di norma giuridica e di fonti del diritto  
 Conoscere i caratteri principali dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione e l'ordinamento della Repubblica.  
 Comprendere il significato e le funzioni dell'economia  
 Classificare i bisogni fondamentali e i beni  
 Conoscere l'attività svolta dai soggetti economici.  
 Conoscere il concetto di mercato e le sue regole principali

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione frontale e/o partecipata. Lettura di singole norme giuridiche, presentazione di casi. Analisi di casi Problem solving <i>debate</i> LIM Mappe concettuali. Appunti; Libro di testo Fonti di cognizione, codice civile	<b>VALUTAZIONE</b> Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione</li> <li>• organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive</li> <li>• padronanza del linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• capacità di critica e analisi</li> <li>• osservazione e feedback durante la</li> </ul>

	<p>lezione. I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto</p> <p><b><u>Tipologia di verifiche</u></b></p> <p>Verifiche orali e scritte. Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.</p>
--	--

## Disciplina: Sc. integrate (Sc. della terra e biologia)

### Competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il metodo scientifico e le sue fasi</li><li>● La nascita dell'universo e il sistema solare</li><li>● Forma e struttura della Terra, moti di rotazione e rivoluzione, le coordinate geografiche</li><li>● Atmosfera e composizione dell'aria, cenni sull'inquinamento atmosferico, ciclo dell'acqua, cenni sull'inquinamento delle acque</li><li>● Tettonica delle placche, cos'è e come si origina un terremoto, fenomeni vulcanici.</li><li>● Caratteristiche cellule procariotiche ed eucariotiche</li><li>● La riproduzione asessuata e sessuata</li><li>● La produzione di energia: la respirazione cellulare e la fotosintesi clorofilliana</li><li>● Struttura e funzioni delle molecole biologiche (carboidrati, lipidi e acidi nucleici)</li><li>● Le prime teorie evoluzionistiche: la selezione naturale e la teoria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Descrivere le cause e le conseguenze dei fenomeni osservati utilizzando il metodo sperimentale</li><li>● Determinare la posizione dei pianeti nel Sistema solare.</li><li>● Descrivere le leggi che governano il moto dei pianeti.</li><li>● Utilizzare le coordinate geografiche per orientarsi.</li><li>● Analizzare le cause che determinano le stagioni.</li><li>● Descrivere il ciclo dell'acqua.</li><li>● Comprendere i problemi connessi all'inquinamento dell'aria e dell'acqua</li><li>● Mettere in relazione fenomeni sismici e vulcanici</li><li>● Descrivere somiglianze e differenze tra i diversi tipi di cellule</li><li>● Confrontare mitosi e meiosi e identificare il diverso scopo</li><li>● Descrivere il processo di respirazione cellulare e fotosintesi</li><li>● Riconoscere le differenze tra carboidrati, lipidi, proteine e acidi</li></ul>

<p>evolutiva di Darwin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genetica ed ereditarietà dei caratteri</li> <li>• Livelli di organizzazione: apparati organi e tessuti</li> </ul>	<p>nucleici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di descrivere e confrontare le prime teorie evuzionistiche, le prove a favore dell'evoluzione e i modelli di evoluzione e speciazione.</li> <li>• Descrivere i processi di duplicazione, trascrizione e sintesi proteica,</li> <li>• Riconoscere il ruolo del patrimonio genetico nella definizione delle caratteristiche di una specie</li> <li>• Illustrare gli esperimenti di Mendel</li> <li>• Confrontare i diversi tipi di tessuto e le loro funzioni</li> </ul>
--	---

<p><b>Obiettivi Minimi:</b></p> <p>Il sistema solare. La struttura e forma della Terra. I moti di rotazione e rivoluzione della Terra. I vulcani e i terremoti. Il ciclo idrologico. Alcune caratteristiche e problematiche relative all'atmosfera.</p> <p>La struttura base della vita: la cellula. Le molecole della vita (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici). Livelli di organizzazione (apparati, organi e tessuti).</p>
--

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Esercitazioni tratte dal libro di testo</li> <li>• Analisi di casi</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Role playing</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>	<p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono:</p> <p>Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione</p> <p>Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive</p> <p>Padronanza del linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Capacità di critica e analisi</p> <p>I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto.</p>

	<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</b></p> <p>Verifiche orali e scritte</p> <p>Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.</p> <p>Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici</p>
--	---

## Disciplina: Scienze integrate (Fisica)

### Competenze:

- Favorire lo sviluppo di un atteggiamento di curiosità e di interesse;
- Conoscere strumenti e/o dispositivi di sicurezza;
- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<p>Le unità di misura del Sistema Internazionale, spazio, tempo e massa. Che cos'è la densità. Gli strumenti di misura e le loro caratteristiche. Cifre significative. Errori di misurazione. Conoscere vari metodi per rappresentare un fenomeno fisico (tabelle, grafici). Grafici cartesiani.</p> <p>Grandezze fisiche vettoriali e scalari. Algebra vettoriale: somma e differenza di vettori e moltiplicazione di un vettore per uno scalare. La forza-peso. La forza elastica. Le forze di attrito.</p> <p>La definizione di pressione. La legge di Stevin. Il principio di Pascal. La pressione atmosferica. L'enunciato del principio di Archimede.</p> <p>Il concetto di moto del punto materiale</p>	<p>Utilizzare multipli e sottomultipli. Saper riconoscere le misure dirette e indirette. Saper calcolare l'errore relativo assoluto e l'errore percentuale sulla misura di una grandezza fisica. Saper ricavare una formula inversa. Tradurre una relazione fra due grandezze in una tabella. Saper lavorare con i grafici cartesiani.</p> <p>Determinare graficamente e somme e differenze tra vettori. Applicare la legge di Hooke. Scomporre una forza e calcolare le sue componenti. Calcolare la forza di attrito radente. Determinare la forza risultante di due o più forze.</p> <p>Applicare la legge di Stevin. Calcolare la spinta di Archimede. Riconoscere le condizioni di galleggiamento e prevedere il comportamento di un solido immerso in un fluido.</p> <p>Saper descrivere situazioni di moti da un punto di</p>



(posizione, spazio percorso, tempo, velocità, moto vario, moto rettilineo). Ampliamento del concetto di moto del punto materiale con concetto di accelerazione. Moto rettilineo uniforme, rettilineo uniformemente accelerato.	vista cinematico usando differenti linguaggi (mediante parole, numeri, simboli e formule, grafici, disegni). Saper riconoscere e applicare i concetti di velocità e accelerazione in varie situazioni della vita quotidiana e saperli utilizzare per risolvere problemi anche quantitativi.
--	---

<p><b>Obiettivi Minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grandezze fondamentali e relative unità di misura;</li> <li>● Rappresentazione grafica di un fenomeno;</li> <li>● Concetto di grandezza vettoriale e di forza;</li> <li>● Forza-peso e forze di attrito;</li> <li>● Galleggiamento dei corpi;</li> <li>● Concetti di velocità e accelerazione di un corpo in movimento.</li> </ul>
---

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
<p>Lezione frontale e/o partecipata</p> <p>Esercitazioni tratte dal libro di testo o fornite dal docente</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Lavori di gruppo</p>	<p><b><u>Valutazione</u></b></p> <p>Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione; Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive; Padronanza del linguaggio specifico della disciplina; Capacità di critica e analisi. I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto.</p> <p><b><u>Tipologia di verifiche</u></b></p> <p>Verifiche orali e scritte. Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento. Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici.</p>

## Disciplina: Scienze integrate (Chimica)

### Competenze:

1. *Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli*
2. *Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile*
3. *Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali*
4. *Imparare ad imparare*
5. *Collaborare e partecipare*

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<p><b>DESCRIVERE LA MATERIA:</b> Concetto di materia e sistema; il metodo scientifico; Le Grandezze e il Sistema Internazionale: Massa e Volume, Densità. Stati di Aggregazione e Passaggi di stato. Miscugli Omogenei ed eterogenei e tecniche di separazione</p> <p><b>LE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA:</b> Le reazioni chimiche; Differenza tra reazioni chimiche e reazioni fisiche. La teoria atomica; elementi, sostanze e composti. <i>Le leggi della Chimica: Lavoisier, Proust e Dalton</i></p>	<p>Saper comprendere la differenza tra materia e sistema; aver compreso come osservare con metodo scientifico un dato sistema</p> <p>Saper riconoscere le principali grandezze fondamentali; saper eseguire semplici esercizi sulla densità</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche degli stati di aggregazione e saper spiegare i diversi passaggi di stato anche attraverso esempi concreti</p> <p>Saper distinguere i miscugli omogenei da quelli eterogenei e saper spiegare semplici separazioni dei miscugli</p> <p>Saper distinguere le reazioni chimiche da quelle fisiche</p> <p>Saper distinguere elementi, sostanze e composti</p> <p>Saper eseguire semplici esercizi relativamente alla legge di conservazione di Massa</p>

### **L'ATOMO**

Dal primo modello atomico di Dalton a quello di Bohr passando da Thomson e Rutherford: un po' di storia.

L'atomo e le particelle elementari che lo costituiscono: elettroni, protoni, neutroni e loro caratteristiche. Numero atomico (Z) e numero di massa (A)

Gli isotopi; Gli ioni: definizione di cationi ed anioni

La configurazione elettronica degli atomi degli elementi. Elettroni di valenza

Saper comprendere e descrivere, dal punto di vista chimico, l'evoluzione della teoria atomica

Saper descrivere un atomo dal punto di vista degli elementi che lo compongono e dal punto di vista delle sue grandezze

Saper riconoscere gli isotopi e distinguere cationi ed anioni

Dato un atomo saper descrivere la sua configurazione elettronica ed individuare gli elettroni di valenza

### **LA TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI**

Tavola periodica degli elementi: storia, suddivisione e proprietà periodiche

Saper riconoscere le caratteristiche degli elementi presenti nella tavola periodica in base alla loro posizione; Sapere localizzare un atomo nella tavola periodica degli elementi, in base alla sua configurazione elettronica. Saper spiegare la variazione nel gruppo e lungo il periodo di alcune proprietà atomiche

### **I LEGAMI CHIMICI**

Simbologia di Lewis e reattività degli elementi nel rispetto della regola dell'ottetto. Origine e natura del legame chimico: legame covalente puro e polare, legame ionico, legame metallico.

Legami intermolecolari: legame a idrogeno.

Saper comprendere il rapporto logico tra configurazione elettronica e legame chimico.

Saper individuare il tipo di legame che si forma tra i principali elementi della tavola periodica nota la loro elettronegatività.

Saper individuare un legame idrogeno dati gli atomi che compongono le molecole

### **LE REAZIONI CHIMICHE**

Equazioni di reazione; semplici calcoli stechiometrici. Vari tipi di reazione; sintesi, decomposizione, scambio o spostamento, doppio scambio. Equazioni di reazione; semplici calcoli stechiometrici.

Saper bilanciare una reazione chimica; effettuare semplici calcoli stechiometrici.

Saper classificare le principali reazioni chimiche.

Saper classificare una sostanza come acido e base secondo le principali definizioni

### **Obiettivi Minimi:**

- Riconoscere le principali grandezze.
- Individuare i metodi di separazione per i diversi miscugli.
- Riconoscere gli stati fisici della materia.
- Riconoscere gli elementi chimici e distinguere un elemento da un composto.
- Sapere calcolare la massa atomica e molecolare.
- Conoscere la struttura dell'atomo.
- Sapere leggere la tavola periodica.
- Saper bilanciare semplici reazioni.
- Conoscere il significato di velocità di una reazione chimica e di catalizzatore.
- Saper riconoscere la differenza tra legame intramolecolare e intermolecolare.

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione frontale partecipata, con risoluzione di semplici esercizi e lavori	Verifiche scritte, semistrutturate con domande aperte e risposta multipla. Esposizioni orali per verificare le capacità espositive, la conoscenza degli argomenti, la terminologia appropriata

## Disciplina: Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali

### COMPETENZE

1. Interagire nei sistemi aziendali, riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
2. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
3. Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali
4. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rapporti e proporzioni</li><li>- Calcoli percentuali</li><li>- Riparti proporzionali diretti, inversi, semplici e complessi</li><li>- Tabelle e grafici</li><li>- Bisogni e attività economica</li><li>- Soggetti dell'attività economica</li><li>- Azienda: caratteristiche ed elementi costitutivi</li><li>- Tipi di aziende in base all'oggetto dell'attività esercitata</li><li>- Sviluppo sostenibile e azienda</li></ul>	<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Applicare gli strumenti di calcolo percentuale e di riparto per risolvere problemi economico-aziendali</li><li>- Interpretare e rappresentare con grafici e tabelle i risultati ottenuti</li><li>- Riconoscere gli elementi costitutivi dell'azienda</li><li>- Distinguere i vari tipi di aziende</li><li>- Individuare i diversi soggetti aziendali</li><li>- Identificare le attività svolte all'interno dell'azienda e collegarle a specifiche funzioni</li></ul>

<p>sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soggetti che operano nell'azienda</li> <li>- Modelli organizzativi dell'attività aziendale</li> <li>- Caratteri e fasi della vendita</li> <li>- Obblighi del venditore e del compratore</li> <li>- Elementi essenziali del contratto di vendita</li> <li>- Elementi accessori del contratto di vendita</li> <li>- Presupposti e caratteristiche dell' IVA</li> <li>- Liquidazione IVA</li> <li>- Documenti della compravendita: fattura immediata e differita, documento di trasporto e nota di credito</li> <li>- Tecniche di calcolo nella fattura</li> <li>- Documento commerciali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare tenendo conto degli aspetti della sostenibilità</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali</li> <li>- Riconoscere le fasi del contratto di vendita</li> <li>- Individuare gli elementi essenziali ed accessori del contratto di vendita</li> <li>- Calcolare il prezzo di vendita della merce in base alle condizioni contrattuali</li> <li>- Individuare i presupposti IVA</li> <li>- Classificare le operazioni ai fini IVA</li> <li>- Seguire lo scorporo IVA</li> <li>- Effettuare la liquidazione periodica dell'IVA</li> <li>- Compilare il documento di trasporto</li> <li>- Individuare gli elementi della base imponibile e del totale fattura</li> <li>- Compilare la fattura ad una aliquota IVA in base a diverse clausole contrattuali</li> <li>- Compilare la fattura a più aliquote IVA in base a diverse clausole contrattuali</li> <li>- Compilare la nota di credito</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche del documento commerciale</li> </ul>
<p><b>CLASSE SECONDA</b></p>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e montante</li> <li>- Sconto commerciale e valore attuale commerciale</li> <li>- Scadenza adeguata</li> <li>- Scadenza comune stabilita</li> <li>- Vendita a rate</li> <li>- Conto corrente bancario</li> <li>- Bonifico bancario, assegno bancario e assegno circolare</li> <li>- Servizi bancari di incasso elettronico</li> <li>- Carte di debito, carte di credito e carte prepagate</li> <li>- Cambiale pagherò e cambiale tratta</li> <li>- Operazioni interne ed esterne di gestione</li> <li>- Finanziamenti di capitale proprio e capitale di debito</li> <li>- Investimenti aziendali in beni durevoli e di breve durata</li> <li>- Attività di produzione come combinazione di fattori produttivi</li> <li>- Disinvestimento per il recupero di nuova ricchezza e rifinanziamento dell'azienda</li> <li>- Patrimonio aziendale</li> <li>- Reddito di esercizio</li> <li>- Comunicazione aziendale</li> <li>- Stato patrimoniale e conto economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare i calcoli finanziari a situazioni aziendali</li> <li>- Risolvere problemi dell'interesse</li> <li>- Risolvere problemi dello sconto commerciale</li> <li>- Risolvere problemi del montante e del valore attuale commerciale</li> <li>- Risolvere problemi di scadenza adeguata, scadenza comune stabilita e di determinazione della rata di pagamento</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche degli strumenti di regolamento</li> <li>- Compilare moduli per ordini di bonifico</li> <li>- Riconoscere, in situazioni semplificate, le operazioni che movimentano il conto corrente</li> <li>- Compilare e analizzare un prospetto di conto corrente</li> <li>- Compilare assegni bancari e assegni circolari</li> <li>- Individuare le fasi della procedura di</li> </ul>

	<p>incasso delle Ri.Ba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le differenze tra i vari tipi di carte di pagamento</li> <li>- Compilare pagherò cambiari e cambiali tratte</li> <li>- Calcolare l'imposta di bollo delle cambiali</li> <li>- Riconoscere le diverse categorie di operazioni che formano la gestione aziendale</li> <li>- Distinguere i vari tipi di finanziamenti aziendali e descriverne le principali caratteristiche</li> <li>- Distinguere tra investimenti di lungo e breve periodo</li> <li>- Descrivere l'attività di produzione dal punto di vista dell'impiego dei fattori produttivi</li> <li>- Riconoscere le operazioni di disinvestimento e la loro funzione</li> <li>- Individuare gli elementi del patrimonio aziendale e compilare la situazione patrimoniale</li> <li>- Individuare i componenti del reddito di esercizio e compilare la situazione economica</li> <li>- Riconoscere i diversi tipi di comunicazione aziendale</li> <li>- Compilare in situazioni semplificate, lo Stato Patrimoniale ed il Conto economico civilistici</li> </ul>
--	---

### **Obiettivi Minimi:**

#### **CLASSE PRIMA**

- Impostare e risolvere proporzioni
- Risolvere calcoli percentuali
- Saper utilizzare bene una calcolatrice non scientifica
- Saper distinguere i beni dai servizi, e loro classificazione
- Conoscere il contratto di compravendita ed i suoi principali elementi
- Saper calcolare e scorporare l'IVA
- Conoscere i principali documenti di vendita
- Redigere semplici fatture ad una o più aliquote IVA

#### **CLASSE SECONDA**

- Applicare le formule dirette di interesse e sconto
- Risolvere problemi elementari relativi ad interesse e sconto
- Saper leggere e compilare un conto corrente bancario
- Saper compilare assegni bancari e circolari, cambiali pagherò e tratte
- Distinguere le varie carte di debito, credito e ricaricabili
- Saper compilare semplici prospetti della situazione economica e patrimoniale

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lezione frontale</li> <li>· Lezione partecipata</li> <li>· Esercitazioni tratte dal libro di testo</li> <li>· Analisi di casi</li> <li>· Problem solving</li> <li>· Role playing</li> <li>· Cooperative Learning</li> <li>· Lavori di gruppo</li> </ul>	<p><b>VALUTAZIONE</b>  Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione</li> <li>· Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive</li> <li>· Padronanza del linguaggio specifico della disciplina</li> <li>· Capacità di critica e analisi</li> <li>· I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Verifiche orali e scritte</li> <li>· Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.</li> <li>· Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici</li> </ul>