

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“L. Luzzatti”

*Curricula verticali*

***Classe Quarta***

**Indirizzo:**

*Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*

# Sommario

<a href="#">Disciplina: Lingua e letteratura italiana</a>	2
<a href="#">Disciplina: Lingua inglese</a>	4
<a href="#">Disciplina: Lingua Francese</a>	6
<a href="#">Disciplina: Storia</a>	8
<a href="#">Disciplina: Matematica</a>	10
<a href="#">Disciplina: Diritto e Legislazione Socio Sanitaria</a>	12
<a href="#">Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria</a>	14
<a href="#">Disciplina: Psicologia Generale e Applicata</a>	17
<a href="#">Disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale</a>	17

## Disciplina: Lingua e letteratura italiana

### Competenze:

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici:

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di cooperazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Conoscenze:	Abilità:
Lineamenti di storia della letteratura italiana dalla Rivoluzione scientifica alla narrativa e poesia dell'Ottocento. La figura di Galilei Le battaglie degli illuministi francesi e italiani Preromanticismo e Romanticismo La nascita del romanzo Il romanzo storico Manzoni La poesia di G. Leopardi Testo di carattere argomentativo Tema di carattere espositivo argomentativo su fonti	Acquisire una sempre maggiore familiarità con la letteratura Riconoscere l'interdipendenza tra temi, sensi espliciti e impliciti di un testo Comprendere, interpretare testi in prosa e in versi Selezionare all'interno di fonti diverse le informazioni adatte allo scopo. Riconoscere i caratteri fondamentali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana.

**Obiettivi Minimi:**

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, della letteratura e delle arti

Le caratteristiche proprie dell'argomentazione

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione dialogata e frontale Lavoro di gruppo Tutoraggio Problem solving	Test a risposta multipla, tema, riassunto analisi testuale. Per la valutazione saranno tenuti presenti: <b>VALUTAZIONE</b> Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: Livelli di partenza Partecipazione e impegno Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive Capacità di critica e analisi I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto

## Disciplina: Lingua inglese

### Competenze:

Padroneggiare l'uso della lingua straniera in diversi usi e contesti.

Comprendere in maniera globale e analitica testi scritti di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti inerenti alla microlingua di indirizzo dell'ambito professionale di riferimento.

Partecipare a conversazioni e discussioni con sufficiente scioltezza usando il lessico specifico in registri diversi.

Essere in grado di svolgere una ricerca in modo autonomo usando un linguaggio semplice e chiaro.

Conoscere i propri diritti e doveri di cittadinanza.

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<p>Le problematiche relative all'abuso di sostanze stupefacenti. I principali disturbi alimentari: l'anoressia, la bulimia, il <i>binge eating</i> (l'abbuffata di cibo). Distinguere tra bullismo diretto e indiretto. La creatività e le soft skills. La società multiculturale. Il sogno americano. La società multiculturale. La globalizzazione. La città e la marginalizzazione. Il ruolo del volontariato. Le nuove professioni.</p>	<p>Comunicare le principali fasi dell'adolescenza; Conoscere e saper distinguere i diversi disturbi alimentari; Esprimere la propria creatività, affinando le soft-skills (immaginazione e problem-solving, il pensiero critico), usando la scrittura come risorsa; Analizzare diversi contesti culturali e sociali attraverso case studies specifici. Capire il concetto di <i>interconnectedness</i>, l'economia globale attraverso il debate: pros and cons. Affrontare il tema della marginalizzazione nei contesti sociali: la disoccupazione e i senza tetto. Capire e comunicare la diversità. La tecnologia nei principali contesti lavorativi. Saper scrivere un report. Sapere riassumere un testo in modo chiaro, utilizzando il linguaggio specifico di riferimento in un contesto dato.</p>

### **Obiettivi Minimi:**

Essere in grado di comunicare in modo scritto e orale in modo semplice ma sufficientemente chiaro.

Essere in grado di sostenere una conversazione su argomenti generali e inerenti al proprio indirizzo di studi.

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione frontale, debate, role-play, cooperative learning, Lim, video e TEDtalks.	Tre verifiche scritte e due orali. Verifiche a risposta multipla, semistrutturate e aperte.

## Disciplina: Lingua Francese

### Competenze:

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio sarà impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;
- produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- I sintomi e le malattie.</li><li>- Alcuni medicinali.</li><li>- Le caratteristiche del settore sociosanitario in Francia.</li><li>- Definizione dei "SAP" (professionnels des services à la personne).</li><li>- Le qualità di coloro che lavorano nel settore sociosanitario.</li><li>- I percorsi di studio che si possono intraprendere in Francia per lavorare in questo settore.</li><li>- Alcune figure professionali francesi del settore sociosanitario che si occupano dei minori (bambini e adolescenti).</li><li>- Alcune figure professionali francesi del settore sociosanitario che si occupano delle persone malate e disabili.</li><li>- Alcune figure professionali francesi del settore sociosanitario che si occupano degli anziani.</li><li>- I vari établissements d'accueil francesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper identificare e descrivere sintomi comuni e malattie in francese.</li><li>- Comunicare efficacemente le condizioni di salute dei pazienti.</li><li>- Conoscere e descrivere i principali medicinali e le loro indicazioni.</li><li>- Analizzare le caratteristiche del settore sociosanitario in Francia e fare confronti con il contesto locale.</li><li>- Comprendere il ruolo e le responsabilità dei professionisti dei servizi alla persona (SAP).</li><li>- Saper comunicare le differenze tra vari ruoli nel settore sociosanitario.</li><li>- Informarsi e spiegare i percorsi di studio disponibili in Francia per il settore sociosanitario.</li><li>- Descrivere le principali figure professionali francesi che lavorano con minori e le loro responsabilità.</li><li>- Identificare e spiegare il lavoro di figure professionali che si occupano di malati e disabili.</li><li>- Conoscere le figure professionali che operano con gli anziani e le loro specifiche competenze.</li><li>- Saper descrivere i vari établissements d'accueil in Francia e le loro funzioni.</li></ul>

## Obiettivi Minimi:

### Conoscenze

1. Sintomi e malattie: Conoscere sintomi comuni e malattie.
2. Medicinali: Comprendere indicazioni e uso dei principali medicinali.
3. Settore sociosanitario in Francia: Analizzare le caratteristiche del settore.
4. Professionisti dei servizi alla persona (SAP): Comprendere ruolo e responsabilità.
5. Qualità professionali: Riconoscere le qualità necessarie nel settore.
6. Percorsi di studio in Francia: Informarsi sui percorsi formativi disponibili.
7. Figure professionali: Descrivere professionisti che lavorano con minori, malati, disabili e anziani.
8. Établissements d'accueil: Saper descrivere i vari servizi di accoglienza.

### Abilità

1. Identificazione sintomi: Saper descrivere sintomi e malattie in francese.
2. Comunicazione salute: Comunicare le condizioni di salute dei pazienti.
3. Descrizione medicinali: Saper descrivere medicinali e indicazioni.
4. Analisi settore: Confrontare il settore sociosanitario in Francia con il contesto locale.
5. Comunicazione ruoli: Spiegare le differenze tra ruoli professionali.
6. Spiegazione percorsi: Informarsi e spiegare i percorsi di studio.
7. Descrizione figure professionali: Descrivere figure professionali nel settore.
8. Descrizione établissements: Saper descrivere i servizi di accoglienza.

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Approccio Induttivo</li><li>- Apprendimento Basato su Progetti (PBL)</li><li>- Gamification</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Utilizzo di tecnologie e risorse digitali</li><li>- Role playing e simulazioni</li><li>- Integrazione delle Competenze Trasversali (alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressioni culturali)</li><li>- Educazione all'interculturalità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valutazione formativa: osservazione e monitoraggio in classe, autovalutazione, feedback immediati</li><li>- Valutazione sommativa: test orali e scritti</li><li>- Progetti e presentazioni: valutazione di lavori di gruppo e presentazioni orali</li></ul>



## Disciplina: Storia

### **Competenze:**

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.

Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi.

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<p>Principali trasformazioni e innovazioni introdotte dalla Rivoluzione industriale Prima e seconda rivoluzione industriale. La Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese. L'età napoleonica e la Restaurazione. Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana. Imperialismo e colonialismo nella seconda metà dell'Ottocento.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Riconoscere nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Applicare categorie delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p>

### **Obiettivi Minimi:**

Riconoscere le linee essenziali dello sviluppo storico dal XVIII secolo all'UNificazione italiana

Lezione dialogata e frontale  
Lavoro di gruppo  
Tutoraggio  
Problem solving

Test a risposta multipla, tema, riassunto  
analisi testuale.  
Per la valutazione saranno tenuti presenti:  
**VALUTAZIONE**  
Per la valutazione periodica, sia formativa  
che  
sommativa, sia per le prove scritte che per  
quelle orali, i  
criteri adottati sono:  
Livelli di partenza  
Partecipazione e impegno  
Conoscenza dei contenuti e completezza  
dell'informazione  
Organicità, chiarezza espositiva e capacità  
linguistico – espressive  
Capacità di critica e analisi  
I criteri di valutazione delle singole verifiche  
saranno conformi a quelli stabiliti dal  
collegio  
docenti e presenti nel PTOF d'Istituto

## Disciplina: Matematica

### Competenze:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Individuare collegamenti e relazioni: affrontare la complessità sapendo fornire una possibile soluzione, saper comunicare, collaborare e partecipare.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale, agire in modo autonomo e consapevole, acquisire e interpretare criticamente le informazioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento.

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<p>Il piano cartesiano e la retta, le coordinate di un punto nel piano, lunghezza e punto medio di un segmento, rappresentazione di una retta nel piano. Il coefficiente angolare e l'intercetta. Corrispondenza fra rette e sistemi lineari, rette parallele, perpendicolari incidenti e coincidenti, distanza punto retta.</p> <p>La parabola e la circonferenza, equazione della parabola con asse di simmetria parallelo all'asse y, concavità, vertice asse di simmetria e direttrice di una parabola Grafico di una parabola. Posizione di una retta rispetto ad una parabola. La circonferenza e la sua equazione. La posizione di una retta rispetto ad una circonferenza.</p> <p>Disequazioni di secondo grado, le disequazioni di secondo grado intere e fratte, sistemi di disequazioni di secondo grado.</p>	<p>Rappresentare punti e rette nel piano cartesiano, saper calcolare lunghezza e coordinate del punto medio di un segmento. Passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa. Saper determinare l'equazione della retta in base ad alcuni elementi. Ricavare rette perpendicolari e parallele ad una retta data. Stabilire la posizione reciproca fra rette e tra punti e rette. Calcolare la distanza di un punto da una retta.</p> <p>Individuare le caratteristiche principali di una parabola (concavità, intersezioni con le ascisse, fuoco, vertice, asse, direttrice). Saper rappresentare una parabola/circonferenza nel piano. Stabilire la posizione reciproca tra retta e parabola/circonferenza. Tracciare il grafico di una parabola e di una circonferenza data la sua equazione.</p> <p>Risolvere una disequazione di secondo grado (anche fratta) utilizzando il metodo grafico. Saper risolvere sistemi di disequazioni di secondo grado fratte.</p>

<p>Esponenziali e logaritmi, grafico di una funzione esponenziale e logaritmica, proprietà degli esponenziali e dei logaritmi.</p>	<p>Saper risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche utilizzando le loro proprietà. Riconoscere il grafico di una funzione esponenziale e logaritmica.</p> <p>Utilizzare quanto appreso per risolvere problemi/compiti di realtà.</p>
--	---

<p><b>Obiettivi Minimi:</b> Saper applicare le procedure studiate per la risoluzione di esercizi specifici.</p>
---

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
<p>Lezione frontale e dialogate, esercitazione guidate alla lavagna, controllo del feedback, creazione di lavori di gruppo. Domande ed esercizi rivolte ai corsisti durante la lezione. Apprendimento fra pari. Utilizzo di Desmos per la visualizzazione di grafici.</p>	<p>Prove scritte: esercizi di calcolo, problemi, domande a risposta multipla, domande aperte. Prove orali: esercizi alla lavagna.</p>

## Disciplina: Diritto e Legislazione Socio Sanitaria

### Competenze:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica con particolare riferimento all'indirizzo di studio .
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionale

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
Gli Enti Pubblici Territoriali. Enti parastatali ed enti pubblici economici. I principi dell'azione amministrativa La Tutela della Salute e le carte dei diritti dei cittadini. Il Servizio Sanitario Nazionale: obiettivi, principi e organizzazione I Livelli Essenziali di Assistenza e le	Delineare i principi dell'attività amministrativa Distinguere tra Amministrazione diretta e indiretta. Riconoscere enti pubblici territoriali e non territoriali. Riconoscere i principi fondamentali del SSN.

<p>prestazioni sanitarie. La tutela dell'ambiente e tutela della salute. Il Contratto, gli elementi essenziali e cause di invalidità. Le principali tipologie di contratti.</p>	<p>Distinguere le diverse prestazioni socio sanitarie. Identificare i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e tutela della salute. Distinguere gli elementi del contratto. Individuare le diverse cause d'invalidità del contratto. Riconoscere le principali tipologie contrattuali.</p>
---	---

<p>Delineare i principi dell'attività amministrativa Riconoscere enti pubblici territoriali e non territoriali. Riconoscere i principi fondamentali del SSN e le prestazioni socio sanitarie. Riconoscere le interazioni tra salute ed ambiente. Distinguere gli elementi del contratto.</p>
--

<p><b>Metodologie:</b></p>	<p><b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b></p>
<p>Lezione frontale e/o partecipata. Lettura di singole norme giuridiche, presentazione di casi. Analisi di casi Problem solving <i>debate</i> LIM Mappe concettuali. Appunti; Libro di testo Fonti di cognizione, codice civile</p>	<p><b>VALUTAZIONE</b> Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione</li> <li>• organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive</li> <li>• padronanza del linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• capacità di critica e analisi</li> <li>• osservazione e feedback durante la lezione.</li> </ul> <p>I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto</p> <p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</b> Verifiche scritte e orali. Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.</p>

## Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria

### Competenze:

Possedere competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.  
Realizza attività di supporto sociale e assistenziale

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<p>La salute e la malattia I criteri di classificazione delle malattie Le cause di malattia La medicina preventiva Eziologia, epidemiologia e profilassi generale delle malattie infettive Profilassi immunitaria: vaccinoprofilassi e sieroprofilassi Batteri e malattie batteriche Virus e malattie virali Eziologia, epidemiologia e profilassi generale delle malattie cronico-degenerative Malattie cardiovascolari e cerebrovascolari Neoplasie Patrimonio genetico, mutazioni e malattie Sindrome da mutazioni genomiche Sindrome da mutazioni cromosomiche Malattie da mutazioni genetiche: in una sola coppia, in entrambe le coppie, relative al cromosoma X Malattie da effetto additivo genetico e ambientale I diversi approcci alla disabilità L'evoluzione del concetto di disabilità secondo l'OMS Le principali cause di disabilità I diversi tipi di danno nelle disabilità Le disabilità in Italia Il bambino prima di nascere</p>	<p>Definire il concetto di salute e di malattia Descrivere le cause di malattia Descrivere il concetto di medicina preventiva e dei tre livelli di prevenzione Descrive l'eziologia e l'epidemiologia generale delle malattie infettive Descrivere la profilassi immunitaria delle malattie: vaccinoprofilassi e sieroprofilassi Descrivere le caratteristiche dei batteri e dei virus e l'eziologia, l'epidemiologia e la profilassi delle più importanti malattie batteriche e virali. Descrivere il concetto di malattia cronico-degenerativa e descrivere le cause e i fattori di rischio, i caratteri epidemiologici e le procedure di profilassi generale delle malattie cronico-degenerative Descrivere le caratteristiche principali del nostro patrimonio genetico e i meccanismi fondamentali di trasmissione dei caratteri ereditari, definire il concetto di mutazione e i diversi tipi di mutazione Descrivere le caratteristiche essenziali delle principali malattie da mutazione genomiche, cromosomiche, geniche e da effetto additivo genetico e ambientale l'evoluzione del concetto di disabilità secondo l'OMS Descrivere le principali cause di disabilità e</p>

<p>La nascita  Il bambino dopo la nascita  L'allattamento al seno materno e l'allattamento artificiale  Il divezzamento  La situazione dei minori in Italia  L'invecchiamento e le diverse età dell'invecchiamento  Modificazioni fisiopatologiche e psicologiche nell'invecchiamento  L'anziano fragile e l'anziano non autosufficiente  Le condizioni degli anziani in Italia  L'alimentazione e i principi nutritivi  I macronutrienti  I micronutrienti e l'acqua  Il metabolismo energetico  Lo stato di nutrizione e la sua valutazione  La determinazione dei parametri utili per l'impostazione del trattamento alimentare e delle attività fisiche  Per un'alimentazione equilibrata e sana  Le diverse piramidi alimentari, la dieta mediterranea, la diete vegetariana  L'alimentazione sana nelle varie età  I parametri vitali e le relative scale di valutazione  Il soccorso di emergenza  I metodi, le manovre e gli strumenti della rianimazione d'urgenza  La cassetta di pronto soccorso  Procedure di primo soccorso in importanti emergenze di rilievo: contusioni, ferite, emorragie, traumi ossei e articolari, avvelenamenti, esposizione eccessiva alle alte e alle basse temperature</p>	<p>i diversi tipi di danno nelle disabilità  Descrivere le condizioni dei disabili in Italia oggi  Descrivere le diverse fasi dello sviluppo embrionale e fetale e i diversi controlli della prevenzione preconcezionale e prenatale  Descrivere le diverse tappe dell'età evolutiva e i caratteri essenziali dell'accrescimento e dello sviluppo del bambino  Descrivere i vantaggi dell'allattamento al seno materno e le caratteristiche del divezzamento  Descrivere la situazione dei minori in Italia  Precisare il concetto di invecchiamento e descrivere le diverse età dell'invecchiamento  Descrivere i caratteri essenziali delle diverse teorie sull'invecchiamento  Descrivere le principali modificazioni fisiopatologiche e psicologiche dell'invecchiamento e precisare i concetti di 'anziano fragile e anziano non autosufficiente  Descrivere le condizioni degli anziani in Italia oggi fisiologica che ciascun principio nutritivo svolge nel nostro organismo  Calcolare il fabbisogno energetico giornaliero  Precisare il concetto di stato di nutrizione e descrivere i parametri che ne permettono una valutazione  Precisare i parametri utili per l'impostazione del trattamento alimentare delle attività fisiche  Descrivere le caratteristiche delle diverse piramidi alimentari e i caratteri nutrizionali della dieta mediterranea e delle diverse diete vegetariane  Descrivere i caratteri e i riferimenti di una dieta equilibrata e sana nelle varie età  Descrivere i parametri vitali e le relative scale di valutazione  Precisare il significato di primo soccorso e Descrivere le relative regole generali di comportamento  Descrivere metodi, manovre e strumenti della rianimazione di urgenza  Descrivere il contenuto minimo della cassetta di pronto soccorso  Descrivere le procedure di primo soccorso nelle più importanti emergenze di rilievo</p>
--	---



**Obiettivi Minimi:**

Sviluppare competenze che permettano loro di “saper fare” e di avere conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. Si tratta di un “sapere in azione”.

La didattica per competenze deve far crescere l'abitudine a lavorare in team e a sviluppare un atteggiamento di problem resolving.

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione frontale e interattiva	Verifiche scritte e/o orali

## Disciplina: Psicologia Generale e Applicata

### Competenze:

Collaborare nella gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale ed altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
I processi che determinano i diversi comportamenti umani. Le basi biologiche della motivazione. Lo sviluppo delle motivazioni complesse. Le problematiche relative alla nozione di diversità. Le caratteristiche dei documenti ICF. Le risorse sociali a favore del disabile.	Saper individuare e rilevare i bisogni Saper riconoscere i vari tipi di motivazione. Riconoscere i vari tipi di disabilità e interagire in modo consapevole. Migliorare la qualità della vita del disabile. Informare e orientare l'utente per la fruizione dei servizi presenti nel territorio.

### Obiettivi Minimi:

Riconoscere i vari tipi di disabilità e interagire in modo consapevole.

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
Lezione frontale e interattiva, attivata tramite una fase iniziale espositiva, che inquadri, anche storicamente, le tematiche dei moduli; una fase esemplificativa, che, a partire anche da stimolo concreti e attuali, sviluppi e ripercorra le aree tematiche trattate, mediante ricerche, esperienze ed esperimenti classici; una fase di coinvolgimento attivo in piccole sequenze di esperienze di ricerca; - sussidi multimediali; eventuali uscite didattiche nel territorio.	Le attività di verifica saranno effettuate in modo scritto, orale e simulazione operativa in base alle proposte didattiche. Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, del percorso di crescita personale e dell'acquisizione delle competenze.

## Disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

### Competenze:

1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
2. Utilizzare strumenti operativi per concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
3. Redigere relazioni tecniche relative a situazioni professionali
4. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
5. Collaborare nella gestione di progetti e di attività
6. Gestire azioni di informazione e di orientamento
7. Utilizzare strumenti operativi per rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio
8. Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri
9. Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

<b>Conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>
<p>I RAPPORTI E LE PROPORZIONI, IL CALCOLO PERCENTUALE: proporzioni e proprietà fondamentali delle proporzioni, il calcolo percentuale diretto e inverso, calcolo sopracento e sottocento.</p> <p>I CALCOLI FINANZIARI: interesse e sconto commerciale, formule dirette e inverse, montante e valore attuale</p> <p>I BISOGNI SOCIO-SANITARI: il concetto di bisogno e classificazioni, bisogni sociali e socio-sanitari.</p> <p>LE CARATTERISTICHE DELL'ATTIVITA' ECONOMICA: attività economica e sue fasi, i soggetti dell'attività economica.</p> <p>L'ATTIVITA' AZIENDALE: elementi costitutivi di un'azienda, tipologie di azienda, soggetti aziendali, aziende profit e aziende non profit.</p> <p>L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE: elementi di un'azienda, organizzazione aziendale, funzioni e strutture</p>	<p>Identificare gli strumenti di analisi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti idonei a risolvere problemi di pratica commerciale.</p> <p>Utilizzare gli strumenti idonei a risolvere problemi di pratica commerciali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti necessari per operazioni finanziarie</p> <p>Individuare le motivazioni dell'attività economica.</p> <p>Utilizzare metodi di analisi idonei alla rilevazione dei bisogni.</p> <p>Distinguere l'attività di produzione dalle attività di consumo e di risparmio.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei soggetti che svolgono un'attività economica.</p> <p>Individuare gli elementi e i soggetti aziendali.</p> <p>Riconoscere le tipologie delle aziende in base ai loro elementi.</p> <p>Riconoscere gli elementi e i soggetti aziendali.</p>

<p>organizzative.</p> <p>LA GESTIONE DELLE AZIENDE PROFIT ORIENTED: gestione delle aziende profit oriented, patrimonio aziendale, reddito d'esercizio, bilancio d'esercizio (Stato Patrimoniale e Conto Economico).</p> <p>LA GESTIONE DELLE AZIENDE NON PROFIT: gestione delle aziende non profit, patrimonio aziendale, bilancio delle aziende non profit</p> <p>IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA: fasi del contratto di vendita, elementi e clausole del contratto di vendita.</p> <p>L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO: l'Imposta sul Valore Aggiunto, operazioni IVA, liquidazione e versamento IVA.</p> <p>I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA: documenti emessi nelle fasi di trattative e stipulazione del contratto di vendita, fattura, documento di trasporto o consegna, scontrino e ricevuta fiscale.</p>	<p>Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche e i loro collegamenti.</p> <p>Individuare le caratteristiche delle diverse strutture organizzative.</p> <p>Disegnare un organigramma aziendale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle operazioni di gestione.</p> <p>Compilare la Situazione Patrimoniale e la Situazione Economica.</p> <p>Compilare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico.</p> <p>Riconoscere gli elementi del patrimonio e del reddito delle aziende non profit.</p> <p>Compilare il Rendiconto Finanziario per cassa, lo Stato Patrimoniale e il Rendiconto Gestionale.</p> <p>Riconoscere le fasi della compravendita.</p> <p>Analizzare gli elementi e le clausole del contratto di vendita.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e i presupposti IVA.</p> <p>Calcolare l'IVA.</p> <p>Effettuare la liquidazione IVA.</p> <p>Identificare i documenti emessi nelle diverse fasi della compravendita.</p> <p>Individuare gli elementi della fattura.</p> <p>Compilare la fattura.</p>
---	---

**Obiettivi Minimi:**  
Saper applicare le procedure studiate per la risoluzione di esercizi specifici.

<b>Metodologie:</b>	<b>Valutazione/Tipologie di Verifiche:</b>
<p>Lezione frontale e/o partecipata.</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Problem solving</p> <p>LIM</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Appunti</p> <p>Libro di testo</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive</li> <li>· Padronanza del linguaggio specifico della disciplina</li> <li>· Capacità di critica e analisi</li> </ul> <p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Verifiche orali e scritte</li> <li>· Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.</li> <li>· Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici</li> </ul>
--	---