

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“L. Luzzatti”

Curricula verticali
Classe Quinta

Indirizzo:

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Sommario

Disciplina: Lingua e letteratura italiana	2
Disciplina: Lingua inglese	4
Disciplina: Lingua Francese	6
Disciplina: Matematica	11
Disciplina: Diritto e Legislazione Socio Sanitaria	13
Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria	15
Disciplina: Psicologia Generale e Applicata	18
Disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	19

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Competenze:

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici:

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di cooperazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Conoscenze:	Abilità:
<p>Riconoscere i caratteri fondamentali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana.</p> <p>Individuare movimenti, autori e testi della tradizione letteraria italiana.</p> <p>Confrontare la cultura letteraria italiana e quella di altri paesi.</p> <p>Relazionare fra le diverse forme di espressione artistica e letteraria.</p> <p>Appropriarsi di metodi e strumenti per</p>	<p>Riconoscere in un testo i caratteri della cultura letteraria e artistica in cui è stato creato.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e mondiale.</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>

<p>l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</p> <p>Conoscere i principali movimenti culturali e letterari italiani e stranieri fra Ottocento e Novecento: naturalismo, verismo e decadentismo. Il teatro e la narrativa nel primo Novecento.</p> <p>Contesto, pensiero e aspetti stilistici caratterizzanti testi esemplari dei principali autori italiani fra '800 e '900: Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello e Svevo, Ungaretti, Montale</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Obiettivi Minimi:</p> <p>Ampliare il patrimonio semantico lessicale. Redazione di testi secondo le tipologie proposte nella prima prova dell'Esame di Stato.</p> <p>Conoscere le linee essenziali della storia della letteratura italiana tra '800 e '900</p>

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
<p>Lezione dialogata e frontale Lavoro di gruppo Tutoraggio Problem solving</p>	<p>Rielaborazione orale. Trattazione sintetica di argomenti. Prove strutturate. Temi di ordine generale. Analisi di testi (letterari e non letterari).</p> <p>Redazione di testi secondo le tipologie proposte nella prima prova dell'Esame di Stato.</p> <p>VALUTAZIONE Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: Livelli di partenza Partecipazione e impegno Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive Capacità di critica e analisi I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto</p>

Disciplina: Lingua inglese

Competenze:

Padroneggiare l'uso della lingua straniera in diversi usi e contesti.

Comprendere in maniera globale e analitica testi scritti di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti inerenti alla microlingua di indirizzo dell'ambito professionale di riferimento.

Partecipare a conversazioni e discussioni con sufficiente scioltezza usando il lessico specifico in registri diversi.

Essere in grado di interagire su argomenti noti e non noti, utilizzando tono e registro adeguato.

Utilizzare le competenze trasversali, individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.

Conoscere i propri diritti e doveri di cittadinanza.

Conoscenze:	Abilità:
<p>Le relazioni sociali. I 35 tipi di famiglia. Il concetto di Household.</p> <p>La salute mentale. La depressione. La marginalizzazione e il concetto di "alienation".</p> <p>Il ruolo dell'Assistente Sociale. A case study in Svizzera.</p> <p>L'assistenza agli anziani. Il ruolo degli assistenti domiciliari.</p> <p>Il declino mentale e le principali malattie neurodegenerative: Demenza, Parkinson e Alzheimer.</p> <p>Comunicare le proprie competenze attraverso la scrittura del CV e della lettera di presentazione.</p>	<p>Comunicare la complessità nelle relazioni sociali a seconda del contesto lavorativo, delle comuni relazioni sociali, del tessuto familiare.</p> <p>Capire le differenze tra vari role-models e il tempo di qualità.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di "interviews" e le varie fasi: <i>exploration, ventilation, topical shifting, logical reasoning, encouraging, generalization</i>.</p> <p>Saper presentare e argomentare un case study.</p> <p>Utilizzare la tecnica SWOT (punti forza, punti deboli, opportunità e minacce) per la compilazione e scrittura del proprio CV.</p> <p>Creativity and problem-solving.</p>

Obiettivi Minimi:

Essere in grado di comunicare le linee essenziali di argomenti relativi ai propri interessi e in ambito professionale, sapendo interagire e comunicare in modo semplice ma chiaro.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezione frontale, Lim, debate, flipped classroom, cooperative learning, TEDtalks.	Tre verifiche scritte e due orali. Verifiche a risposta aperta, semistrutturate.

Disciplina: Lingua Francese

Competenze:

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio sarà impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;
- produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

Conoscenze:	Abilità:
<ul style="list-style-type: none">- Gli annunci di lavoro.- Il CV.- La lettera di motivazione.- Il colloquio di lavoro.- La società contemporanea.- Multiculturalismo, mondializzazione e globalizzazione.- Problemi sociali e ambientali.- Il consumo eccessivo e lo spreco.- Ricchezza e povertà.- Lavoro etico e sostenibile.- I diritti dell'uomo.- L'uguaglianza.	<ul style="list-style-type: none">- Saper analizzare un annuncio di lavoro.- Individuare le parti che compongono un CV- Redigere in modo sintetico il proprio CV.- Individuare le parti che compongono una lettera di motivazione.- Redigere una lettera di motivazione.- Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro in lingua.- Saper descrivere la società contemporanea.- Conoscere le differenze tra multiculturalismo, mondializzazione e globalizzazione, esprimendo opinioni e argomentazioni in modo chiaro.- Saper spiegare e descrivere problemi sociali e ambientali in modo chiaro e conciso.- Analizzare casi concreti relativi a diritti dell'uomo e uguaglianza, identificando problemi e proponendo soluzioni.- Conoscere i principi del lavoro etico e sostenibile.- Avere familiarità con i principali diritti umani e le loro sfide.- Comprendere il concetto di uguaglianza e le sue manifestazioni sociali.

Obiettivi Minimi:

Conoscenze

1. Gli annunci di lavoro
 - Comprendere la struttura e il linguaggio degli annunci di lavoro.
2. Il CV
 - Conoscere le parti essenziali di un CV e la loro importanza.
3. La lettera di motivazione
 - Comprendere la struttura e le finalità di una lettera di motivazione.
4. Il colloquio di lavoro
 - Conoscere le fasi di un colloquio di lavoro e le strategie per affrontarlo.
5. La società contemporanea
 - Avere una panoramica sui temi attuali che caratterizzano la società.
6. Multiculturalismo, mondializzazione e globalizzazione
 - Comprendere le differenze tra questi concetti e le loro implicazioni.
7. Problemi sociali e ambientali
 - Riconoscere i principali problemi sociali e ambientali.
8. Consumo eccessivo e spreco
 - Conoscere le conseguenze del consumo eccessivo e dello spreco.
9. Ricchezza e povertà
 - Comprendere le dinamiche di ricchezza e povertà a livello globale.
10. Lavoro etico e sostenibile
 - Conoscere i principi del lavoro etico e sostenibile.
11. Diritti dell'uomo
 - Avere familiarità con i principali diritti umani e le loro sfide.
12. Uguaglianza
 - Comprendere il concetto di uguaglianza e le sue manifestazioni sociali.

Abilità

1. Analisi degli annunci di lavoro
 - Saper analizzare un annuncio di lavoro per identificare requisiti e competenze richieste.
2. Struttura del CV
 - Individuare le parti principali di un CV e la loro funzione.
3. Struttura della lettera di motivazione
 - Individuare e comprendere le sezioni di una lettera di motivazione.
4. Colloquio di lavoro
 - Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro in lingua, rispondendo a domande comuni.
5. Descrizione della società contemporanea
 - Saper descrivere in modo semplice le caratteristiche della società contemporanea.
6. Spiegazione dei Problemi Sociali e Ambientali
 - Spiegare problemi sociali e ambientali in modo semplice.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
<ul style="list-style-type: none"> - Approccio Induttivo - Apprendimento Basato su Progetti (PBL) - Gamification - Apprendimento cooperativo - Utilizzo di tecnologie e risorse digitali - Role playing e simulazioni - Integrazione delle Competenze Trasversali (alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressioni culturali) - Educazione all'interculturalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione formativa: osservazione e monitoraggio in classe, autovalutazione, feedback immediati - Valutazione sommativa: test orali e scritti - Progetti e presentazioni: valutazione di lavori di gruppo e presentazioni orali

Disciplina: Storia

Competenze:

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi.

Conoscenze:	Abilità:
<p>Recupero delle conoscenze pregresse: caratteristiche del Regno d'Italia (Destra e Sinistra storiche)</p> <p>Imperialismo e Seconda rivoluzione industriale.</p> <p>L'Europa agli inizi del '900.</p> <p>L'età giolittiana.</p> <p>La prima guerra mondiale.</p> <p>La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica.</p> <p>La crisi del 1929.</p> <p>Il fascismo.</p> <p>Il nazismo.</p> <p>Lo stalinismo.</p> <p>La seconda guerra mondiale.</p> <p>Nascita dell'ONU</p> <p>L'Italia repubblicana.</p> <p>Le radici storiche della Costituzione italiana.</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Riconoscere nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Applicare categorie delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p>

Obiettivi Minimi

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezione dialogata e frontale Lavoro di gruppo Tutoraggio Problem solving	Rielaborazione orale. Trattazione sintetica di argomenti. Prove strutturate. Produzione di power point VALUTAZIONE Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: Livelli di partenza Partecipazione e impegno Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive Capacità di critica e analisi I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto

Disciplina: Matematica

Competenze:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Individuare collegamenti e relazioni: affrontare la complessità sapendo fornire una possibile soluzione, saper comunicare, collaborare e partecipare.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale, agire in modo autonomo e consapevole, acquisire e interpretare criticamente le informazioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento.

Conoscenze:	Abilità:
<p>Le funzioni e le loro caratteristiche, definizione di funzione, studio del grafico di una funzione: dominio, immagine, crescita, iniettività e suriettività, positività, simmetrie e periodicità. Dominio delle funzioni algebriche razionali e irrazionali, intere e fratte. Intersezione con gli assi. Segno di una funzione e simmetrie.</p>	<p>Determinare dominio, segno, crescita, iniettività, suriettività, simmetrie a partire dal grafico di una funzione. Saper determinare l'immagine e l'anti immagine di una funzione. Saper individuare le intersezioni con gli assi di una funzione, saper stabilire e rappresentare il segno di una funzione nel piano cartesiano, saper individuare eventuali simmetrie.</p>
<p>Limiti e continuità, intervalli ed intorno e il concetto intuitivo di limite. I teoremi principali sul calcolo dei limiti. Determinazione dei limiti attraverso la rappresentazione grafica. Calcolo dei limiti anche nelle forme indeterminate. Le funzioni continue, i punti di discontinuità e la classificazione degli asintoti.</p>	<p>Saper risolvere limiti finiti ed infiniti (sia graficamente che numericamente). Capacità di risolvere le forme indeterminate 0/0 e infinito/infinito per funzioni razionali. Saper riconoscere una funzione continua e classificare le sue discontinuità. Saper individuare eventuali asintoti.</p>
<p>Derivate, il significato geometrico della derivata di una funzione. La definizione di derivata di una funzione in un punto e i punti di non derivabilità. Derivate delle funzioni x^n, di una funzione razionale</p>	<p>Conoscere il concetto di derivata e saperlo applicare per analizzare il grafico di una funzione. Calcolare la derivata di una funzione razionale sfruttando le regole di derivazione. Saper classificare i punti di non</p>

<p>intera e fratta e delle funzioni irrazionali. La funzione derivata. Teoremi principali sulle derivate. Le derivate fondamentali e il calcolo delle derivate.</p> <p>Studio di funzione. Punti stazionari, massimi minimi e flessi di una funzione. Derivata seconda di una funzione. Studio completo di una funzione.</p>	<p>derivabilità.</p> <p>Riconoscere massimi e minimi di una funzione e costruire il grafico di una funzione razionale sfruttando le conoscenze acquisite. Saper risolvere problemi di massimo e minimo.</p>
--	---

<p>Obiettivi Minimi:</p> <p>Saper applicare le procedure studiate per la risoluzione di esercizi specifici.</p>
--

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
<p>Lezione frontale e dialogate, esercitazione guidate alla lavagna, controllo del feedback, creazione di lavori di gruppo. Domande ed esercizi rivolte ai corsisti durante la lezione. Apprendimento fra pari. Utilizzo di Desmos per la visualizzazione di grafici.</p>	<p>Prove scritte: esercizi di calcolo, problemi, domande a risposta multipla, domande aperte.</p> <p>Prove orali: esercizi alla lavagna.</p>

Disciplina: Diritto e Legislazione Socio Sanitaria

Competenze:

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni di sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Gestire azioni di informazioni e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Conoscenze:	Abilità:
<p>Il lavoro nella Costituzione. Le fonti del diritto del lavoro. Normative fondamentali che regolano il rapporto di lavoro. Etica, deontologia, responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie. Le reti sociali. I sistemi di qualità e l'accreditamento Enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari. Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative . Qualità e sistema di accreditamento dei servizi. Leggi sulla privacy e il trattamento dei dati. Impresa sociale e gli altri enti del terzo settore. Società cooperative. Qualità ed accreditamento.</p>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica e adottare tecniche comunicative idonee. Individuare gli articoli della Costituzione a tutela del lavoro. Individuare i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro Distinguere le cause di sospensione da quelle di estinzione del rapporto di lavoro Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro speciali. Distinguere le professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali. Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale. Riconoscere le finalità di sostegno</p>

	<p>individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.</p> <p>Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B.</p> <p>Individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico.</p> <p>Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l’accreditamento secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.</p>
--	--

<p>Obiettivi Minimi:</p>
<p>Individuare gli articoli della Costituzione a tutela del lavoro.</p> <p>Individuare i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro e le tipologie contrattuali.</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p> <p>Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.</p> <p>Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B.</p> <p>Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l’accreditamento secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.</p>

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
<p>Lezione frontale e/o partecipata.</p> <p>Lettura di singole norme</p> <p>giuridiche, presentazione di casi.</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Problem solving</p> <p><i>debate</i></p> <p>LIM</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Appunti;</p> <p>Libro di testo</p> <p>Fonti di cognizione, codice civile</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione • organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive • padronanza del linguaggio specifico della disciplina • capacità di critica e analisi • osservazione e feedback durante la lezione. <p>I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d’Istituto.</p> <p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</p> <p>Verifiche scritte e orali. Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.</p>

Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Competenze:

co-progettare, organizzare ed attuare, per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Realizza attività di supporto sociale e assistenziale

Conoscenze:	Abilità:
<p>I bisogni e le tipologie di bisogni La piramide dei bisogni di Maslow I bisogni socio-sanitari I rapporti tra bisogni socio- sanitari dell'utenza, domanda e offerta di servizi L'analisi dei bisogni socio-sanitari Il SSN, le riforme, le competenze e le attribuzioni dello Stato e delle Regioni Le ASL Gli ambienti assistenziali delle ASL: ruolo, servizi e competenze delle diverse strutture nell'assistenza sanitaria collettiva in ambiente di vita e di lavoro, nell'assistenza sanitaria distrettuale e nell'assistenza ospedaliera La legge quadro sul sistema dei servizi sociali: competenze e attribuzioni dello Stato, delle Regioni e dei Comuni I Piani Sociali di Zona Il lavoro sociale di Rete La Riforma Gelmini, la riforma della "Buona Scuola", il D.Lgs. n.61 del 2017 e il Diploma di Maturità Professionale in Servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Il profilo professionale, i valori fondamentali e i principi deontologici dei Diplomati in Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale Proseguimento degli studi e sbocchi occupazionali del Diplomato in Servizi per la sanità e l'assistenza sociale L'Accordo Stato -Regioni del 22/02/2001, la Qualifica Regionale di OSS e il profilo professionale dell'OSS</p>	<p>Definire il significato di bisogno, precisare le possibili classificazioni e la gerarchia dei bisogni della piramide di Maslow Precisare i rapporti tra bisogni socio-sanitari dell'utenza, domanda e offerta di servizi Definire fasi, metodi e tecniche per l'analisi dei bisogni socio-sanitari Definire il ruolo del SSN e precisare le competenze e le attribuzioni dello Stato e delle Regioni Definire ruolo, servizi e competenze delle diverse strutture dell'assistenza sanitaria collettiva in ambiente di vita e di lavoro, nell'assistenza sanitaria distrettuale e nell'assistenza ospedaliera Definire i caratteri essenziali della legge quadro sul sistema dei servizi sociali e precisare le competenze e le attribuzioni dello Stato, delle regioni e dei Comuni Definire il ruolo, le caratteristiche e le funzioni delle diverse strutture dei Servizi Sociali dei Comuni Descrivere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario Definire forme e segni della comunicazione e gli strumenti e le tecniche della comunicazione facilitata Definire caratteristiche, tipi, fasi, e modalità di conduzione del colloquio professionale Riconoscere e utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>

<p>Il Diplomato in Servizi socio-sanitari e l'OSS a confronto</p> <p>Quale futuro professionale per il Diplomato in servizi per la sanità e l'assistenza sociale?</p> <p>Ruolo, profilo professionale e percorso formativo delle più importanti professioni di aiuto: dell'area medico-sanitaria, dell'area psicoterapeutica, dell'area educativa e ortopedagogica e dell'area sociale</p> <p>Lavorare per progetti, le fasi di un progetto</p> <p>La progettazione di interventi socio-sanitari</p> <p>Per realizzare un progetto di intervento individualizzato</p> <p>Per realizzare un progetto di intervento di educazione alla salute</p> <p>Imparare a progettare la salute</p> <p>I progetti di interventi individualizzati e le scale di valutazione</p> <p>Le caratteristiche e i limiti delle scale di valutazione validate</p> <p>Le scale di valutazione più importanti</p> <p>Metodo e lavoro sociale e sanitario</p> <p>La relazione di aiuto</p> <p>Le forme e i segni della comunicazione, la comunicazione facilitata</p> <p>Il colloquio</p> <p>La documentazione professionale</p> <p>Gli strumenti operativi</p> <p>La Legge 104/1992</p> <p>La "presa in carico" dei soggetti diversamente abili: le Unità Multidisciplinari</p> <p>L'inserimento scolastico e lavorativo dei diversamente abili</p> <p>Le disabilità intellettive, motorie, sensoriali, neurologiche</p> <p>La Sindrome di Down</p> <p>Le epilessie</p> <p>I Servizi rivolti ai diversamente abili</p> <p>Imparare a realizzare un piano di intervento individualizzato per soggetti diversamente abili</p> <p>Le disabilità minorili</p> <p>Le Paralisi Cerebrali Infantili (PCI)</p> <p>Le distrofie muscolari</p> <p>I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)</p> <p>I Bisogni Educativi Speciali (BES)</p> <p>I servizi rivolti ai minori e alle famiglie</p> <p>Imparare a realizzare un piano di intervento individualizzato per minori</p> <p>Le patologie della vecchiaia</p> <p>Il morbo di Parkinson</p> <p>Il morbo di Alzheimer</p>	<p>Descrivere, riconoscere e utilizzare i principali strumenti operativi</p> <p>Descrivere il ruolo della Legge 104/1992 e le procedure di riconoscimento dell'handicap</p> <p>Definire i servizi per la presa in carico dei soggetti diversamente abili</p> <p>Descrivere atti, progetti e servizi per l'inserimento scolastico dei diversamente abili</p> <p>Definire leggi, procedure, strutture e servizi per l'inserimento lavorativo dei diversamente abili</p> <p>Definire le disabilità intellettive, motorie, sensoriali, neurologiche</p> <p>Descrivere cause, sviluppo fisico e mentale, patologie correlate, diagnosi e trattamento della Sindrome di Down</p> <p>Descrivere epidemiologia, sintomi, classificazione clinica, patogenesi, cause, diagnosi e prevenzione delle epilessie</p> <p>Descrizione dei servizi rivolti ai diversamente abili</p> <p>Realizzare un piano di intervento individualizzato per soggetti diversamente abili</p> <p>Descrivere epidemiologia, cause, classificazioni, sintomi e quadro clinico, diagnosi, trattamento, prevenzione e complicazioni delle paralisi cerebrali infantili</p> <p>Descrivere epidemiologia, cause, patogenesi, quadro clinico, muscolatura interessata, diagnosi, terapia farmacologica e genica, riabilitazione delle distrofie muscolari di Duchenne e Becker</p> <p>Definire i disturbi specifici dell'apprendimento e i contenuti dell'intervento didattico individualizzato e personalizzato</p> <p>Definire il significato di bisogni educativi speciali nelle differenti accezioni</p> <p>Definire i servizi rivolti ai minori e alle famiglie</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle principali patologie degli anziani</p> <p>Descrivere sintomi, classificazioni, diagnosi e fasi delle demenze: demenza fronto-temporale e demenza a corpi di Lewy</p> <p>Descrivere epidemiologia, patogenesi, eziologia, sintomi, forme cliniche, diagnosi, terapia, possibili nuove strategie terapeutiche, consigli utili e spunti</p>
---	--

<p>La sindrome da immobilizzazione e le piaghe da decubito L' UVG e la valutazione multidisciplinare del bisogno socio-sanitario I servizi rivolti agli anziani Imparare a realizzare un piano di intervento individualizzato per anziani Salute e malattia mentale, lo stigma sociale La malattia mentale nella storia La Legge 180 del 1978 Le cause e la classificazione delle malattie mentali La presa in carico della persona con disturbo psichico e il PTRI Gli Strumenti operativi per costruire il PTRI Il disturbo mentale stabilizzato e la riabilitazione psichiatrica globale: clinica e sociale La depressione maggiore I servizi rivolti alle persone con disagio psichico Imparare a realizzare un progetto di intervento individualizzato per persone con disturbo psichico</p>	<p>assistenziali della malattia di Parkinson Descrivere le cause e conseguenze della sindrome da immobilizzazione Descrivere caratteristiche, classificazione della gravità e prevenzione delle piaghe da decubito Descrivere l'assessment geriatrico, gli scopi e le caratteristiche Descrivere l' Unità di Valutazione Geriatrica (UVG), l'ambito di intervento e le funzioni Descrivere i servizi rivolti agli anziani Realizzare un progetto di intervento individualizzato per anziani Descrivere i diversi modi in cui è stata considerata la malattia mentale nella storia Descrivere le principali cause e le principali classificazioni delle malattie mentali Descrivere la presa in carico delle persone con disturbo psichico e il ruolo e gli strumenti operativi del PTRI Descrivere il disturbo mentale stabilizzato e il ruolo della riabilitazione psichica globale clinica e sociale Descrivere epidemiologia, classificazione, diagnosi, sintomi, fattori di rischio, cause, trattamento farmacologico e psicoterapeutico della depressione maggiore Descrivere i servizi rivolti alle persone con disagio psichico Realizzare un progetto di intervento individualizzato per persone con disturbo psichico</p>
--	---

Obiettivi Minimi:

Sviluppare competenze che permettano loro di “saper fare” e di avere conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. Si tratta di un “sapere in azione”.
La didattica per competenze deve far crescere l'abitudine a lavorare in team e a sviluppare un atteggiamento di problem resolving.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezioni frontali e interattive	Verifiche scritte e/o orali

Disciplina: Psicologia Generale e Applicata

Competenze:

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Conoscenze:	Abilità:
Rilevazione del caso di maltrattamento minorile e diagnosi. Presa in cura del minore maltrattato. Terapie: terapia basata sul gioco, terapia basata sul disegno. Intervento sui familiari maltrattati Sostegno alla genitorialità Mediazione familiare Servizi a disposizione delle famiglie e dei minori Tipologie di comunità	Identificare i servizi da attivare Definire, progettare e gestire un piano di intervento Riconoscere le dinamiche delle famiglie multi-problematiche. Esempificazione della presa in carico.

Obiettivi Minimi:

Individuare linee di intervento di tipo socio assistenziale o formativo in relazione a specifici bisogni.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezione frontale e interattiva, attivata tramite una fase iniziale espositiva, che inquadri, anche storicamente, le tematiche dei moduli; una fase esemplificativa, che, a partire anche da stimolo concreti e attuali, sviluppi e ripercorra le aree tematiche trattate, mediante ricerche, esperienze ed eventuali uscite didattiche nel territorio.	Le attività di verifica saranno effettuate in modo scritto, orale e simulazione operativa in base alle proposte didattiche esposte tramite: sussidi multimediali; nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, del percorso di crescita personale e dell'acquisizione delle competenze.

Disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

Competenze:

1. Documentare le attività relative a situazioni professionali
2. Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
3. Individuare i problemi del proprio ambito di competenza
4. Gestire azioni di informazioni e di orientamento
5. Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
6. Facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
7. Utilizzare strumenti operativi per rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio

Conoscenze:	Abilità:
<p>I MODELLI ECONOMICI E L'ECONOMIA SOCIALE: concetto di economia sociale, principali teorie dell'economia sociale, redditività e solidarietà dell'economia sociale, documenti europei sull'economia sociale</p> <p>I SOGGETTI DELL'ECONOMIA SOCIALE: soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale, vision e mission aziendali, responsabilità sociale dell'impresa, enti del terzo settore</p> <p>LA PROTEZIONE SOCIALE: il sistema di protezione sociale, la previdenza, l'assistenza e la sanità, documenti europei sull'economia sociale.</p> <p>LA PREVIDENZA SOCIALE: il sistema di previdenza sociale, previdenza pubblica, previdenza integrativa e previdenza individuale, documenti europei sull'economia sociale.</p> <p>LE ASSICURAZIONI SOCIALI: le assicurazioni sociali obbligatorie, gli enti di gestione delle assicurazioni sociali, la</p>	<p>Individuare i fattori che stanno a fondamento dell'economia sociale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale.</p> <p>Distinguere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore.</p> <p>Riconoscere la funzione di un sistema di protezione sociale.</p> <p>Individuare i settori operativi di un sistema di protezione sociale.</p> <p>Indicare le caratteristiche degli strumenti di protezione sociale.</p> <p>Individuare le caratteristiche delle varie forme di previdenza.</p> <p>Valutare le finalità dei tre pilastri del sistema previdenziale.</p> <p>Riconoscere le funzioni svolte dagli enti di gestione delle assicurazioni sociali.</p> <p>Individuare le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali.</p>

<p>sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>LE RISORSE UMANE: il mercato del lavoro, il lavoro subordinato, il lavoro autonomo e le prestazioni occasionali.</p> <p>L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE: le tipologie di retribuzione, gli elementi della retribuzione, le ritenute sociali e fiscali, il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro.</p> <p>LE AZIENDE SOCIO-SANITARIE</p> <p>Il Sistema Sanitario Nazionale</p> <p>Gli enti e le organizzazioni del settore socio-sanitario</p> <p>Il trattamento dei dati personale nel settore socio-sanitario</p> <p>I modelli di organizzazione aziendale</p> <p>Le organizzazioni delle aziende socio-sanitarie</p> <p>La gestione delle aziende socio-sanitarie</p> <p>La valutazione e il monitoraggio della gestione</p>	<p>Indicare gli obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori nei confronti degli enti previdenziali e in materia di sicurezza del lavoro.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro.</p> <p>Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato.</p> <p>Indicare gli obblighi contabili relativi al personale.</p> <p>Compilare il foglio paga.</p> <p>Calcolare la quota annua di trattamento di fine rapporto.</p> <p>Individuare le caratteristiche del settore socio-sanitario</p>
---	---

Obiettivi Minimi:

Saper applicare le procedure studiate per la risoluzione di esercizi specifici.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
<p>Lezione frontale e/o partecipata.</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Problem solving</p> <p>LIM</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Appunti</p> <p>Libro di testo</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione · Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive · Padronanza del linguaggio specifico della disciplina

	<ul style="list-style-type: none">· Capacità di critica e analisi <p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none">· Verifiche orali e scritte· Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.· Ricerche e approfondimenti su argomenti specifici
--	---