

## CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA 2024-2025

### INTRODUZIONE

- La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Il **D.M. 183 07/09/2024** ha definito le **Linee guida** per tale insegnamento che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.
- **A partire dall'anno scolastico 2024/2025**, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale dalle Linee guida (**D.M. 183 07/09/2024**)

### NUCLEI CONCETTUALI di cui all'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92:

1. **Costituzione (quattro traguardi/competenze);**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità (cinque traguardi/competenze);**
3. **Cittadinanza digitale (tre traguardi/competenze).**

Ciascuno dei traguardi/competenze è declinato in obiettivi specifici di apprendimento.

Negli obiettivi di apprendimento sono contenute **conoscenze e abilità** che gli alunni dovrebbero conseguire e maturare nel tempo.

### ORGANIZZAZIONE

**Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.**

I nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge sono per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

### INDICAZIONI METODOLOGICHE

Consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service Learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

**Il percorso è strutturato in Unità Didattiche (UD), una per ogni nucleo concettuale**, e svolto in base alla programmazione del consiglio di classe con un monte ore annuo di almeno 33 ore. I modelli utilizzati relativi alle UD 1 2 3 sono comuni per tutto l'Istituto a vanno compilati e caricati nel Drive della classe dal coordinatore di educazione civica, ogni docente potrà comunque proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto.

### VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### CLASSI PRIMO BIENNIO

#### Competenza n. 1

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale***

#### Competenza n. 2

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea,***

#### Competenza n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento
<p>Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle;</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica;</p> <p>Comprendere le caratteristiche essenziali della norma giuridica;</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.);</p> <p>Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva;</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali;</p> <p>Valutare gli effetti di comportamenti dannosi per la salute propria e degli altri;</p> <p>Dimostrare piena consapevolezza sulla necessità di comportamenti corretti nella sicurezza stradale;</p> <p>Conoscere le disposizioni dei regolamenti scolastici;</p> <p>Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale</p>	<p>Le norme etico-sociali e le norme giuridiche. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica. Lettura Regolamenti dell'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>norme di comportamento in classe/Istituto,</i></li> <li>● <i>modalità di giustificazione entrate/uscite. Lettura regolamento di laboratorio</i> <p>Le funzioni ed elezione dei rappresentanti di classe, d'Istituto e della Consulta;</p> <p>Partecipazione all'assemblea di classe relativa alle <b>elezioni dei rappresentanti</b> di classe e d'Istituto e modalità di stesura dei verbali</p> <p>La Costituzione della Repubblica e i suoi principi fondamentali</p> <p>Promuovere la riflessione intorno al nucleo di valori comuni che fonda la nostra convivenza civile</p> <p>Razzismo, discriminazioni, disuguaglianze</p> <p>Bullismo e discriminazione</p> <p>Uguaglianza nella scuola, società, nei rapporti tra coetanei dello stesso sesso o sesso diverso. Dibattito in classe tratto da argomenti legati all'attualità.</p> <p>Alimentazione, nutrizione, salute e benessere</p> <p>Giornata 25 novembre</p> <p>Giornata della memoria 27 gennaio</p> <p>Giorno del ricordo 10 febbraio</p> <p>Festa della liberazione 25 aprile</p> </li></ul>

<p>rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione;</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola;</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio;</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona;</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Festa della Repubblica 2 giugno</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>
--	---

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### CLASSI TERZE

#### Competenza 1

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.***

#### Competenza n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

#### Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p>	<p>Partecipazione all' assemblea di classe relativa alle <b>elezioni dei rappresentanti</b> di classe e d'Istituto e modalità di stesura dei verbali</p> <p>La libertà di insegnamento e diritto all'istruzione</p> <p>Educazione alla salute: i disturbi alimentari</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Educazione sicurezza stradale</p>

<p>rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;</p> <p>Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia;</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali;</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Bullismo e discriminazione</p> <p>Il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione</p> <p>Gli effetti di comportamenti dannosi per la salute propria e degli altri</p> <p>Giornata 25 novembre</p> <p>Giornata della memoria 27 gennaio</p> <p>Giorno del ricordo 10 febbraio</p> <p>Festa della liberazione 25 aprile</p> <p>Festa della Repubblica 2 giugno</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>
--	---

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### CLASSI QUARTE

#### Competenza 1

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.***

#### Competenza n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con***

***gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

**Competenza n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Partecipazione all' assemblea di classe relativa alle <b>elezioni dei rappresentanti</b> di classe e d'Istituto e modalità di stesura dei verbali</p> <p>Le libertà individuali e religiose e culturali</p> <p>La Capacità contributiva: art. 53 Cost.</p> <p>Educazione stradale: vivere la strada in sicurezza</p> <p>Le dipendenze la loro prevenzione</p> <p>Il doping e gli illeciti sportivi</p> <p>Volontariato e solidarietà</p> <p>Giornata 25 novembre</p> <p>Giornata della memoria 27 gennaio</p> <p>Giorno del ricordo 10 febbraio</p> <p>Festa della liberazione 25 aprile</p> <p>Festa della Repubblica 2 giugno</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>

<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali;</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà d'impresa sono espressione della dignità della persona e possono consentire la realizzazione dell'individuo;</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	
---	--

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### CLASSI QUINTE

#### Competenza 1

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.***

#### Competenza n. 2

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

#### Competenza n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

#### Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e</p>	<p>Partecipazione all'assemblea di classe relativa alle <b>elezioni dei rappresentanti</b> di classe e d'Istituto e modalità di stesura dei verbali</p>

<p>comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p>Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p>	<p>Nascita dell'Italia democratica</p> <p>Gli strumenti della democrazia diretta</p> <p>Il diritto di voto e il sistema elettorale italiano</p> <p>Diritti e doveri del cittadino: il fisco e lo stato sociale</p> <p>Il lavoro nella Costituzione: artt.1,4,35,36,37,39,40</p> <p>I principi costituzionali del processo civile e penale</p> <p>Volontariato e solidarietà</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Regole di comportamento degli utenti della strada</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Il doping e gli illeciti sportivi</p> <p>Giornata 25 novembre. Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> <p>Giornata della memoria 27 gennaio</p> <p>Giorno del ricordo 10 febbraio</p> <p>Festa della liberazione 25 aprile</p> <p>Festa della Repubblica 2 giugno</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>
--	---

<p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	
--	--

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### CLASSI PRIMO BIENNIO

#### Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

#### Competenza n. 6

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

#### Competenza n. 7

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

#### Competenza n. 8

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

#### Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***



<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Individuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia e identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>Le fonti energetiche</p> <p>I rifiuti e il loro smaltimento</p> <p>Ambienti naturali e attività umane</p> <p>Squilibri ambientali, inquinamento, rifiuti</p> <p>La crisi climatica</p> <p>Il problema dell'energia</p> <p>La tutela ambientale</p> <p>La sostenibilità ambientale</p> <p>Etichette e marchi di qualità dei prodotti alimentari</p> <p>Globalizzazione dei mercati, società dei consumi e squilibri alimentari</p> <p>Forme alternative di mercato, produzioni locali</p> <p>Accesso all'acqua potabile</p> <p>Agenda 2030: obiettivi 1,3,6 e 12.</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>

## **NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **CLASSI TERZE**

#### **Competenza n. 5**

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

#### **Competenza n. 6**

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

#### **Competenza n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

#### **Competenza n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

**Competenza n. 9**

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Ambienti naturali e attività umane</p> <p>Squilibri ambientali, inquinamento, rifiuti</p> <p>La crisi climatica</p> <p>La sostenibilità ambientale</p> <p>Etichette e marchi di qualità dei prodotti alimentari</p> <p>Globalizzazione dei mercati, società dei consumi e squilibri alimentari</p> <p>Forme alternative di mercato, produzioni locali</p> <p>La Banca Etica</p> <p>Accesso all'acqua potabile</p> <p>Circolazione stradale e inquinamento</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**CLASSI QUARTE**

**Competenza n. 5**

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

**Competenza n. 6**

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

**Competenza n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

**Competenza n. 8**

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

**Competenza n. 9**

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>La Banca Etica</p> <p>La crisi climatica</p> <p>Il Servizio Nazionale della Protezione Civile</p> <p>Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile</p> <p>Il Volontariato nella Protezione Civile</p> <p>Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza</p> <p>L'articolo 9 della Costituzione e la tutela dell'ambiente</p> <p>Il ruolo dell'UNESCO nella conservazione del paesaggio</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### CLASSI QUINTE

#### Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

#### Competenza n. 6

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

#### Competenza n. 7

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

#### Competenza n. 8

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

#### Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento
<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>La crisi climatica e i flussi migratori</p> <p>L'impresa sostenibile</p> <p>L'economia circolare</p> <p>Green economy</p> <p>Circolazione stradale e inquinamento</p> <p>Laboratori didattici sull' economia e la sostenibilità</p> <p>Finanza sostenibile e di sviluppo sostenibile. Le connessioni tra le tematiche di sostenibilità ambientale e l'economia</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

### CLASSI PRIMO BIENNIO

#### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Analizzare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>	<p>Identità digitale</p> <p>Protezione dei dispositivi</p> <p>Protezione dati personali e privacy</p> <p>Protezione degli account</p> <p>Pericoli della rete, prevenzione e difesa</p> <p>Motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni, social media</p> <p>Responsabilità e regole di comportamento in rete</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>La comunicazione sui social media</p> <p>Comunicazione violenta, odio e discriminazione in rete</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete - Safer Internet Day 11/02/2025</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

### CLASSI TERZE

#### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### Competenza n. 11

*Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### Competenza n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento
<p>Analizzare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>	<p>Identità digitale</p> <p>Protezione dei dispositivi</p> <p>Protezione dati personali e privacy</p> <p>Protezione degli account</p> <p>Pericoli della rete, prevenzione e difesa</p> <p>Motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni, social media</p> <p>Responsabilità e regole di comportamento in rete</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>La comunicazione sui social media</p> <p>Comunicazione violenta, odio e discriminazione in rete</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete - Safer Internet Day 11/02/2025</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

### CLASSI QUARTE

#### Competenza n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

<p><b>Competenza n. 11</b>  <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><b>Competenza n. 12</b>  <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Analizzare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>	<p>Identità digitale</p> <p>Protezione dei dispositivi</p> <p>Protezione dati personali e privacy</p> <p>Protezione degli account</p> <p>Pericoli della rete, prevenzione e difesa</p> <p>Motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni, social media</p> <p>Responsabilità e regole di comportamento in rete</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>La comunicazione sui social media</p> <p>Comunicazione violenta, odio e discriminazione in rete</p> <p>Commercio elettronico e sicurezza dei dati</p> <p>Il sito internet dell'impresa</p> <p>L'e-commerce</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete - Safer Internet Day 11/02/2025</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSI QUINTE**

<p><b>Competenza n. 10</b>  <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><b>Competenza n. 11</b>  <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>
---

### Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ: i C.d.C. individuano i contenuti che intendono trattare finalizzati agli obiettivi di apprendimento</b>
<p>Analizzare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>	<p>Identità digitale</p> <p>Protezione dei dispositivi</p> <p>Protezione dati personali e privacy</p> <p>Protezione degli account</p> <p>Pericoli della rete, prevenzione e difesa</p> <p>Motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni, social media</p> <p>Responsabilità e regole di comportamento in rete</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>La comunicazione sui social media</p> <p>Comunicazione violenta, odio e discriminazione in rete</p> <p>Commercio elettronico e sicurezza dei dati</p> <p>Il sito internet dell'impresa</p> <p>L'e-commerce</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete - Safer Internet Day 11/02/2025</p> <p>Attività a discrezione del C.d.C.</p>