

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE

“L. Luzzatti”

Curricula verticali

Classe Terza

Indirizzo:

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Sommario

<u>Disciplina: Lingua e letteratura italiana</u>	<u>2</u>
<u>Disciplina: Lingua inglese</u>	<u>4</u>
<u>Disciplina: Lingua Francese</u>	<u>6</u>
<u>Disciplina: Storia</u>	<u>8</u>
<u>Disciplina: Matematica</u>	<u>10</u>
<u>Disciplina: Metodologie Operative</u>	<u>12</u>
<u>Disciplina: Diritto e Legislazione Socio Sanitaria</u>	<u>14</u>
<u>Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria</u>	<u>16</u>
<u>Disciplina: Psicologia Generale e Applicata</u>	<u>19</u>

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Competenze:

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici:

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di cooperazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Conoscenze:	Abilità:
Lineamenti di storia della letteratura italiana dalla nascita della letteratura in volgare al Rinascimento Testo di carattere argomentativo Tema di carattere espositivo argomentativo su fonti	Acquisire familiarità con la letteratura Riconoscere l'interdipendenza tra temi, sensi espliciti e impliciti di un testo Comprendere, interpretare testi in prosa e in versi Selezionare all'interno di fonti diverse le informazioni adatte allo scopo. Produrre testi coerenti, coesi e corretti sul piano morfologico-sintattico Riconoscere i caratteri fondamentali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana.

Obiettivi Minimi:

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, della letteratura e delle arti

Avviarsi alla scrittura argomentativa

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezione dialogata e frontale Lavoro di gruppo Tutoraggio Problem solving	Test a risposta multipla, tema di ordine generale, analisi testuale. Interventi e approfondimenti individuali Per la valutazione saranno tenuti presenti: VALUTAZIONE Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: Livelli di partenza Partecipazione e impegno Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive Capacità di critica e analisi I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto

Disciplina: Lingua inglese

Competenze:

Utilizzare la microlingua dell'indirizzo socio sanitario per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Leggere e comunicare nella lingua straniera per informarsi e argomentare.

Adottare il proprio linguaggio.

Richiamarsi e collegarsi a conoscenze pregresse.

Partecipare a discussioni e conversazioni con sufficiente scioltezza e spontaneità, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.

Conoscere i propri diritti e doveri di cittadinanza.

Conoscenze:	Abilità:
<ul style="list-style-type: none">- conoscere le varie fasi dello sviluppo prenatale e dello sviluppo cognitivo, acquisendo vocabolario e competenze linguistiche.- conoscere e descrivere le procedure per lo svezzamento e per la cura del neonato.- cogliere le principali differenze nello sviluppo fisico, sociale, emotivo e cognitivo dell'infanzia.- descrivere la relazione tra bambino e ambiente.- il gioco come esperienza del mondo: la differenza tra il concetto di play e di game.- la storia del <i>Kindergarten</i> e del suo fondatore: Fröbel.- il metodo Montessori, e il caso di Reggio Emilia.- il sistema educativo in Inghilterra, negli Stati Uniti e in Italia.- i BES e le difficoltà di apprendimento.	<p>Saper descrivere lo sviluppo prenatale; Conoscere le differenze tra allattamento al seno e allattamento con latte artificiale; Argomentare le proprie conoscenze nella lingua straniera; Imparare e comunicare utilizzando la microlingua di riferimento; Comprendere in maniera globale e analitica con discreta autonomia testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere. Capire l'importanza dell'interazione nella prima fase dell'infanzia; Cogliere e comunicare le differenza tra passaggio dall'infanzia all'adolescenza; Capire e comunicare i diversi sistemi educativi; Valutare la diversità e promuovere l'equità;</p>

Obiettivi Minimi:

essere in grado di scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti e/o di interesse generale.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
- Debate, Lim, Cooperative Learning, role-play, case studies.	Quattro verifiche scritte e una verifica orale. Test a risposta chiusa, semistrutturate e aperte.

Disciplina: Lingua Francese

Competenze:

L'insegnamento delle lingue straniere nel triennio sarà impostato in modo tale da mettere lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;
- produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

Conoscenze:	Abilità:
<ul style="list-style-type: none">- Le passé composé (come si forma, scelta dell'ausiliare, saper costruire le participe passé, conoscere i participe passé irregolari).- L'imparfait (come si costruisce, uso e contrasto con il passé composé).- La Francia e la Francofonia.- Il corpo umano (anatomia).- Il sistema nervoso.- I cinque sensi.- Il linguaggio.- Le tappe dello sviluppo dell'individuo.- Dal concepimento alla nascita.- L'infanzia.- L'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none">- Saper parlare di un'azione passata conclusa (hier, la semaine passée/dernière, il y a deux ans...).- Saper raccontare un ricordo d'infanzia, un'abitudine del passato, fare una descrizione al passato.- Saper utilizzare in un racconto al passato l'imparfait in contrasto con il passé composé.- Descrivere le caratteristiche culturali e sociali dei paesi francofoni.- Riconoscere l'importanza della lingua francese nel contesto internazionale.- Identificare e descrivere le principali parti del corpo e le loro funzioni in francese.- Utilizzare il lessico anatomico appropriato per discutere argomenti di salute e malattia.- Spiegare le funzioni principali del sistema nervoso e i suoi componenti.- Descrivere ciascun senso e la sua funzione nel corpo umano.- Analizzare il ruolo del linguaggio nella comunicazione e nello sviluppo dell'individuo.- Spiegare il processo di sviluppo prenatale e le fasi della gestazione.- Identificare le principali tappe dello

	sviluppo infantile e le relative esigenze. - Analizzare le sfide fisiche, emotive e sociali dell'adolescenza.
--	--

Obiettivi Minimi:	
Conoscenze	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Francia e la Francofonia <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere le caratteristiche culturali dei paesi francofoni. 2. Il Corpo umano <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le principali parti del corpo e le loro funzioni. 3. Il sistema nervoso <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare le componenti e le funzioni del sistema nervoso. 4. I cinque sensi <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le funzioni dei cinque sensi. 5. Il linguaggio <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere l'importanza del linguaggio nella comunicazione. 6. Sviluppo dell'individuo <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare le fasi dello sviluppo (infanzia, adolescenza). 7. Dal concepimento alla nascita <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere il processo di sviluppo prenatale. 8. L'infanzia e l'adolescenza <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le esigenze sanitarie specifiche in queste fasi. 	
Abilità	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione <ul style="list-style-type: none"> ○ Esporre informazioni di salute in francese. 2. Analisi <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le problematiche di salute utilizzando linguaggio specifico. 3. Osservazione <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere fasi di sviluppo e disturbi legati ai sensi. 4. Interazione <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare efficacemente con pazienti e colleghi. 5. Assistenza <ul style="list-style-type: none"> ○ Applicare conoscenze per fornire assistenza adeguata. 	

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
<ul style="list-style-type: none"> - Approccio Induttivo - Apprendimento Basato su Progetti (PBL) - Gamification - Apprendimento cooperativo - Utilizzo di tecnologie e risorse digitali - Role playing e simulazioni - Integrazione delle Competenze Trasversali (alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressioni culturali) - Educazione all'interculturalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione formativa: osservazione e monitoraggio in classe, autovalutazione, feedback immediati - Valutazione sommativa: test orali e scritti - Progetti e presentazioni: valutazione di lavori di gruppo e presentazioni orali

Disciplina: Storia

COMPETENZE DI BASE

Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra contesti diversi.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Collocare i principali eventi secondo le coordinate spazio-temporali.

Usare in maniera appropriata il lessico e confrontare diversi tipi di fonti.

Conoscenze:	Abilità:
<p>Recupero delle conoscenze pregresse: lo studio della storia e la periodizzazione; il sistema feudale.</p> <p>La rinascita delle campagne e la nascita dei comuni.</p> <p>Poteri in lotta: Chiesa, impero e comuni.</p> <p>La crisi del Trecento e l'autunno del Medioevo.</p> <p>Le grandi esplorazioni geografiche e le civiltà precolombiane.</p> <p>Riforma e Controriforma.</p> <p>L'assolutismo in Europa e il caso inglese</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Riconoscere nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Applicare categorie delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p>

Obiettivi Minimi:

Cogliere i nuclei fondanti della storia europea ed extra-europea individuando identità e divergenze con il presente

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezione dialogata e frontale Lavoro di gruppo Tutoraggio Problem solving	Test a risposta multipla Rielaborazione orale Interventi e approfondimenti singoli Per la valutazione saranno tenuti presenti: VALUTAZIONE Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: Livelli di partenza Partecipazione e impegno Conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione Organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive Capacità di critica e analisi I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto

Disciplina: Matematica

Competenze:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico ed utilizzarli in modo appropriato per la risoluzione di problemi.

Individuare collegamenti e relazioni: affrontare la complessità sapendo fornire una possibile soluzione, saper comunicare, collaborare e partecipare.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale, agire in modo autonomo e consapevole, acquisire e interpretare criticamente le informazioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento.

Conoscenze:	Abilità:
I polinomi, operazioni con i polinomi, i prodotti notevoli.	Saper operare con le espressioni polinomiali, in particolare saper ridurre un'espressione polinomiale.
Equazioni lineari e scomposizioni, i principi di equivalenza, scomposizioni con raccoglimento totale, prodotti notevoli e trinomio caratteristico.	Applicare i principi di equivalenza per risolvere equazioni lineari sia intere che fratte, saper risolvere problemi sfruttando le equazioni lineari.
Disequazioni lineari, le disuguaglianze numeriche, studio del segno di un prodotto, disequazioni intere e disequazioni fratte, sistemi di disequazioni lineari.	Saper risolvere disequazioni intere e fratte. Saper rappresentare le soluzioni sia con metodo grafico che con notazione insiemistica. Saper risolvere sistemi di disequazioni lineari.
Sistemi lineari, sistemi determinati, indeterminati e impossibili. Metodo di sostituzione, confronto e riduzione. Risoluzione di sistemi a tre incognite. Equazioni di secondo grado, forma normale di un'equazione di secondo grado, formula risolutiva di un'equazione di secondo grado, equazioni pure, spurie e monomie.	Applicare i metodi di sostituzione, confronto, riduzione per la risoluzione di sistemi lineari. Risolvere equazioni di secondo grado usando il metodo più appropriato. Utilizzare quanto appreso per risolvere problemi/compiti di realtà.

Obiettivi Minimi:

Saper applicare le procedure studiate per la risoluzione di esercizi specifici.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezione frontale e dialogate, esercitazione guidate alla lavagna, controllo del feedback, creazione di lavori di gruppo. Domande ed esercizi rivolte ai corsisti durante la lezione. Apprendimento fra pari. Utilizzo di Desmos per la visualizzazione di grafici.	Prove scritte: esercizi di calcolo, problemi, domande a risposta multipla, domande aperte. Prove orali: esercizi alla lavagna.

Disciplina: Metodologie Operative

COMPETENZE

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Conoscenze:	Abilità:
<p>Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori. - Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. - Predisporre semplici piani di lavoro - Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. - Riconoscere servizi e interventi rivolti ai soggetti con disabilità. - Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano. - Bisogni specifici dell'anziano - Caratteristiche, fasi e tipologia delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. - Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione.- Collegare le tipologie di prestazione ai relativi servizi Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva. - Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit.- Identificare le diverse tipologie di servizi presenti nel territorio. - Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. - Individuare le opportunità offerte dal territorio

<p>relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Progetto d'intervento - Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo. - Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo. 	<p>per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio educativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare elementi dello stato di salute psicofisica e del grado di autonomia dell'utente. - Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Progetto d'intervento e delle valutazioni multidimensionali. - Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio educativo. - Individuare le modalità di compilazione dei format relativi ai progetti.
---	--

Obiettivi Minimi:

Saper collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari, e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani e altri soggetti in situazione di svantaggio.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
<p>Lezione frontale, visione di video/filmati, powerpoint, cooperative learning, Laboratorio.</p>	<p>Verifiche scritte semi strutturate, eventuale integrazione orale.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno, del percorso di crescita personale e dell'acquisizione delle competenze.</p>

Disciplina: Diritto e Legislazione Socio Sanitaria

Competenze:

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e all'uso della terminologia specifica.

Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.

Conoscenze:	Abilità:
<p>Le norme giuridiche e le fonti del diritto Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi. Capacità giuridica e di agire. La tutela delle persone fragili. I rapporti di diritto familiare e la protezione dei minori. Il matrimonio e la sua crisi. Le nuove forme familiari. Gli interventi a sostegno dei minori. Il sistema della sicurezza sociale. La legislazione sociale del lavoro. Il rapporto di lavoro. Integrazione lavorativa e la protezione del contraente debole.</p>	<p>Distinguere un rapporto giuridico da un rapporto di fatto. Individuare i soggetti del diritto e le loro capacità. Distinguere le norme e gli istituti a tutela delle persone fragili. Distinguere le diverse forme familiari. Distinguere la separazione dal divorzio. Riconoscere la differenza tra adozione e affidamento. Conoscere le diverse tipologie di prestazioni di natura socio - assistenziale , socio - sanitaria e previdenziale, assicurate dallo stato. Individuare i caratteri distintivi degli enti del Terzo settore e i soggetti pubblici e privati che erogano prestazioni socio-assistenziali. Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di “ contraenti deboli” per evitare situazioni di discriminazione. .</p>

Obiettivi Minimi:

Distinguere capacità giuridica e di agire.

Conoscere i principali istituti giuridici a tutela delle persone fragili.

Conoscere il significato e la funzione sociale degli istituti trattati nel diritto di famiglia e a protezione dei minori.

Conoscere le diverse tipologie di prestazioni di natura socio - assistenziale , socio - sanitaria e previdenziale, assicurate dallo stato.

Individuare i caratteri del terzo settore

Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di “ contraenti deboli” per evitare situazioni di discriminazione

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezione frontale e/o partecipata. Lettura di singole norme giuridiche, presentazione di casi. Analisi di casi Problem solving <i>debate</i> LIM Mappe concettuali. Appunti; Libro di testo Fonti di cognizione, codice civile	VALUTAZIONE Per la valutazione periodica, sia formativa che sommativa, sia per le prove scritte che per quelle orali, i criteri adottati sono: <ul style="list-style-type: none">• conoscenza dei contenuti e completezza dell'informazione• organicità, chiarezza espositiva e capacità linguistico – espressive• padronanza del linguaggio specifico della disciplina• capacità di critica e analisi• osservazione e feedback durante la lezione. I criteri di valutazione delle singole verifiche saranno conformi a quelli stabiliti dal collegio docenti e presenti nel PTOF d'Istituto TIPOLOGIE DI VERIFICHE Verifiche scritte e orali. Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento.

Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Competenze:

Collaborare in progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini, adolescenti, disabili, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio e in tutte le situazioni di svantaggio, attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi;

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, disabili, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso di principali ausili e presidi;

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita;

Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguati ai diversi contesti ai diversi bisogni

Conoscenze:	Abilità:
<p>Le parti del corpo umano. I livelli di organizzazione del corpo umano. Il livello molecolare, cellulare, dei tessuti, degli organi, dei sistemi e degli apparati e dell'organismo. L'omeostasi La struttura e le funzioni della pelle e degli annessi cutanei. Descrivere la struttura e le funzioni dello scheletro assile e appendicolare e i diversi tipi di articolazioni Le caratteristiche e la classificazione dei muscoli del corpo, struttura della muscolatura scheletrica e processo di contrazione muscolare I componenti del sangue e il meccanismo della coagulazione Il cuore I vasi sanguigni</p>	<p>Individuare le parti e i livelli di organizzazione del corpo umano. Riconoscere il livello molecolare, cellulare, dei tessuti, degli organi, dei sistemi e degli apparati e dell'organismo. Definire il concetto di omeostasi. Descrivere la struttura e le funzioni della pelle e degli annessi cutanei. Descrivere le caratteristiche anatomiche e le funzioni dello scheletro assile e appendicolare e i diversi tipi di articolazioni Descrivere caratteristiche e classificazione dei muscoli del corpo, struttura della muscolatura scheletrica e processo di contrazione muscolare Descrivere i componenti del sangue e il meccanismo della coagulazione Descrivere la struttura del cuore e metterla in relazione con le sue funzioni</p>

<p>La circolazione sanguigna polmonare e sistemica IL sistema linfatico Le difese immunitarie aspecifiche e specifiche L'immunità umorale e cellulare I gruppi sanguigni e le compatibilità nelle trasfusioni Il tubo digerente e gli organi annessi I processi digestivi I processi di assorbimento La respirazione, le vie respiratorie, i polmoni Il meccanismo della ventilazione polmonare Il trasporto e lo scambio dei gas e il controllo della respirazione Le vie urinarie Il nefrone e la formazione di urina L'impulso nervoso: genesi e trasmissione La sinapsi e il meccanismo di trasmissione dell'impulso nervoso Il SNC: telencefalo, diencefalo, cervelletto, tronco encefalico, midollo spinale Il SNP: somatico e autonomo I recettori e gli organi di senso Le ghiandole endocrine e gli ormoni L'ipofisi, l'epifisi, la tiroide e le paratiroidi Il timo, il pancreas endocrino, le ghiandole surrenali, le gonadi Lo sviluppo dell'apparato riproduttore L'apparato riproduttore maschile L'apparato riproduttore femminile Gli spermatozoi, lo spermae la spermatogenesi Gli ovuli e l'ovogenesi Il ciclo mestruale I metodi contraccettivi</p>	<p>Descrivere struttura e caratteristiche dei vasi sanguigni Descrivere la circolazione sanguigna polmonare e sistemica Descrivere il sistema linfatico Descrivere tipi e caratteristiche delle difese immunitarie aspecifiche e specifiche Descrivere le modalità di azione dell'immunità umorale e cellulare Descrivere i gruppi sanguigni e le compatibilità nelle trasfusioni Descrivere la struttura base del canale alimentare, gli organi dell'apparato digerente e i relativi organi annessi Descrivere le caratteristiche fisiologiche del processo di digestione e di assimilazione Descrivere la struttura e il ruolo dei polmoni e delle diverse parti delle vie respiratorie Descrivere il meccanismo alla base della ventilazione polmonare e i meccanismi di trasporto dei gas all'interno dell'organismo Descrivere la struttura e la funzione del rene e delle vie urinarie Descrivere il nefrone e il processo di formazione dell'urina Descrivere genesi e trasmissione dell'impulso nervoso che attraversa le sinapsi Descrivere gli aspetti generali del SNC, la struttura e le funzioni dei diversi organi che costituiscono l'encefalo, la struttura e le funzioni del midollo spinale. Descrivere le strutture e le funzioni del SNP, somatico e autonomo Descrive i recettori sensoriali, la struttura e il funzionamento dell'occhio e dell'orecchio e i recettori olfattivi, gustativi e tattili. Descrivere la struttura e le funzioni delle diverse ghiandole endocrine, gli organi bersaglio e i meccanismi d'azione dei vari tipi di ormoni. Descrivere il meccanismo di sviluppo dell'apparato riproduttore. Descrivere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile e femminile Descrivere i meccanismi della spermatogenesi e dell'ovogenesi Descrivere il meccanismo del ciclo mestruale Descrivere i principali metodi anticoncezionali naturali e artificiali</p>
---	---

Obiettivi Minimi:

Saper sviluppare competenze che permettano loro di “saper fare” e di avere conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. Si tratta di un “sapere in azione”.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezioni frontali e dialogate	Verifiche scritte e/o orali

Disciplina: Psicologia Generale e Applicata

Competenze:

Saper contribuire alla gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

Conoscenze:	Abilità:
La teoria di Piaget. Lo stadio: senso-motorio, preoperatorio, operazioni concrete, operazioni formali. La teoria di Vygotskij: Pensiero e linguaggio. La scuola storico culturale. Lo sviluppo cognitivo: Bruner	Individuare strategie utili per stimolare lo sviluppo intellettuale dei bambini. Utilizzare tecniche di animazione educativa. Individuare le implicazioni sociali e pedagogiche in ambito storico-culturale. Attuare strategie per intervenire nell'area di sviluppo potenziale.

Obiettivi Minimi:

Natura di emozioni, sentimenti e passioni. Studi sulle emozioni semplici e complesse. L'empatia.

Metodologie:	Valutazione/Tipologie di Verifiche:
Lezione frontale e interattiva, attivata tramite una fase iniziale espositiva, che inquadri, anche storicamente, le tematiche dei moduli; sussidi multimediali.	Le attività di verifica saranno effettuate in modo scritto, orale. Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo nonché dell'impegno